

**EL DEPORTE EN NUEVO LEON**  
**Un estudio sociológico desde una perspectiva**  
**de género**

*Celia Marcén Muñío*

**El Deporte en Nuevo León. Un estudio  
sociológico desde una perspectiva de género.**

**Primera Edición, Noviembre de 2007**

Derechos reservados conforme a la Ley a favor de la autora  
(Inscripción en el Instituto Nacional de Derechos de Autor- INDAUTOR, con n° de  
registro: 03-2007-072713191800-01).

Ninguna parte de esta obra puede ser reproducida o transmitida, mediante ningún  
sistema o método electrónico o mecánico (incluyendo el fotocopiado, la grabación  
o cualquier sistema de recuperación y almacenamiento de información) sin  
consentimiento por escrito de la autora.

**Impreso en México**

La investigación se realizó en el periodo abril 2005-abril2007 en Monterrey (México) y Zaragoza (España).

## **Dedicatoria**

*A Sara, presente cada día, a quien nunca olvidaré.*

*A mis hijos, Néstor y Nicolás, luces de mi vida y a quienes deseo que se conviertan en hombres honestos, justos, solidarios y valiosos: felices en definitiva.*

## Agradecimientos

En primer lugar quiero agradecer su amistad, su cariño, su comprensión y sobre todo, su humanidad, a Adriana y Fali; ellos son ejemplo y guía para mí y siempre un refugio seguro contra las adversidades de la vida.

A Fernando Gimeno la paciencia que siempre me ha tenido, sus opiniones, su crítica siempre tan amorosa, su interés; gracias por hacerme querer mejorar siempre.

A quien estuvo a mi lado casi toda mi carrera deportiva, con gran generosidad en amor, apoyo, consuelo, sin egoísmo; le debo gran parte de mis éxitos.

A Enrique Lope, Pedro Millán y Rafael Sánchez, mis entrenadores, a los que recuerdo con enorme cariño y gratitud, por todo lo aprendido, por tantas experiencias, por todos los momentos compartidos.

A mis “hijos deportivos” (José Antonio, Vanessa, Eduardo, Eva, Adrián, Jesús y muchos más) a quienes agradezco todo lo que me aportaron como entrenadora y como persona.

A mis compañeros y amigos del Instituto de Cultura Física y Deporte de Nuevo León (INDE), especialmente a Melody Falcó (Directora General) y a Juan Manuel Rotter (Director de Alto Rendimiento de CONADE) por la confianza depositada en mí desde un primer momento; a Eduardo Urdiales, por el gran reto planteado, por creer en mí y por su amistad; al Doctor Arístides Lanier por su genialidad; al par dialéctico (José Delgado y Antonio López), polo negativo y positivo del Departamento de Metodología, los debates, las discusiones y el ejemplo en el trabajo. A Gelacio Hernández y familia, su gran hospitalidad. A Iván Reyes por estar siempre ahí, al otro lado de la computadora. A Belinda Barrientos, sus opiniones y su cariño. A Angélica Flores y Brenda Luna por tantas cosas que es imposible enumerarlas (la amistad, la confianza, el trabajo, las risas... os quiero).

A todas las personas que trataron de entorpecer, impedir y dificultar esta publicación, les agradezco el haberme reafirmado más en mi proyecto, en dar a conocer este estudio desde la honestidad, la lealtad a mí misma y a mi trabajo y desde la dignidad personal y profesional.

Gracias a todos aquellos de una u otra forma participaron en este estudio, en el cual espero se sientan reflejados y gratificados; sin todos ustedes esto habría sido imposible. ¡Gracias!

# INDICE

## INTRODUCCION.

### Capítulo 1: Introducción.

- 1.1. Motivaciones personales e intereses comunitarios.
- 1.2. Diagnóstico de situación.
- 1.3. Fuentes teóricas principales:
  - Teorías de la Reproducción.
  - Feminismos.
  - Sociología del Género.
  - Historia del Deporte y de la incorporación de la mujer al mismo.
- 1.4. Contexto del estudio.

## PARTE I. ESTUDIO CUALITATIVO.

### Capítulo 2: Introducción.

- 2.1. Metodología.
- 2.3. Objetivos de la investigación.

### Capítulo 3: La práctica deportiva de las niñas y los niños en Nuevo León.

- 3.1. La construcción subjetiva del género.
- 3.2. La socialización deportiva.
- 3.3. Las motivaciones para la práctica deportiva.
- 3.4. La participación deportiva de las niñas y los niños.
- 3.5. Propuestas para una mayor participación de las niñas en actividades físico-deportivas.

### Capítulo 4: El déficit de mujeres en el sistema deportivo de Nuevo León.

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Mujeres y Poder: una relación conflictiva.
- 4.3. Visibilidad e invisibilidad del déficit de mujeres en el sistema deportivo.
- 4.4. Razones y sinrazones para una menor participación de las mujeres en las instituciones deportivas.
- 4.5. Acciones a desarrollar en beneficio de una mayor igualdad.

### Capítulo 5: Conclusiones.

## PARTE II. ESTUDIO CUANTITATIVO.

### Capítulo 6: Introducción.

- 6.1. Metodología.

## 6.2. Objetivos.

### Capítulo 7: Opiniones, percepciones y creencias del personal del Instituto de Cultura Física y Deporte de Nuevo León, Presidentes de Asociaciones y Entrenadores.

- 7.1. Cuadros Generales.
- 7.2. Práctica Deportiva.
- 7.3. Las responsabilidades domésticas y familiares.
- 7.4. Socialización deportiva de los hijos y las hijas.
- 7.5. Valores del deporte.
- 7.6. Participación de las niñas en actividades físico-deportivas.
- 7.7. Déficit de mujeres en el sistema.

### Capítulo 8: Opiniones, percepciones y creencias de las y los deportistas neoleoneses.

- 8.1. Cuadros Generales.
- 8.2. Motivaciones para la práctica.
- 8.3. Socialización deportiva.
- 8.4. Nivel socioeconómico y práctica deportiva.
- 8.5. Estereotipos de género en el deporte.
- 8.6. Participación de las niñas.

### Capítulo 9: Conclusiones.

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

# INTRODUCCIÓN

## Capítulo 1: Introducción.

### 1.1. Motivaciones personales e intereses comunitarios.

*“ Muy lejos, allí cerca del sol, están mis más altas aspiraciones. Tal vez no sea capaz de alcanzarlas, pero puedo admirar su belleza, creer en ellas y tratar de llegar adonde me guían”.* Louisa May Alcott.

Este estudio parte de un interés personal en las “cuestiones de género”, como es llamada comúnmente la discriminación de las mujeres por el simple hecho de serlo, en el ámbito del deporte, su práctica y desarrollo profesional.

En mi experiencia como alumna nunca entendí el trato diferencial que nos otorgaba el profesor de Educación Física en el Instituto donde cursé el Bachillerato; los “chicos” (así los llamaba), a jugar fútbol, realizar dificultades gimnásticas y flexiones en la barra; las “niñas”, nos decía, a jugar bádminton, elementos gimnásticos sencillos y “a colgarse en la barra y aguantar como pollitas”... ya entonces un grupo de amigas y yo nos resistimos y exigimos ser tratadas igual que los varones, y calificadas con los mismos baremos y parámetros, eso sí, sin ninguna conciencia feminista entonces. Eso llegaría más tarde, mucho más tarde.

Como atleta de competición y como maestra de educación física y entrenadora veía con indignación las diferencias en los premios otorgados a los atletas varones, la reticencia de muchas niñas a realizar prácticas físicas en la escuela o la elección o rechazo de determinadas pruebas atléticas en función, no del propio gusto o la capacidad, sino de “no parecer un chico”. Sin embargo, un grupo de mujeres jóvenes dedicábamos todas nuestras energías a entrenar, competir; con ilusión, con sueños de mejorar hasta donde nuestras posibilidades lo permitiesen; en ningún momento nos sentimos menos femeninas, menos mujeres.

Posteriormente, después de algunas experiencias personales en las que el luchar por mi independencia me costó muy caro en cuanto a mis afectos y mi vida personal, comencé mis estudios de Sociología y empecé a familiarizarme con términos como “desigualdad”, “género”, “estereotipos”, “ideologías”, “patriarcado”, desde campos tan diversos como la Antropología, la Política, la Sociología, la Educación... pero tampoco entonces me sentía feminista e incluso me molestaba que mis compañeros varones me tildaran de “eso”.

En México, como profesionista, madre y esposa he vivido las presiones hacia el rol tradicional que se supone una mujer debe desempeñar, es decir, hacia ser otra persona que no soy yo.

Por todo ello, este estudio quiere unir todas las vivencias y facetas de mi persona en una investigación que sirva para dar a conocer y mejorar la situación de las mujeres en el deporte en una sociedad como la mexicana donde la actividad deportiva competitiva parece lo más alejado de los estereotipos de feminidad

dominante, donde se da una subrepresentación femenina en los puestos directivos mayor que la de otras actividades profesionales y que, por sus características de relación con la corporalidad, nos puede dar a conocer cuáles son esos estereotipos vigentes.

La voluntad final de este trabajo es que su difusión colabore a un mejor conocimiento de la relación existente entre género y deporte y que ese conocimiento tenga una proyección hacia una mejora de la inclusión de las mujeres en todos los niveles de la estructura deportiva desde el firme convencimiento de que, al igual que yo misma, muchas mujeres viven el deporte de competición como una actividad liberadora; este es el potencial que el deporte tiene para las mujeres, desde la etapa formativa hasta la competitiva, el favorecer unas actitudes, valores y normas que nos acerquen a una convivencia más justa y equitativa, no sólo en este ámbito, sino que podamos transferir esta experiencia vital a todas las áreas de nuestra vida. Esta es la contribución, en la medida de lo posible, que este estudio quiere brindar a la comunidad deportiva neoleonense.

### **La perspectiva de género**

La perspectiva de género surge en la segunda mitad del siglo XX en el ámbito de las Ciencias Sociales (Cazés, 2005) como propuesta de “transformación democrática” y como herramienta enfocada a superar la desigualdad entre hombres y mujeres.

El género abarca todas las relaciones sociales basadas en la diferencia sexual; la teoría de género permite analizar y comprender “tanto la condición femenina y las situaciones vitales de las mujeres, como la condición masculina y las situaciones vitales de los hombres”.

Desde la perspectiva de género, se contempla al individuo como un ser bio-socio-psico-cultural, encontrando interpretaciones basadas en la construcción de la subjetividad, los pactos sociales y las normas. Cada mujer y cada hombre es una producción social, cultural e histórica, no una creación orgánica.

### **1.2. Diagnóstico de situación.**

Según la encuesta del INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) de 1996 sobre el deporte en México, encontramos que la práctica deportiva sigue siendo limitada en el país; de los poco más de 59 millones de personas que componían la población de 15 años y más, sólo un 15.2% practicaba algún deporte.

Los grupos de mayores ingresos eran los que mantenían una actividad deportiva más alta; del total de personas que practicaban algún deporte, 71% pertenecían a los cinco deciles de mayor ingreso, mientras que 21% se concentraba en los cinco deciles de menor ingreso. El 73% de quienes practicaban algún deporte eran

hombres y entre los jóvenes existía una mayor recurrencia a la práctica deportiva. Los jóvenes de 15 a 29 años representaban un 44% de la población total y, sin embargo, participaban con el 65% de la población que practicaba algún deporte.

Por escolaridad, la mayor proporción de quienes practicaban alcanzó el nivel de secundaria (41%), seguido del de bachillerato (28%) y primaria (17%). Entre los adultos, la mayor proporción la ocupan aquellos que tienen niveles de estudios superiores y de postgrado (30%), seguidos de quienes alcanzaron nivel de secundaria (26%), de primaria (25%) y de preparatoria (18%). En ambos grupos (jóvenes y adultos), las personas sin instrucción que practican algún deporte representan sólo el 1% del grupo respectivo.

No se ha encontrado una encuesta nacional o estatal sobre los hábitos deportivos más reciente, pero todo parece indicar que estos datos no han variado mucho en la década que ha pasado desde este estudio hasta el momento actual, y que el nivel socioeconómico, la edad y el género siguen siendo factores significativos en la práctica deportiva en México, y que el “deportista tipo” seguiría siendo varón, joven o de mediana edad, con estudios universitarios y de nivel socioeconómico medio-alto.

Si contemplamos el deporte como actividad de ocio y recreación y fuente de salud (dejando al margen otras muchas virtudes de la actividad física), estas diferencias en las oportunidades de práctica por clase y género se convierten en desigualdades sociales que inciden en el bienestar físico y mental de una gran parte de la población mexicana.

### **1.3. Fuentes teóricas principales.**

Este trabajo se nutre de cuatro fuentes teóricas principales, relacionadas las unas con las otras, pero que por cuestiones de exposición y claridad temática, explicaré por separado. Las fuentes son:

- a) Las Teorías de la Reproducción.
- b) El Feminismo y sus diversas corrientes y tendencias.
- c) La Sociología del Género.
- d) Y, finalmente, en un estudio sobre deporte no podía faltar una breve Historia del Deporte y de la incorporación de la mujer al mismo.

#### **TEORIAS DE LA REPRODUCCION.**

El término “reproducción” hace referencia a múltiples significados que incluso no tienen nada en común, desde la reproducción biológica hasta la compleja reproducción social que implicaría procesos de producción, creación y recreación en diversos ámbitos.

Hablamos de *Reproducción Social* en el sentido en que hacemos referencia a la “sucesión de las relaciones entre las clases sociales (y no de las clases mismas), en la medida en que esas relaciones son necesarias para la continuidad del modo de producción capitalista” (Willis, 1993)

La mayoría de los estudios acerca de la Reproducción Social y Cultural se han llevado a cabo en la escuela, que supone un lugar privilegiado para estudiar cómo se reproducen determinadas estructuras que favorecen a las clases privilegiadas de la sociedad. Así, para Althusser la educación suministra las habilidades necesarias para la producción, la ordenación de las ideologías necesarias para la división social del trabajo y es el lugar (físico y mental) donde se forman las subjetividades. La escuela se convierte así en un Aparato Ideológico del Estado.

Sin embargo, esta reproducción no sucede de una forma directa y lineal, sino que en su seno se producen resistencias y contra resistencias, elaboraciones propias de los grupos dominados que, en mayor o menor medida, logran modificar las relaciones establecidas. La cultura es una cultura vivida y no impuesta. La escuela se rige por una serie de códigos que actúan como medios de modelaje para los alumnos.

Bourdieu añade que el grupo poderoso ejerce su poder para imponer sus significados, es decir, qué “es culto” y qué no lo es, qué conocimientos son más relevantes y cuales son superfluos, a través de una “arbitrariedad cultural” reforzada por una “violencia simbólica” y en función de ellos, distribuye las recompensas (titulaciones y puestos de trabajo) diferencialmente a través de un *currículo oculto* más que de una práctica explícita.

El esquema desarrollado, y este es punto que nos interesa, se aplica no sólo a la reproducción de clases sociales, sino a cualquier otra forma de dominación social, como puede ser la raza o el género y la combinación de estos elementos, así como de los procesos de producción y reproducción de las distintas estructuras sociales. Estos estudios pusieron de manifiesto la invisibilidad de las niñas en la escuela, la reproducción de estereotipos de género en la misma así como la ideología que soportaba una futura división sexual del trabajo, dando origen a múltiples estudios de género en la escuela (análisis de libros de texto y materiales didácticos, actitudes y comportamientos de maestros y maestras en las aulas, distribución de los espacios y tiempos de intervención, etc.).

Angela McRobbie se dedica a desvelar qué se oculta tras el constructo “feminidad”; qué significa ser femenina en nuestra sociedad y cómo esa ideología se transmite y reproduce en la escuela. Es decir, según estas teorías, la escuela enseñaría a las niñas su papel en la sociedad adulta y las prepararía para ello. El género y la clase social interactúan de modo que la socialización de las niñas de una y otra clase social diferiría en función de lo que se espera de ellas.

En cuanto a la Educación Física y el Deporte, para Sheila Scraton (1995) hay ciertas características asociadas a los estereotipos dominantes de masculinidad y

feminidad que refuerzan las expectativas sobre lo que es adecuado para niñas y mujeres, y niños y hombres a distintas edades. En consonancia con los inicios del deporte como actividad lúdica burguesa, las hijas de las clases media y alta fueron las primeras en tener oportunidades de actividad física; no obstante, las ideologías de género sobre la feminidad, la maternidad y la sexualidad subyacían en esas primeras actividades escolares para las mujeres.

Todavía en la actualidad, cuando en la mayoría de los países industrializados la Educación Física Escolar se considera obligatoria para todos los alumnos y alumnas, encontramos prácticas deportivas diferenciadas, una menor participación en ellas de las mujeres y una reproducción de los estereotipos de género en las actividades físicas escolares, de ocio y recreación y de competición que se manifiestan en las opiniones, actitudes y comportamientos del alumnado, el profesorado y la dirección educativa y deportiva.

Las principales ideologías de la feminidad que permean la estructura escolar y deportiva en la actualidad se relacionan con tres áreas: las habilidades y capacidades físicas, la maternidad y la sexualidad.

## FEMINISMOS: CORRIENTES, TENDENCIAS Y CONCEPTO DE CUERPO.

***“ Una mujer que no fuese feminista sería un absurdo tan grande como un rey que no fuese monárquico” (María Lejárraga, 1931; cit. Varela, 2005).***

### **A. Historia del feminismo**

El feminismo es para Nuria Varela un discurso político basado en la justicia; es una práctica organizada debida a la toma de conciencia de una situación discriminatoria para las mujeres por el simple hecho de serlo y con vocación de cambiar las reglas, de cambiar la sociedad. Es para esta autora una filosofía política y al mismo tiempo, un movimiento social.

Resulta más correcto el término “feminismos” por las diversas corrientes y tendencias que el movimiento tiene y ha tenido, debido a las diferentes situaciones, condiciones de vida y opiniones de los millones de mujeres que conforman este movimiento. Es una filosofía utópica en el sentido en que Tomás Moro define la utopía: como “ningún lugar”, es decir, lo imaginado, lo soñado, lo proyectado como ideal, pero inexistente al fin.

Las características del feminismo para Victoria Sau son la toma de conciencia de una situación discriminatoria, las “gafas de color violeta” (es decir, una nueva visión de todo lo que nos rodea), la capacidad emancipadora del movimiento, que es una teoría de la justicia (contra la “predestinación” marcada por el género) y que busca educar a hombres y mujeres libres, dueños de su destino.

El feminismo (sin pretender hacer un repaso exhaustivo de su historia) como teoría tiene su origen en la Ilustración, momento histórico de la vindicación de la

individualidad, la autonomía del sujeto y los derechos. Sin embargo, tras la Revolución Francesa, ningún derecho fue concedido a las mujeres, la Ilustración se olvidó de ellas y su gran pensador, Rousseau, las excluyó como sujetos políticos y, por tanto, de la ciudadanía, estableciendo como “natural” la familia patriarcal.

La única vida social y política reservada a las mujeres de la burguesía y la aristocracia era la organización de salones literarios y políticos en las casas. Sin embargo, la filosofía de la Ilustración ofreció muchos recursos intelectuales a la causa feminista: ideas de razón y progreso, el derecho natural, la expansión de la personalidad, la influencia positiva de la educación, la utilidad social de la libertad y la reivindicación de derechos para todos. Las pioneras del movimiento feminista surgen de estos ambientes reclamando el derecho a la educación, al trabajo, el derecho al voto y derechos matrimoniales y sobre los hijos. Entre ellas destacan la francesa Olympe de Gouges y su “Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana” a imagen de la declaración francesa y la inglesa Mary Wollstonecraft y su “Vindicación de los Derechos de la Mujer”.

La llamada Segunda Ola del Feminismo surge a partir del movimiento antiesclavista y la reforma moral protestante, que permiten la presencia de mujeres en la Iglesia y facilita la educación de las mujeres a través de la misma, con lo que empieza a surgir una clase media de mujeres educadas. Las mujeres comienzan a organizarse para pedir el voto femenino. La cultura que fomentaba la reforma se basaba en el mérito personal y la participación comunitaria; sin embargo, los valores que se demandaban en el comportamiento social de las mujeres eran los de sumisión, piedad y pureza.

El movimiento sufragista basa su lucha en el derecho al voto femenino, que se logró en Estados Unidos en 1920, 55 años después de que se les reconociera constitucionalmente a los negros (Ritzer, 1993), y aporta al feminismo:

- a) El concepto de solidaridad.
- b) El ser un movimiento “desde afuera”, cívico y no violento, que supuso la unión de miles de mujeres de toda clase y condición.

Es un movimiento basado en los principios de universalismo, republicanismo y los derechos individuales. La Declaración de Sentimientos de Seneca Falls (1848) se considera el texto fundacional del feminismo estadounidense y es el primero en el que las mujeres se perciben a sí mismas como grupo social y consiguen aprobar un texto en el que, de manera conjunta, reivindican mejoras en los derechos civiles, sociales y religiosos, alegando al principio utilitarista de la mayor felicidad (principios liberales de individualidad, igualdad y progreso)

De forma casi paralela aparecen las primeras feministas que unen los conceptos de clase y género. Flora Tristán lo explica de esta manera:

*“Tengo a casi el mundo entero en contra mía. A los hombres porque exijo la emancipación de la mujer; a los propietarios, porque exijo la emancipación de los asalariados”.* (En Varela, 2005).

Feminismo y marxismo, ambas teorías críticas, contemplan las relaciones humanas en clave de dominación y subordinación; para el socialismo marxista, la dominación de la mujer no escapa de la dialéctica capitalista, es decir, es una cuestión económica, a pesar de que la emancipación de las mujeres es un tema menor en la obra de Marx. Este feminismo de clase, socialista y comunista se desarrolló teórica y prácticamente de manera profusa junto al feminismo sufragista y, en ocasiones, frente a él.

Kollontai avanza un paso más y afirma que la “mujer nueva”, además de ser independiente económicamente, también debe serlo psicológica y sentimentalmente. Defiende el amor libre, reivindica igual salario a igual trabajo para las mujeres, legalización del aborto y la socialización del trabajo doméstico y el cuidado de los niños.

Junto a este feminismo socialista surgió un feminismo anarquista, cuya máxima exponente, E. Goldman, declara la libertad como principio de todo, con la liberación de la mujer de todos los prejuicios, las tradiciones y costumbres, y con un arma poderosa, la sexualidad, que hasta entonces era utilizada por la sociedad en contra de la mujer misma.

En el periodo de entreguerras, una vez obtenidos los derechos al voto y a la educación, muchas mujeres relajaron o abandonaron la militancia y debido a la falta de jerarquización del movimiento y la diversidad de intereses y posiciones ideológicas, resultó imposible competir con los partidos políticos institucionalizados.

“El Segundo Sexo” de Simone de Beauvoir, publicado en 1949, sirve de inyección moral y revulsivo al movimiento por las acciones y reacciones que despierta. “*No se nace mujer, se llega a serlo*” se convirtió en consigna de los grupos feministas emergentes. Para esta autora, la clave del problema es que la mujer siempre ha sido considerada “la otra”, en oposición más que en relación con el hombre; denuncia el androcentrismo en las relaciones sociales, en la cultura y en el poder, relación desigual e injusta debido que no existe nada biológico o natural que explique esa subordinación.

*“Existen dos tipos de personas en el mundo, los seres humanos y las mujeres. Y cuando las mujeres tratan de comportarse como seres humanos, se las acusa de intentar ser hombres”* (Simone de Beauvoir, en Amorós, 2005).

Para Beauvoir, los requisitos para alcanzar la liberación son:

- La independencia económica de las mujeres.
- La lucha colectiva.
- Haber sido educada para la autonomía.

## **B. Corrientes**

Es en la denominada Tercera Ola del feminismo donde comienzan a identificarse las principales corrientes del movimiento o los distintos feminismos:

### El Feminismo Liberal

Define la situación de las mujeres como una desigualdad y no como una opresión o una explotación, por lo que se debe reformar el sistema hasta lograr la igualdad entre los sexos.

Derivado del liberalismo como doctrina económica y política, es heredero del feminismo ilustrado y del sufragismo; exige para las mujeres el derecho de autodeterminación, la libertad de elección en caso de aborto, el derecho a la educación y una igualdad de oportunidades que implica cierta política redistributiva. Sus objetivos son, pues, crear igualdad de oportunidades para ambos sexos, pero la estructura social permanecería inalterada ya que para estas feministas, lo que afecta a esta igualdad son los estereotipos sexuales, la socialización, los conflictos de rol y la discriminación por razón de sexo.

“La mística de la feminidad” de Betty Friedan es su libro base, en el que la “nueva mujer” sabe apreciar la grandeza de ser esposa y madre de familia y no aspira a ser una profesional con carrera y ambiciones propias; la igualdad no sería funcional y atentaría contra la estructura social. Las mujeres deben, para esta autora, cualificarse para desarrollar un trabajo que sea compatible con las tareas y obligaciones del ama de casa para lo cual pide una igualdad de oportunidades, es decir, una igualdad legal y jurídica.

*“ Es más fácil vivir a través de otra persona que llegar a ser por completo una misma”* Betty Friedan.

### El Feminismo Socialista

Analiza la opresión de las mujeres en términos económicos utilizando el método histórico materialista, definiendo al patriarcado como capitalista y causante de la explotación de la mujer; el patriarcado es ventajoso para el capitalismo como ideología que mantiene bajos sueldos para las mujeres y trabajo doméstico no remunerado. Critican que la división sexual del trabajo conlleva un modo de producción doméstico, en el que se realiza un trabajo no reconocido y no remunerado que lleva a la dependencia económica de la mujer. En sus análisis, además de la categoría marxista de la producción, añaden la reproducción, la sexualidad y la socialización de los niños como factores claves en la explotación.

### El Feminismo Radical

Define conceptos fundamentales para el análisis feminista como el de “patriarcado”, “género” y “casta sexual” :

- Patriarcado: sistema de dominación masculina que determina la opresión y subordinación de las mujeres.
- Género: expresa la construcción social de la feminidad (y la masculinidad).
- Casta sexual: experiencia común de opresión vivida por todas las mujeres.

Su reivindicación fundamental se basa en que no se trata solamente de ganar espacio público, es decir, igualdad en el trabajo, la educación o los derechos civiles y políticos, sino que es necesario transformar el espacio privado. Es en la familia donde el patriarcado tiene su origen y donde ejerce su fuerza mayor, a través de la asignación de roles de género, ya que los roles asignados a la mujer son siempre infravalorados. La dependencia económica de las mujeres, la religión, la literatura y otras expresiones de la cultura, sirven para reforzar la sumisión y opresión. Para Firestone, la función reproductora de las mujeres es la causa fundamental de su sujeción a la vida doméstica.

Como herederas de la revolución ideológica y sexual de los años 60 del siglo pasado, su slogan es *“lo personal es político”*, con formas y modos de protesta innovadores en su época que hicieron visible la insatisfacción de muchas mujeres con el status quo.

El feminismo radical tuvo tres grandes aportaciones:

- a) Grandes protestas públicas que visibilizaron sus demandas.
- b) Desarrollo de grupos de autoconciencia en los que las mujeres se organizaron políticamente de una forma desconocida hasta el momento. En todos ellos, la cuestión de la autoorganización, en términos de democracia interna, aparecía como uno de los objetivos políticos principales a alcanzar.
- c) Creación de centros alternativos de ayuda y autoayuda (ginecología y planificación familiar, conocimiento del propio cuerpo, guarderías, centros de mujeres maltratadas, de defensa personal, y un largo etc.).

Esto supuso un cambio en las relaciones de pareja y familiares y una clara subversión del orden establecido, apoyado por la libertad sexual que predicaban (desvinculación de la maternidad y la procreación de la práctica sexual y el matrimonio como fuente de opresión para la mujer).

Del feminismo radical surgen dos ramas o corrientes denominadas el Feminismo de la Igualdad y el Feminismo Cultural o de la Diferencia, que son las grandes corrientes actuales de pensamiento dentro del feminismo. Pero también surgen toda una serie de “feminismos grupales” que pretenden defender los intereses de mujeres pertenecientes a grupos marginados específicos, así encontramos el Feminismo Lesbiano (que pide respeto a la opción sexual), el Feminismo de las Mujeres Negras, el Feminismo Institucional (centrado en las mujeres políticas y las distintas convenciones mundiales sobre las mujeres y que se desarrolla rápidamente con el surgimiento de Institutos de las Mujeres, Centros de Apoyo a la Mujer, Comisiones de Género en diversas instituciones nacionales e internacionales, etc.), el Feminismo Académico (nacido en las universidades), el Ciberfeminismo o el Ecofeminismo (que estudia la realidad de las mujeres del

Tercer Mundo y sus relaciones con el ecosistema), así como los feminismos geográficos o de área (latinoamericano, árabe, étnicos...).

Ante el surgimiento de estos movimientos feministas, se produjo una fuerte reacción a través del conservadurismo de los años 80, con los gobiernos de Reagan en EEUU y Thatcher en Reino Unido como máximos exponentes. Este “regreso a los fundamentos” y el ideal de la “superwoman” que debía ser excelente madre, esposa, amante, tener el ideal de belleza y ser exitosa en el trabajo, marcan el inicio de la década de los 90 del siglo pasado.

- Feminismo de la Diferencia

Se centra en la diferencia que existe entre hombres y mujeres para lograr la auténtica identidad de género, busca la esencia de lo que significa “ser mujer” e introducir características femeninas en una sociedad masculinizada, pero sin que el varón sea la referencia para la mujer. Da gran importancia a lo simbólico y promueve la sororidad femenina a imagen de la hermandad entre los hombres. Reconoce en las mujeres un “orden simbólico” propio por lo que reclaman enseñanzas separadas, creación de espacios diferenciados para alumnas y alumnos en función de sus diferentes intereses y la exaltación de la mujer como tal y en su papel reproductor.

Proponen marcar ámbitos separados y diferenciados con medidas polémicas como el “salario para las amas de casa” o las políticas de reconocimiento público (visibilización) y de ejemplarización mediante las mujeres sobresalientes en áreas acaparadas por los varones.

El Feminismo Cultural considera a las mujeres como colectivo con una identidad específica que se opone a la de los varones, por lo que propone estudiar a las mujeres desde su peculiaridad. Así, Gilligan destaca que se trata de una ética del cuidado, de los afectos, la sensibilidad y el altruismo por oposición a una ética masculina de la agresividad, la competitividad y el egoísmo.

Para el Feminismo Postmoderno, la idea clave es “deconstrucción”, es decir, ausencia de significados unívocos; todo el conocimiento tiene un sesgo patriarcal y el lenguaje es el vehículo para crear todo un universo simbólico que, a su vez, condiciona las relaciones personales.

- Feminismo de la Igualdad

Arguyen que sólo existen los individuos y que el sistema sexo-género debe ser superado, afirmando la individualidad de cada mujer y a la vez que existe un sistema de dominación masculino-patriarcal o androcéntrico que es injusto y que se mantiene mediante constructos ideológicos y prácticas. La igualdad no hace sino establecer una relación de equipotencia, como concepto de equivalencia y de ubicación en un mismo rango de cualidades; todo derecho a la diferencia presupone la igualdad, es decir nuestras diferencias “valen lo mismo”.

Al igual que el feminismo liberal, es heredero de la Ilustración, donde encuentra sus raíces, pero es un feminismo vindicativo que propone articular programas de acción positiva para las mujeres; en este sentido tiene más puntos en común con el feminismo socialista que con el liberal y podría considerarse una evolución de aquel.

Hoy en día nos enfrentamos a un feminismo que Nuria Varela denomina “difuso” en el que las mujeres no se reconocen como feministas pero realizan una práctica diaria en su vida cotidiana de afirmación de autonomía y de reivindicación de su libertad. La realidad es que la igualdad legal lograda en la mayoría de los países desarrollados no se traduce en una igualdad real y sigue existiendo una desigualdad de la mujer en todas las áreas del conocimiento, el mundo laboral, la vida privada y por supuesto, el mundo del deporte, en muchos casos ignorada y silenciada por la “ideología de la igualdad”.

Estos discursos reaccionarios se basan en una serie de mitos que consiguen tener su audiencia en ciertos foros y debates; entre ellos podemos destacar:

- El mito de que el feminismo es un movimiento obsoleto porque la igualdad ya se ha logrado.
- La desigualdad entre hombres y mujeres es “natural” porque ha existido desde siempre, aún cuando diversos estudios antropológicos (véase Margaret Mead) muestran culturas en las que existe una menor estratificación de género.
- El discurso de la excelencia, paternalista, galante y seductor, que halaga a las mujeres remarcando las diferencias y cualidades que sólo ella tiene y que, por lo tanto, hay que proteger y conservar para lo cual debe dedicarse a “tareas propias” de su sexo.
- Que las feministas son mujeres feas, insatisfechas sexualmente o “masculinas”.

### **C. Conceptos fundamentales del feminismo**

Androcentrismo: el hombre como medida de todas las cosas, apropiación de los significados por parte del varón.

Patriarcado: forma de organización social, política e ideológica basada sobre la autoridad y liderazgo del varón y sustentada mediante la coerción y el consentimiento.

Machismo: discurso basado en la supuesta superioridad del varón sobre la mujer.

Sexismo: ideología que defiende la subordinación de las mujeres y la perpetuación de esta. Se diferencia del machismo en que éste es inconsciente, mientras que el sexismo es consciente, es una producción razonada. El machismo se expresa mediante la marginación, la segregación, el maltrato, el acoso y otras formas de violencia de género, pero también en la actitud paternalista que, por una parte

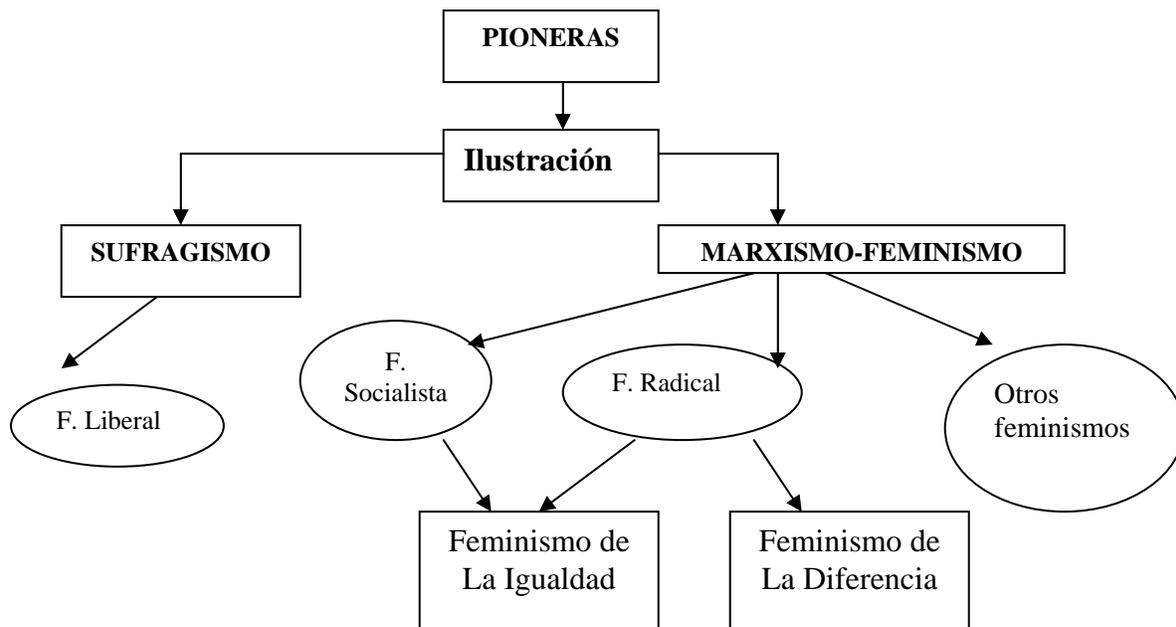
ubica a las mujeres como seres menos inteligentes, dependientes, sumisas, débiles y obedientes, necesitadas por lo tanto de sobreprotección así como de alabanza, y exaltación mediante la utilización cosificada de su imagen.

Género: construcción social y cultural de lo que es masculino y femenino; incluye todas las normas, obligaciones y comportamientos que se exige a mujeres y varones por el hecho de serlo.

Identidad de género: es la manera en que cada persona logra, frente a sí misma y frente a los demás, ser hombre o mujer de acuerdo con lo establecido por su cultura y la sociedad en que vive.

Acción Positiva: medidas temporales que pretenden corregir situaciones desequilibradas o de desventaja para un cierto grupo social desfavorecido (en este caso, las mujeres), con el objetivo de eliminar barreras y facilitar la participación de estos grupos en las instancias de poder.

GRAFICO 1: Feminismos; corrientes y tendencias.



#### D. Los Feminismos y su relación con la Educación Física y el Deporte

Feminismo Liberal: centra su atención sobre la práctica diferenciada en la Educación Física y el Deporte; la socialización de las niñas en actividades consideradas “femeninas” y de los niños en actividades “masculinas” así como todo tipo de prácticas discriminatorias que pudieran darse en las clases o el entrenamiento por parte de maestros, entrenadores y los propios compañeros, el acceso desigual a las instalaciones y las diferentes trayectorias en el mercado laboral deportivo de hombres y mujeres. Su interés primordial es erradicar la discriminación por sexos mediante la “igualdad de oportunidades” y

los derechos de las mujeres, sin plantearse el contexto social o la estructura que sustenta esa discriminación.

Feminismo Radical: interesado en las relaciones de poder entre hombres y mujeres, emplean el concepto de “patriarcado” para explicar las relaciones estructurales de opresión en las que los hombres dominan a las mujeres. Mediante la Educación Física y el Deporte, las niñas y jóvenes aprenden cuál es el físico “femenino” aceptable, o la “feminidad deseable” que otorga importancia a la apariencia, la presentación y el control, mientras la “masculinidad deseable” para los varones se basaría en la fuerza física, la agresión y la confianza en su destreza física. Las conexiones entre actividad física, sexualidad, apariencia y relaciones de poder son las claves de este enfoque.

Feminismo marxista: sitúa las relaciones entre los géneros en el contexto de la reproducción social de las relaciones de clase y la división sexual del trabajo. El deporte se ha desarrollado bajo los valores burgueses de finales del siglo XIX, bajo los cuales surge el Olimpismo y haciendo un énfasis en la competición que lleva a los pensadores marxistas a considerar que el deporte de competición es una actividad que fomenta los valores tradicionalmente masculinos y que por ello, las mujeres deberían abstenerse de participar. La Educación Físico-Deportiva contribuye a la reproducción de valores y actitudes necesarios para la reproducción del sistema capitalista y se refleja en las prácticas deportivas diferenciadas. La educación física se enfoca en la salud y la maternidad en vistas a lograr futuras generaciones físicamente saludables y preparadas para producir buenos trabajadores.

Feminismo socialista: el problema fundamental es la relación entre el patriarcado y el capitalismo, haciendo énfasis en la ideología y la reproducción social, es decir, en la “superestructura” o niveles social, político, cultural e ideológico. Utiliza el análisis histórico de la Educación Física y el Deporte para identificar las raíces de las prácticas actuales. No sólo el género es un factor que determina el tipo de práctica deportiva, sino también la clase social y una gran parte de los análisis se desarrollan acerca de la reproducción social del tiempo de ocio (diferentes posibilidades de acceso a los lugares y tiempos de ocio por la mayor dedicación de las niñas y las jóvenes a tareas del hogar y el cuidado). Las ideologías relativas al físico, a la maternidad y la sexualidad son claves en este sistema género-clase social.

## LA SOCIOLOGIA DEL GÉNERO.

En este apartado vamos a analizar desde las distintas teorías sociológicas cómo el sistema de sexo-género se mantiene en la sociedad, puesto que en palabras de Janet Saltzman (1992) *“para lograr una teoría del cambio es necesario conocer qué factores consiguen la permanencia de un sistema de desigualdad”*. Para esta autora, los niveles de análisis son el micronivel (donde estarían ubicados los

fenómenos intrapsíquicos afectados por factores sociales tales como la familia), un nivel medio (organizaciones, instituciones, comunidades y grupos étnicos y/o raciales) y un macronivel o fenómenos que afectan a toda la sociedad en su conjunto (sistemas económicos y políticos, sistemas de estratificación social, ideologías, etc.). Una teoría de los sexos debería recoger factores de los tres niveles para poder explicar cómo funciona el sistema.

Distintas teorías sociológicas se han preocupado por el estudio de la discriminación de las mujeres y los factores que influyen en el mismo:

#### A. Teorías de la coerción:

- Teorías marxistas-feministas:  
Sostienen que se da un apoyo mutuo entre los sistemas capitalista y patriarcal en el sostenimiento de la opresión de las mujeres, puesto que el capitalismo busca mano de obra barata con el fin de maximizar sus beneficios; al pagar más a los hombres que a las mujeres, el capitalismo contribuye a la dependencia económica de las mujeres y por tanto, estabiliza la familia patriarcal y la sociedad. Las mujeres apoyan a sus maridos con trabajo no retribuido y al sistema como consumidoras, manteniendo y reproduciendo la mano de obra necesaria para el mantenimiento del sistema capitalista. Debido a que el patriarcado es beneficioso para el capitalismo, las élites económicas proponen una ideología que lo mantenga y cuentan con los instrumentos para lograrlo (esta ideología define principalmente a las mujeres como madres). Por lo tanto, la eliminación de la opresión tendría necesariamente que pasar por la eliminación del sistema capitalista como modo de producción y del patriarcado como modo de relación entre hombres y mujeres.
- Teoría medio-estructural:  
Defiende que las diferencias de actitudes y conductas de hombres y mujeres se producen por el hecho de que desempeñan roles sociales diferentes y desiguales; las diferencias en razón del sexo incrementan la probabilidad de que los papeles sean distribuidos diferencialmente, para desventaja continua de las mujeres.
- Teoría microestructural o Teoría del Intercambio:  
Para que unas relaciones continúen de manera estable a lo largo del tiempo, los participantes deben proporcionarse mutuamente valores aproximadamente iguales; es decir, hombres y mujeres “firmarían un pacto” mediante el cual el hombre se convertiría en proveedor de la familia y la mujer en cuidadora del hogar y la descendencia. Este pacto convendría y satisfaría a ambas partes y sería suscrito en igualdad de condiciones y libertad de los miembros, pero la realidad es que las mujeres se ven coaccionadas a aceptar tal pacto y sus condiciones.

## B. Teorías de la voluntariedad:

A través de ciertas prácticas e ideologías, las mujeres tienden a desear aquello que se verían obligadas a hacer de todas maneras, con lo cual se hace innecesaria la imposición del hombre sobre la mujer.

- Teoría feminista neofreudiana:

Su principal exponente es Chodorov, quien mantiene que la división del trabajo sitúa la crianza de los hijos abrumadoramente en manos de las mujeres, lo que hace que las propias mujeres valoren las relaciones con los demás como parte fundamental de sus vidas, afectando al tipo de trabajos que buscan, si es que los buscan, fuera de la casa.

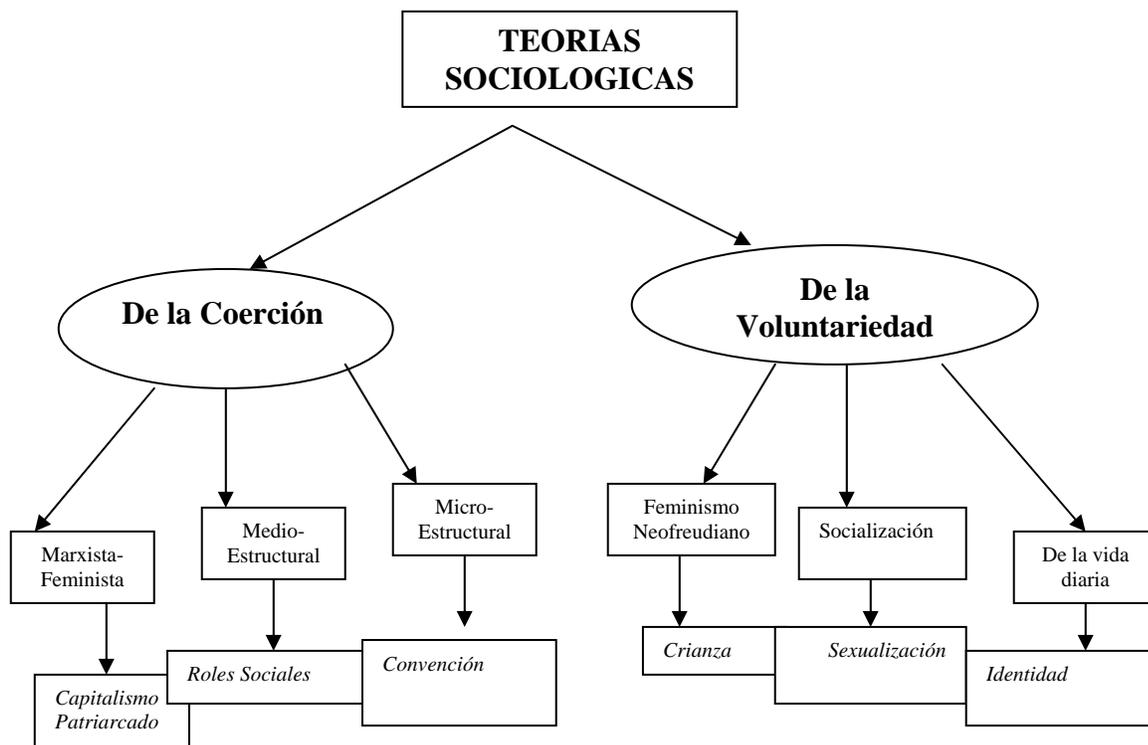
- Teorías de la socialización:

Se concentran en esfuerzos conscientes y deliberados encaminados a enseñar a los niños las formas de pensar, de sentir, y de actuar socialmente definidas y diferenciadas por sexos (el género como construcción social y la reproducción mediante la socialización).

- Teoría de la vida diaria:

Los procesos mediante los cuales los adultos buscan reafirmar su propia identidad sexuada crean y recrean las definiciones sociales de los géneros.

GRAFICO 2: Teorías sociológicas que intentan explicar la desigualdad de género



### **C. Conceptos fundamentales en la sociología del género**

Sistema de sexos: sistema de estratificación y diferenciación de los sexos, definiciones sociales del sexo y relaciones de poder entre ambos que tienen como objetivo el mantenimiento de un status quo en las relaciones entre los sexos.

Diferenciación social: cuando encontramos individuos con distintas cualidades individuales y diferentes papeles sociales.

Desigualdad social: condición mediante la cual las personas tienen un acceso desigual a los recursos, servicios y posiciones socialmente valorados.

Estratificación social: desigualdad institucionalizada, sistema de relaciones sociales que determina quién recibe qué y por qué.

División sexual del trabajo: medida en que las actividades laborales de hombres y mujeres tanto dentro como fuera del hogar, están segregadas en función del sexo.

Ideologías sexuales: sistemas de creencias que explican cómo y por qué se diferencian los hombres y las mujeres y en base de las cuales se especifican derechos, responsabilidades, restricciones y recompensas diferenciadas por sexos.

Estereotipo sexual: ideas simplificadas pero fuertemente asumidas sobre las características de varones y mujeres.

Roles de género: tareas y actividades, “papeles” que una cultura asigna a los hombres y mujeres por el hecho de serlo.

### **D. El sistema de sexos y su mantenimiento**

Un sistema de estratificación de los sexos implica recursos de poder superiores para los hombres y, debido a la división sexual del trabajo, las mujeres son, como mínimo, más responsables de las tareas del hogar y de la crianza de los hijos. Los hombres proporcionan la mayoría de (o todos) los recursos necesarios y no necesarios, por lo que las mujeres dependen económicamente de sus maridos para satisfacer sus necesidades. En base a este juego de poder, el hombre decide si participa o no en las tareas domésticas, en cuáles y cuándo; incluso pueden utilizar este poder para determinar si la mujer puede o debe trabajar además fuera de la casa. En muchos casos, se las insta a escoger trabajos de media jornada o profesiones “compatibles con las tareas domésticas”, con lo cual sus salarios son menores a los de sus parejas, y los hombres siguen manteniendo el poder económico dentro de la relación.

El hecho de que las mujeres trabajen dentro y fuera del hogar afecta de forma adversa a sus oportunidades económicas, puesto que en muchos casos “eligen” horarios flexibles, o trabajos cerca de la casa para poder atender a los hijos; también mayoritariamente son ellas quienes tienen que adaptar sus horarios a las visitas al médico, reuniones en la escuela, cuidado de enfermos y otras obligaciones familiares. Sin una responsabilidad conjunta de hombres y mujeres en las tareas y responsabilidades domésticas y de cuidado, es imposible una igualdad real en las relaciones de poder que se establecen en el seno familiar.

Para Saltzman, al menos son tres los motivos por los que las élites masculinas tenderán a favorecer a los hombres por encima de las mujeres:

- a) La necesidad de las élites de poder confiar en sus subordinados (y se confía más en quien es más similar a uno mismo).
- b) Dados ciertos estereotipos y definiciones, las élites probablemente van a pensar que las mujeres carecen de los rasgos necesarios para ocupar puestos de responsabilidad, cuestionando el grado de compromiso de las mujeres.
- c) Necesidad masculina de dominar y controlar a las mujeres.

Pero, como se dijo, también existen algunos factores voluntarios en la elección que perpetúan el sistema de sexos, fundamentalmente la ideología, las normas y los estereotipos sexuales. Así pues, se produce una socialización sexual (o sexualización) que enseña a los niños y jóvenes qué es lo correcto en una mujer o un varón y que abarca desde las formas de pensar y de sentir a la manera de vestir, de actuar o de comportarse. Este proceso se da fundamentalmente mediante tres estrategias: el modelado, las sanciones positivas (recompensas) al adaptarse a la norma y las sanciones negativas (castigos), al alejarse de ella.

Como resumen de todo lo expuesto hasta el momento, podríamos decir que los factores de cambio hacia un sistema de sexos más igualitario serían:

- Una sexualización más igualitaria y justa.
- Un cambio en las definiciones sociales sexuales o ideologías de género.
- El poder masculino originado por un mayor acceso a los recursos valorados y la división sexual del trabajo. Varios estudios muestran cómo el grado de aportación de recursos a la unidad familiar, o al contrario, el grado de dependencia económica de la mujer, modifican su aportación en la toma de decisiones en el seno de la misma.

Agentes reales del cambio (Saltzman, 1992):

- a) Las élites económicas y políticas: sin embargo, son mayoritariamente masculinas, lo que hace que tiendan más hacia la conservación o el reforzamiento de su posición privilegiada que a favorecer una situación más equitativa para las mujeres.
- b) Los movimientos feministas: funcionando como grupos de interés, concienciando a las mujeres de su discriminación y potenciando políticas favorables para el conjunto de las mujeres. Sin embargo, sus orientaciones,

intereses y objetivos son muy diversos, lo que complica establecer estrategias conjuntas que sean efectivas.

## BREVE HISTORIA DEL DEPORTE Y DE LA INCORPORACION DE LA MUJER AL MISMO.

Las actividades físicas se han dado en todas las épocas de la historia, en mayor o menor medida; forman parte del bagaje cultural de cada época. En función de la importancia que se de en una sociedad a éstas, se desarrollan y sistematizan más profusamente; en cada cultura y época lo que varía es la filosofía, el concepto y la importancia que se les presta.

En la prehistoria, la lucha por la supervivencia, obligaba a los humanos a tener una gran condición física que les permitieran alimentarse y evitar los peligros, mediante actividades naturales como el correr, saltar, lanzar, nadar, trepar... Ya entonces se daban actividades rituales como las danzas y actividades puramente lúdicas y juegos con un componente motriz. Para García Ferrando y Lagardera, los pueblos primitivos incluían concursos de carreras, saltos, lanzamientos, luchas y juegos de pelota en sus ceremonias y rituales religiosos.

Las Primeras Civilizaciones Orientales dejaron legados de actividades físicas tales como las tablas de equitación de los Hititas, los grabados egipcios con actividades gimnásticas y en especial ha llegado hasta nuestros días la herencia de las prácticas chinas, quienes desde la dinastía Chang (1760 antes de Cristo) demostraban un especial interés por la salud (posiciones de yoga, ejercicios respiratorios, artes marciales, etc.), aunque ya desde mucho antes habían creado varias disciplinas de artes marciales como el kung-fu (desde 2800 a.C) y en Japón el “jiu-jitsu”, que une la destreza y agilidad corporal con la rapidez mental y el ingenio (CONADE 2005).

En el Mundo Clásico, Grecia impulsó las actividades deportivas de una forma desconocida hasta entonces. Las polis griegas eran independientes y autogobernadas y por lo tanto, tenían unas características específicas que las distinguía, y así mismo sucedía con sus actividades físicas y deportivas. En Esparta, éstas eran dirigidas por políticos y militares con el objetivo de preparar a los guerreros para el combate, mediante métodos rígidos y dogmáticos, buscando el mayor desarrollo físico. Esta era la única polis en la que estaba permitida la actividad física a las mujeres, que practicaban gimnasia y carrera a la par que los hombres (CONADE 2005). En Atenas sin embargo, el cuerpo se desarrolla de forma global y armónica, gozando las actividades físicas de gran consideración y aprecio. Los objetivos de las mismas eran la armonía corporal, fines higiénicos y preventivos y la educación integral del ciudadano (“paidea”) mediante la gimnástica.

Las Olimpiadas se originan en el año 776 a.C. como evento deportivo muy competido (en honor a Zeus), que se realizaba cada cuatro años. Sus principios fundamentales eran:

- Se valoraba la belleza y la armonía.
- El vencedor era considerado un semidiós, como un vehículo de los dioses.
- Sólo los ciudadanos podían participar (excluyendo a los esclavos, las mujeres y los niños).

Los Juegos Olímpicos tuvieron como base fomentar la habilidad guerrera y atlética del hombre, con deportes concebidos por y para ellos (CONADE 2005) y en los cuales era necesaria una elevada masa muscular (boxeo, luchas, lanzamientos y carreras pedestres).

En Roma, las actividades físicas dirigidas por políticos se enfocaban fundamentalmente a la preparación del guerrero y del gladiador, con ejercicios basados en las luchas.

La Edad Media es una etapa en la que el cuerpo, bajo la influencia de la religión, se desprecia pues es considerado como prisión del alma, pasando a un segundo plano. Las actividades físicas comienzan a diferenciarse por estamentos; las clases bajas, su propio trabajo, y las clases nobles, las actividades que formasen al caballero (esgrima, equitación, luchas, etc.). Pero las clases bajas también tenían sus juegos populares, a los que daban en ocasiones un carácter catártico, liberador.

Con el Renacimiento, se da un cambio importante en la filosofía y la cosmogonía, volviendo los ojos al mundo clásico, con dos movimientos: el humanismo y el antropocentrismo. Las prácticas físicas vuelven a ser consideradas importantes para la salud mediante métodos inductivos y actividades lúdicas.

El siglo XVII significa un estancamiento o un retroceso en lo logrado y las actividades físicas vuelven a ser consideradas como un adiestramiento con tres objetivos:

- Adquisición de hábitos higiénicos.
- Autodominio del propio cuerpo.
- Recreación del espíritu (descanso de las actividades intelectuales).

Coexiste con esta filosofía el naturalismo, que propugna una vuelta al estado natural, por lo que promueve actividades naturales y espontáneas en el niño

La Ilustración renueva el interés por el cuerpo y las actividades físicas y Rousseau es el primer pensador que hace intervenir el cuerpo para la formación de la inteligencia y su desarrollo; es en este siglo cuando la gimnástica se incluye como materia educativa en las escuelas.

En el siglo XIX, se forman las cuatro grandes escuelas o corrientes gimnásticas, cuya influencia permanece en la Educación Física y el Deporte actuales:

- a) Escuela Alemana, que utiliza las actividades físicas para despertar una ideología, pretendiendo integrar las fuerzas físicas, morales e intelectuales del pueblo alemán con el objetivo de mantenerlo unido, es decir, despertar una conciencia nacionalista mediante prácticas militarizadas, rígidas.

- b) Escuela Francesa, que promueve una gimnástica con objetivos pedagógicos y moralizantes mediante ejercicios con aparatos que se acompañan con cantos.
- c) Escuela sueca: tiene como objetivo desarrollar de forma regular y correcta el cuerpo humano mediante ejercicios racionales, con un conocimiento científico del cuerpo en movimiento. Las actividades utilizadas eran higiénico-formativas, masajes y actividades estéticas.
- d) Escuela Inglesa: es la escuela deportiva por excelencia. Con el auge de la burguesía en la sociedad inglesa del siglo XIX se desarrollan una serie de eventos deportivos que imitan las actividades físicas de la nobleza. El deporte entra en las escuelas como adaptación de los juegos preexistentes y con la finalidad de formar la personalidad y el carácter de los alumnos y hacer del deporte más que un juego, un estilo de vida, utilizando las reglas del deporte para integrarlos a las reglas sociales. En este momento se definen los tres rasgos que caracterizan la práctica deportiva a lo largo de todo el siglo XX:
  - Actividad lúdica (descanso y liberación de las preocupaciones cotidianas).
  - Competición (superación y estimulación).
  - Formación del carácter.

En 1894 se realizó el Congreso Internacional para la instauración de los Juegos Olímpicos de la Era Moderna, impulsados por Pierre de Coubertin y que iniciarían en 1896 en Atenas, con una periodicidad de cuatro años, y que supondrían los comienzos del Deporte Moderno y llegarán a convertirse en un acontecimiento deportivo, social, político y económico sin precedentes. Las características del deporte moderno son para García Ferrando el secularismo, la igualdad en la competencia, la especialización de roles, la racionalización, su organización burocrática y la cuantificación y búsqueda del récord, lo que hace del deporte un “fenómeno cultural total”.

Este fenómeno no está exento de críticas en cuanto a su papel como aparato ideológico globalizado y fuente de perversiones (doping, corrupción, etc.) debido a la “deportivización” surgida de la mundialización del deporte (Brohn, Perelman y Vassoit), subyugada a intereses económicos y políticos. Es la “pandemia” deportiva, en palabras de estos autores en la que los campeones han ocupado el lugar de las grandes figuras del espectáculo, con el deportista de alto nivel como modelo publicitario a seguir, aquel con el que la juventud se ha de identificar. Las ideologías que lo sustentan son:

- a) La negación de todo carácter ideológico o político del mismo.
- b) Disociación entre los discursos oficiales y las tristes evidencias del “medio” (violencia, corrupción, dopaje, monetización, etc.).
- c) La fe deportiva, que tiene como función esencial mantener la pureza del dogma atlético, el carácter inmaculado del mito olímpico.

## **A. Incorporación de las mujeres a las actividades físico-deportivas**

En el Congreso de 1896, el Barón de Coubertin dejó claro que las mujeres no participarían en los Juegos Olímpicos de la Era Moderna por considerarlo “aberrante y contrario a la salud pública” en concordancia con las ideas acerca de las mujeres y el cuerpo predominantes en la época. Sólo las mujeres de clase media y alta tenían acceso a finales del siglo XIX a actividades físico-deportivas, y, en la mayoría de los casos en actividades que salvaguardasen “su feminidad”, con objetivos de salud y preparación para la maternidad.

No obstante, las mujeres, que cada vez más se integraban al mundo del deporte, aunque no de una forma masiva, se negaron a aceptar su exclusión de los Juegos, y en 1922, promovidos por Alice Millat, se llevaron a cabo, en París, los primeros Juegos Olímpicos Femeninos, que tendrían su continuidad en Goteborg (1926) y Praga (1930), basados en el atletismo, lo que sirvió para que este organismo se integrara a la Federación Internacional de Atletismo y permitió la participación de las mujeres de forma oficial en eventos deportivos competitivos. En Los Ángeles 1932 se permitió la participación femenina en algunos deportes y disciplinas y desde entonces, el deporte femenino se ha ido integrando a la mayoría de los deportes olímpicos e incluso se han admitido como disciplinas olímpicas deportes estrictamente femeninos como la gimnasia rítmica o la natación sincronizada.

El impulso olímpico fue a la vez un motor de la educación física y el deporte femenino puesto que a medida que las mujeres se fueron integrando a los distintos deportes, los gobiernos de los diferentes países se vieron en la necesidad de implementar programas educativos y deportivos que les garantizaran no quedar fuera del medallero olímpico, una vez que los Juegos se convirtieron en un fenómeno político y económico producto de la globalización y la mercantilización del deporte y por tanto “tabla de medición” del desarrollo deportivo de los distintos países.

Fue en la década de los 70 del siglo pasado cuando los países comienzan a interesarse de una forma más consciente en el desarrollo deportivo de las mujeres, y en 1978 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), estableció en la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte que “todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad”, en tanto que la Carta Olímpica, estatuto que rige al Comité Olímpico Internacional (COI) dice en su octavo principio que “la práctica del deporte es un derecho humano. Toda persona debe tener la posibilidad de practicar deporte según sus necesidades”.

El Consejo Británico del Deporte, con el apoyo del COI, realizó en 1994, la I Conferencia Mundial sobre la Mujer y el Deporte, en Brighton, surgiendo de allí un documento, aprobado por 284 delegados de 82 países, y representantes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, que se comprometían a

trabajar para la mejora del deporte de las mujeres. Las Actas de Brighton declaran en su preámbulo que *“el deporte es una actividad cultural que, practicada justa y equitativamente, enriquece la sociedad y la amistad entre naciones”*. Denuncia así mismo que existe una subrepresentación de las mujeres no sólo en la práctica deportiva, sino también en las funciones de director, entrenador y juez. Esta Conferencia sirvió para sentar las bases, una declaración de principios, de lo que debería ser la participación de las mujeres en el ámbito del deporte, así como las principales estrategias que los diferentes países deberían implementar para lograrlo.

En la II Conferencia, realizada en Windhoek, Namibia, en 1998, se dio un paso más, un llamado a la acción, a elaborar planes concretos, con objetivos y metas, promoviendo de forma eficaz la participación de la mujer en todos los niveles del deporte.

## **B. El deporte de las mujeres en México**

En México, las mujeres han participado en actividades lúdicas y deportivas desde la época prehispánica, incluso con deportes concebidos exclusivamente para ellas como la Carrera de Arieta, el Juego de la Mancuerna y Aros (CONADE, 2005). Algunos de estos deportes, que tenían un sentido religioso, ritual, se conservan en nuestros días y son denominados Deportes Autóctonos y Tradicionales que se siguen practicando en las comunidades indígenas. Entre los deportes mixtos destacaban el Juego de la Caña de Maíz, la Lucha Tarmaumara, la Pelota Mixteca o el Juego del Corozo.

En el ámbito urbano el inicio de la práctica deportiva regular se da a partir de la segunda mitad del siglo XIX, pero no es hasta la segunda década del siglo XX cuando el Estado se involucra en la promoción de la Educación Física y el Deporte (CONADE, 2005). En 1923 se creó la Escuela de Educación Física y la Dirección General de Educación Física, dependientes de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en ese mismo año se creó también el Comité Olímpico Mexicano (COM). Un año después, México participó en sus primeros Juegos Olímpicos, en París 1924.

Desde las 2 participantes mexicanas de Los Ángeles'32 en dos disciplinas deportivas (atletismo y esgrima) hasta las 52 que participaron en Atenas 2004 (en 14 disciplinas), las mujeres deportistas mexicanas han tenido que recorrer un difícil camino, lleno de obstáculos, sobre todo en los deportes considerados “masculinos” y hacer frente a numerosos prejuicios sociales acerca de la práctica deportiva de las mujeres.

En cuanto a los puestos directivos en el ámbito del deporte, si bien las mujeres se han ido incorporando progresivamente a las funciones directivas o como profesionistas al deporte, todavía falta un largo trecho hasta poder considerar que la mujer está representada en las altas instancias deportivas del país, como muestra el hecho de que según la investigación llevada a cabo por Ana Luisa

Ochoa Millán y Nancy González Gea para el Instituto Nacional de las Mujeres y la CONADE (2005), sólo el 32% de los trabajadores de las Federaciones y Organismos Nacionales del deporte en México, así como de los Institutos Estatales del Deporte, son mujeres; y hay más de 5 hombres por cada mujer en puestos directivos en los mismos organismos.

Desde 2004, la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) lleva a cabo un Programa Nacional de Equidad de Género en la Cultura Física y el Deporte, que integra conferencias, talleres, y eventos de difusión así como el reconocimiento a mujeres destacadas y tiene entre sus objetivos el promover la investigación para dar a conocer la situación de las mujeres en el deporte y proponer soluciones (CONADE, 2005).

#### **1.4. Contexto del estudio.**

El estudio que a continuación se presenta se concibe desde una perspectiva sociológica, enmarcado en la sociedad mexicana y en concreto, en el Estado de Nuevo León y centrado en su capital, Monterrey.

La investigación se ha realizado en el Instituto del Deporte de Nuevo León (INDE), organismo gubernamental, y en concreto, en el deporte competitivo en las edades escolares y los y las profesionales y directivos que trabajan en él. Se ha excluido del mismo, por cuestiones de dimensión y por tener unas características y dinámicas propias al Deporte Adaptado (Deporte Especial) y al Deporte de Alto Rendimiento. Sin embargo, se considera que muchas de las conclusiones a las que se llega, podrían ampliarse a estos grupos, teniendo en cuenta sus propias características y peculiaridades.

Se estudiaron tres niveles:

1. Deportistas de los 40 deportes que participan en la Olimpiada Nacional Infantil y Juvenil.
2. Entrenadores y entrenadoras de los mismos.
3. Profesionales, directivas y directivos del deporte.

El resultado se pretende que sea una “fotografía” de la realidad del deporte competitivo en edad escolar, y prólogo de futuros estudios más detallados, puesto que el tema del deporte es muy amplio y es escasa la bibliografía relativa a la práctica y al mercado laboral del deporte de México.

Se tomaron en cuenta varones y mujeres puesto que se considera que la “cuestión de género” es una cuestión de géneros, es decir, ningún análisis o ninguna solución que excluya a los hombres puede ayudarnos a lograr una mejor convivencia, con cooperación y entendimiento mutuos, no ya como hombres y mujeres, sino como personas, en igualdad real.

## **PARTE I. ESTUDIO CUALITATIVO**

## Capítulo 2: Introducción.

### 2.1. Metodología.

El término “metodología” hace referencia a la manera en que planteamos los problemas y buscamos soluciones a los mismos; es decir, a la manera de realizar la investigación. En las ciencias sociales han prevalecido dos perspectivas teóricas:

- a) El positivismo, cuyo origen se encuentra en Comte y Durkheim; analiza los hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos. Adoptan los modelos de investigación de las ciencias naturales, mediante cuestionarios, inventarios, estudios demográficos y otros métodos que producen datos susceptibles de análisis estadístico. Han sido mayoritarios en el ámbito del deporte, muy influenciado por las ciencias médicas (fisiología, bioquímica), la física (biomecánica), la psicología conductista y la estadística.
- b) La perspectiva fenomenológica: pretende entender los fenómenos sociales desde la propia visión de los actores y del modo en que experimentan el mundo. El fenomenólogo busca comprender el mundo por medio de métodos cualitativos de investigación como la entrevista en profundidad, la observación participante, los grupos de discusión y otros, que generan datos descriptivos, buscando lo que Weber denominó la “*verstehen*” o comprensión en un nivel personal de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de la gente.

Características de la investigación cualitativa:

- a) Es inductiva, con un diseño flexible que comienza con interrogantes vagamente formulados.
- b) Perspectiva holística, considerando la realidad como un todo.
- c) El investigador es sensible y consciente de los efectos que él mismo causa sobre los fenómenos objetos de su estudio, efectos que trata de minimizar o eliminar.
- d) Trata de comprender a las personas y sus comportamientos, dentro sus propios marcos de referencia, apartando (el investigador) o suspendiendo sus creencias, perspectivas y predisposiciones.
- e) Son métodos humanistas mediante los cuales estudiamos a las personas como tales, sin reducirlas a cifras o números.
- f) Son métodos validos de investigación debido a los numerosos controles a los que los investigadores cualitativos se someten; son métodos científicos y a la vez, son arte; cada investigador puede diseñar sus propios métodos.

David Bloor (1991) demuestra que cualquier clase de conocimiento (filosófico, político, religiosos e incluso los denominados de “ciencia pura” -como las matemáticas) son susceptibles de estudio sociológico, a pesar de la

“sacralización” de ciertos temas que se protegen y preservan como puros e intocables.

Tomás Ibáñez (2001) nos lleva más allá, declarando que la objetividad es un simple “cuento de hadas” y que la realidad, como tal, no existe. La cuestión clave en el debate es si existe la Verdad o si existen diversas verdades. La fenomenología *“pone el acento sobre lo vivencial, sobre la experiencia vivida, sobre la subjetividad como elemento constituyente de nuestra experiencia de las cosas y de nuestra experiencia de nosotros mismos”*.

En este trabajo se ha elegido una metodología cualitativa con el afán de conocer, pues, las percepciones, vivencias y opiniones de los distintos actores del sistema deportivo, su modo de vida, que incluye motivos, significados, emociones y otros aspectos subjetivos de las vidas de los individuos y los grupos. Los métodos utilizados fueron la entrevista en profundidad y la entrevista grupal.

La entrevista en profundidad se basa en los reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen estos informantes respecto a sus propias vidas, experiencias y situaciones, expresadas con sus propias palabras.

La entrevista grupal sustituyó al grupo de discusión como variante de éste. Marisa García de Cortázar define al grupo de discusión como una técnica que recoge la palabra colectiva producto de una interacción, del debate entre los participantes. La dinámica del grupo suscita en los participantes confrontaciones y acuerdos, que exudan expresiones. En cada entrevista grupal participaron entre 5 y 8 deportistas que comparten deporte y género (con una única excepción en la que se entrevistó a un grupo mixto).

En ambas se garantizó el anonimato y la confidencialidad de lo declarado; se utilizó un guión de entrevista, teniendo en cuenta que éstas se realizaron como entrevistas abiertas, semidirigidas, y que éste guión se fue modificando en función de los datos obtenidos en las entrevistas anteriores.

### **Entrevistas realizadas**

Las entrevistas se registraron con un código que incluye las siglas de la categoría a la que pertenece el entrevistado o entrevistados y el número de entrevista dentro de esa categoría. Las categorías de análisis fueron:

- Dirección/Jefatura de Departamento (DJD): directores, coordinadores y jefes de departamento.
- Cuadros Medios (CME): metodólogos y jefes de grupo.
- Profesionales (PRO): médicos del deporte, psicólogos, nutriólogos y terapeutas físicos.
- Administrativos (ADM): asistentes, secretarios y auxiliares.
- Entrenadores (ENT).
- Deportistas (DEP).

Los entrevistados fueron seleccionados siguiendo una serie de premisas que garantizaran que todos los grupos (categorías profesionales, edades, nivel de estudios, sexo) estuviesen representadas; la muestra no es una representación en miniatura de la propia institución puesto que por la naturaleza del estudio se priorizó entrevistar a mujeres en mayor medida de lo que en realidad están representadas (es decir, se decidió una sobrerrepresentación femenina con el fin de poder cumplir los objetivos de la investigación).

Como se podrá ver en la tabla 1, no se entrevistó a ninguna mujer de la categoría “cuadros medios” por no haber contratada ninguna en la misma. En este sentido, en cuanto a las categorías de análisis, los entrevistados se distribuyen de la siguiente forma:

TABLA 1: entrevistados por categoría de análisis y género

CATEGORIA	N° entrevistas	N° entrevistados	Mujeres	Varones	% total	% mujeres
DJD	7	7	3	4	7.3	42.8
PRO	6	6	4	2	6.3	66.7
CME	8	8	0	8	8.4	0
ADM	4	4	3	1	4.2	75
ENT	10	10	6	4	10.5	60
DEP	9	60	41	19	63.2	43.2
<b>Totales</b>	<b>44</b>	<b>95</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>99.9</b>	

Los rangos de edad de los entrevistados varían entre 9 y los 18 años en deportistas, y de 18 a 66 años de edad en las categorías restantes. El nivel de estudios se sitúa entre la Preparatoria y el Doctorado, con las categorías intermedias de Carrera Técnica, Licenciatura y Maestría. Finalmente, los deportistas y entrenadores fueron seleccionados en base a su edad y género pero sobre todo, al deporte que practican o en el que se desempeñan, de forma que estuviesen representados deportes individuales y colectivos, artísticos, de combate y de precisión, dentro de los 40 deportes que participan en Olimpiada Nacional.

TABLA 2: Entrevistas realizadas.

N°	TIPO	CATEGORIA	EDAD	SEXO	ESTUDIOS	CODIGO
1	Entrevista	Dirección	66	Varón	Doctorado	DJD1
2	Entrevista	Profesionales	26	Varón	Licenciatura	PRO 1
3	Entrevista	Profesionales	46	Mujer	Licenciatura	PRO2
4	Entrevista	Administrativos	34	Mujer	Preparatoria	ADM1
5	Entrevista	Profesionales	31	Mujer	Licenciatura	PRO3
6	Entrevista	Profesionales	66	Mujer	Doctorado	PRO4
7	Entrevista	Entrenadores	37	Varón	Preparatoria	ENT1
8	Entrevista	Profesionales	32	Varón	Postgrado	PRO5
9	Entrevista	Cuadros Medios	34	Varón	Maestría	CME1
10	Entrevista	Cuadros Medios	29	Varón	Maestría	CME2
11	Entrevista	Cuadros Medios	48	Varón	Maestría	CME3
12	Entrevista	Dirección	26	Mujer	Licenciatura	DJD2
13	Entrevista	Dirección	27	Varón	Licenciatura	DJD3
14	Entrevista	Entrenadores	34	Varón	Licenciatura	ENT2
15	Entrevista	Entrenadores	36	Mujer	Preparatoria	ENT3
16	Entrevista	Administrativos	24	Varón	Carrera Técnica	ADM2
17	Entrevista	Entrenadores	42	Varón	Carrera Técnica	ENT4
18	Grupo	Deportistas (5)	10-11	Mujeres		DEP1
19	Entrevista	Cuadros Medios	39	Varón	Maestría	CME4
20	Grupo	Deportistas (5)	11-12	Varones		DEP2
21	Grupo	Deportistas (5)	13-14	Mujeres		DEP3
22	Grupo	Deportistas (8)	9-14	Mujeres		DEP4
23	Grupo	Deportistas (6)	10-15	Varones		DEP5
24	Entrevista	Entrenadores	39	Varón	Licenciatura	ENT5
25	Entrevista	Dirección	50	Mujer	Maestría	DJD4
26	Entrevista	Entrenadores	22	Mujer	Licenciatura	ENT6
27	Entrevista	Entrenadores	32	Mujer	Preparatoria	ENT7
28	Entrevista	Entrenadores	18	Mujer	Preparatoria	ENT8
29	Entrevista	Entrenadores	21	Mujer	Preparatoria	ENT9
30	Grupo	Deportistas (6)	12-15	Mujeres		DEP6
31	Grupo	Deportistas (5)	11-17	Mixto		DEP7
32	Entrevista	Entrenadores	27	Mujer	Preparatoria	ENT10
33	Grupo	Deportistas (7)	11-12	Mujeres		DEP8
34	Grupo	Deportistas (8)	10-18	Mujeres		DEP9
35	Entrevista	Cuadros Medios	34	Varón	Licenciatura	CME5
36	Entrevista	Administrativos	23	Mujer	Carrera Técnica	ADM3
37	Entrevista	Dirección	35	Mujer	Licenciatura	DJD5
38	Entrevista	Cuadros Medios	35	Varón	Licenciatura	CME6
39	Entrevista	Dirección	30	Varón	Licenciatura	DJD6
40	Entrevista	Dirección	36	Varón	Licenciatura	DJD7
41	Entrevista	Cuadros Medios	27	Varón	Maestría	CME7
42	Entrevista	Profesionales	25	Mujer	Maestría	PRO6
43	Entrevista	Administrativos	25	Mujer	Carrera Técnica	ADM4
44	Entrevista	Cuadros medios	34	Varón	Licenciatura	CME8

### **2.3. Objetivos de la investigación.**

El deporte, como parte integral de la sociedad y de la cultura, afecta de forma muy variada a las vidas de los individuos y los grupos sociales; la actividad física y el deporte tienen un papel muy importante en la formación de la imagen corporal de los niños y las niñas, relacionada ésta con las ideas dominantes de masculinidad y feminidad. El deporte es también un factor de socialización en el que se aprenden normas y valores sociales y, finalmente, la actividad física y el deporte son actividades de ocio y esparcimiento, que reflejan las desigualdades de género en cuanto al ocio y la recreación, con enormes consecuencias para la salud y el bienestar físico y mental de las personas.

Este estudio pretende averiguar, desde una perspectiva sociológica y feminista, cómo es el deporte neoleonés, desde la práctica hasta la dirección, en relación al género. Por ello, y en virtud de las cuatro fuentes teóricas principales, pretendemos averiguar si el sistema deportivo actúa como sistema reproductor del sistema sexo-género a través de los estereotipos, las normas y las prácticas; si existe una infrarrepresentación de las mujeres, si ésta es o no visible y si existe una relación directa entre la presencia de mujeres directivas y profesionales y una mayor participación de las mujeres. Todos estos interrogantes tratarán de explicarse mediante la división sexual del trabajo, las ideologías de la feminidad, la maternidad y la sexualidad y el sistema de acceso a los cargos deportivos.

Por todo lo anterior, podemos resumir los objetivos de la investigación en los siguientes:

1. Analizar el funcionamiento de una institución deportiva en relación a:
  - Práctica deportiva de niños y niñas.
  - Masculinidad/Feminidad de la institución.
  - Obstáculos a la participación de las mujeres en todos los niveles institucionales.
2. Estudiar las diferentes trayectorias de hombres y mujeres en la institución así como su representatividad en la toma de decisiones.
3. Indagar aspectos de la socialización deportiva tales como:
  - Estereotipos de género asociados a los distintos deportes.
  - Agentes de socialización deportiva.
  - Motivaciones y valores para la práctica deportiva.
  - Actitudes hacia la participación de la mujer en los ámbitos profesionales relacionados con el deporte.
4. Realizar propuestas para una institución y una práctica deportiva más equitativas.

## Capítulo 3: La práctica deportiva de las niñas y los niños en Nuevo León.

### 3.1. La construcción subjetiva del género.

*“En el orden moral, la fuerza se mide por el desarrollo intelectual, no por la fuerza de los puños”* Teresa Claramunt

La construcción social y subjetiva del género comienza desde el mismo momento del nacimiento, e incluso antes, desde el vientre materno, con las ensoñaciones de los futuros padres acerca del bebé que está por llegar. A lo largo de nuestra vida, en la familia, en la escuela, y en nuestro ambiente relacional se nos dice qué está bien y qué no lo está siendo hombres o mujeres, desde la forma de vestirnos a la manera de hablar, de expresarnos, comportarnos, a qué podemos jugar o en qué deportes participar. Al margen de la dotación biológica o genética que diferencia a los machos de las hembras, el hecho de ser mujer u hombre implica un largo proceso de enculturación, aprendizaje y adaptación a los roles establecidos.

De igual manera, a través de la Educación Física y el Deporte, se enseña a las niñas qué se espera de ellas respecto a sus habilidades y capacidades físicas; ellas deben ser elegantes, sutiles, controladas, calmadas, armoniosas en sus movimientos corporales... mientras sus compañeros varones deben ser atrevidos, entusiastas, fuertes, altos. Esto justifica que, en ocasiones, se fomenten de manera diferencial las actividades físicas y deportivas en los niños y las niñas.

Para Emilia Fernández García, los rasgos atribuidos al género masculino giran en torno a las características de liderazgo, independencia, toma de decisiones y capacidad de análisis y organización, y en torno a su ejecución con rasgos de agresividad, resistencia, tenacidad y dominancia. Las atribuciones femeninas en cambio giran en torno a la pasividad y la dependencia, con actuaciones más centradas en el ámbito de lo privado y más adaptativas, con ejecuciones caracterizadas por la ternura, la suavidad, la expresión y la colaboración.

Así pues, según diversos autores, los deportes aceptables socialmente para las niñas y las mujeres serían aquellos que requieren más de la táctica que de la fuerza, en los que no existe un contacto directo con los adversarios y que tienen un fuerte componente rítmico o expresivo, donde puedan verse elegantes y simpáticas. La utilización de la fuerza física y el sometimiento del adversario son considerados por la mayoría de los autores como propios de los “deportes masculinos”. Sin embargo, si estamos hablando de una construcción social del género, esto quiere decir que los estereotipos en los que esta identificación de “lo masculino” y “lo femenino” se da, varía en el contexto histórico y cultural de cada sociedad. Estos estereotipos, como fenómenos negativos, no afectan sólo a las niñas, sino también a los niños, es decir, ambos sexos se ven constreñidos en su desarrollo personal y deportivo por las “imágenes” de lo que debe ser.

Las prácticas deportivas siguen siendo territorios sexuados (Louveau, 2005); las modalidades predominantes en la práctica masculina del deporte son la técnica, el entrenamiento, el apego a valores de éxito y su carácter colectivo y solidario. Las de la práctica femenina en cambio son el juego, el mantenimiento físico, el apego a finalidades personales o a aspectos relacionales, en una práctica individual e incluso solitaria; “como si para ellos prevaleciera el deporte y para ellas el cuerpo”. El deporte quiere y forja mujeres ideales, hermosas, así como hombres idealmente viriles (fuertes y valerosos); las prácticas, imágenes y discursos del deporte destacan que lo que hace a la mujer deportista es la imagen que da de sí misma, mientras que lo que hace al hombre es la acción.

En el caso que nos ocupa, el deporte competitivo de Nuevo León (México), los y las deportistas entrevistados confirman lo anteriormente expuesto, es decir, la mayoría identifican un deporte masculino tipo con características como un deporte rudo, musculoso, sucio y agresivo siendo el Fútbol Americano el más citado, aunque también se identifican como masculinos la mayoría de los deportes de combate (Judo, Taekwondo, Boxeo) y algunos tradicionalmente muy masculinizados, como el Béisbol y el Fútbol.

“Entonces, ¿cómo describirían un deporte masculino?

- (Varias a la vez) ¡Rudo!
- Rudo... y sucio, corpulento.
- El judo, el box, el taekwondo...
- El fútbol, el béisbol...
- ¡Ah! Y el fútbol americano.
- (Varias) ¡¡Sí!!” (DEP 4)

Por el contrario existe prácticamente unanimidad en calificar como deportes femeninos a aquellos que son artísticos, expresivos, rítmicos, en los que se destaca la agilidad y la belleza y en los que no existe contacto físico, como la Gimnasia, el Ballet o el Voleibol.

“¿Piensan que su deporte es femenino?

- ¡¡Sí!! (todas).
- Porque es muy artístico y...
- Para empezar es de mujeres.
- Y tiene mucho baile, mucho ballet, y mucha expresión.
- Bueno, se necesita la agilidad, lo que no todos la tienen.
- Es femenino porque tiene mucho ballet, y el vestuario... con una faldita y un leotardo...
- Es expresivo.
- Yo digo que es más... porque te sientes... que cuando estás practicando fútbol te sientes más haciéndolo a lo loco, pero, por ejemplo, juegas voleibol y es más así calmado, más de pensar, de concentrarse... y por eso es más femenino”. (DEP 4)

También se ha encontrado que existe una asociación entre el hecho de que el deporte en sí sea mixto (es decir, existan categorías competitivas para varones y mujeres) y que los deportistas entrevistados lo consideren que no es femenino ni

masculino ( “Es que es de los dos... porque del hombre se ve pues su fuerza... y de la mujer se ve estético, elegante, todo bonito también... es de los dos” (DEP 6). “Yo pienso que puede ser femenino y ambos sexos, ¿no? No se distingue por si es varonil o femenil, porque en ambos hay mucha competencia” (DEP 3)).

En cuanto a si los hombres y las mujeres tienen habilidades y capacidades diferentes, la mayoría de los y las deportistas opina positivamente al respecto, y se citan como características masculinas la tosquedad, la agresividad, la fuerza y la rapidez; mientras que suponen que las mujeres son más cuidadosas, tranquilas, sensibles, flexibles y que ponen más interés a lo que hacen.

TABLA 3: Masculinidad y feminidad expresada por los deportistas entrevistados

DEPORTE		
Masculinos	Femeninos	Indiferente
Fútbol Americano Judo Boxeo Taekwondo Waterpolo Fútbol Béisbol Pesas Karate	Gimnasia Ballet Voleibol Natación Tenis	Deportes mixtos
HABILIDADES Y CAPACIDADES		
Masculinas	Femeninas	Indiferente
Toscos Aventados(atrevidos,osados) Peleoneros Fuertes Rápidos Altos Habilidosos Distraídos	Cuidadosas Tranquilas Inteligentes Sensibles Calmadas Concentradas Flexibles, elásticas Perfeccionistas Débiles	

### 3.2. La socialización deportiva.

Por *socialización* entendemos el doble proceso mediante el cual se transmiten las pautas culturales vigentes (o hegemónicas, en el sentido gramsciano de hegemonía como algo total) en un determinado grupo (enculturación) y la interiorización singular o apropiación que de ellas hace cada persona; estas pautas acaban conformando su personalidad y le capacitan para desenvolverse con eficiencia y soltura en su sociedad; de esta manera la sociedad se reproduce a sí misma y mantiene el orden social establecido (aunque como vimos al estudiar las Teorías de la Reproducción Social y Cultural, también se “produce” y eso permite el cambio social).

La socialización primaria es la que sucede en la infancia y numerosos autores han destacado su importancia en la conformación del Yo y cómo los estímulos e influencias en esa etapa vital, perduran en el inconsciente hasta la edad adulta. Es por ello, una etapa de importancia capital en la adquisición y aprendizaje de valores, hábitos, costumbres y, también, por supuesto, de estereotipos.

La socialización en el deporte tiene un doble planteamiento para García Ferrando, Lagardera y Puig: la *socialización deportiva* como proceso mediante el cual el sujeto adquiere la cultura deportiva y la incorpora a su vida, y la *socialización a través del deporte* o el modo en que, una vez adquirida ésta, facilita o proporciona al deportista mecanismos y recursos para integrarse a la sociedad.

Numerosos autores parten de la idea de *habitus* de Bourdieu para señalar a la familia como el principal agente de socialización deportiva. La escuela sería el segundo nivel a través del cual el deporte se integra a la estructura social. El grupo de iguales y los medios de comunicación son otros agentes de socialización.

El entorno familiar tiene un papel decisivo no sólo en la iniciación, sino en la relación (positiva, negativa o indiferente) que las niñas y los niños tendrán con la actividad física, con su continuidad y dedicación, y en su actitud frente a la misma. Esta influencia se basa en el propio modelo de práctica deportiva del padre y de la madre, así como de los hermanos y hermanas, el apoyo o los obstáculos en la elección del deporte y del tipo de práctica, así como la aportación de los recursos (económicos y de tiempo) necesarios para que la práctica se de.

En el caso de México, y de Nuevo León en particular, esto último resulta de vital importancia pues las ciudades son no sólo muy pobladas, sino también muy extensas, por lo que las distancias a los lugares de entrenamiento o competencia así como la deficiencia del transporte público, no deja más opción en muchos casos que la de que los padres o las madres sean las encargadas de llevar al deportista a su lugar de entrenamiento y allí esperarlo. En el caso de las competencias, y cuando los y las deportistas no cuentan con una beca o apoyo institucional para sus desplazamientos a concentraciones y competiciones, es la familia la que debe hacer ese enorme esfuerzo económico, lo que limita en muchos casos el apoyo a los deportistas o que obliga a los padres a elegir a cual o cuales de los hijos apoyar.

En lo que respecta a las niñas, a estas dificultades se añade el hecho, innegable, de la inseguridad que se vive en las ciudades mexicanas, así como de los niveles de violencia de género que se traducen en agresiones verbales y/o físicas y en acoso sexual, por lo que este problema agudiza los problemas de desplazamiento de las niñas a los lugares de entrenamiento y competencia si no son acompañadas por un adulto. En este sentido, el Manual “Eliminando la Violencia de Género: un llamado a la acción global para que todos los hombres participen” del Instituto Estatal de las Mujeres de Nuevo León define la *violencia de género* como “cualquier forma utilizada para establecer, reforzar o perpetuar la inequidad de género” e incluye lo físico, sexual, económico-financiero, militar, corporal-

reproductor, nutricional, médico-asistencial, verbal, emocional, psicológico, cognitivo, social, espacial, temporal y representacional o simbólico. En este manual, de hecho, se defiende la idea de que tradicionalmente la rudeza ha sido cualidad estimada y cultivada en los varones a través de la práctica de deportes competitivos y agresivos, así como por severos castigos y procedimientos disciplinarios, por lo que el deporte, podría servir para alentar y reproducir la violencia de género, o todo lo contrario, inculcando otro tipo de valores, como medio de prevención de la misma.

Para Gutiérrez Sanmartín, son la familia, la escuela, el grupo de iguales, la comunidad, las organizaciones deportivas y los medios de comunicación los principales factores de socialización deportiva de los niños y jóvenes; proceso que se realiza mediante la transmisión de valores, normas, tradiciones, sanciones y premios, así como de facilidades sociales. En este sentido, el autor destaca el papel de los maestros y entrenadores en este proceso, elementos que no pueden ni deben permanecer neutros en la educación en valores de sus alumnos y deportistas (tampoco en cuanto a los valores de igualdad y equidad).

#### **A. El papel de la familia en la práctica deportiva.**

La familia incide, como decíamos, en la práctica deportiva a través de los valores, las actitudes, los comportamientos y estereotipos que transmite de forma explícita o implícita. Esto se refleja fundamentalmente:

- a) En la elección del deporte.
- b) En los apoyos recibidos.
- c) En las trayectorias vitales y profesionales.

En las entrevistas realizadas, en todas las categorías analizadas encontramos la presencia de la familia en la elección del deporte, en la perseverancia en él y en la elección de una profesión relacionada con el mismo, puesto que únicamente en las categorías de “administrativos” nos encontramos con personas que trabajan en la institución deportiva pero que no habían tenido contacto previo con el deporte.

*“También en casa, mi padre siempre nos llevó a mí y a mis hermanos a distintas actividades extraescolares, que si gimnasia, kárate, y los fines de semana íbamos a correr a un parque. También uno de mis tíos es maestro de Educación Física, así que por ahí me viene la tradición”.* (DJD 2)

*“... En mi familia yo era el que practicaba más deporte, me gustó siempre mucho, mi papá me llevaba a eventos deportivos y de ahí mi interés por dedicarme al deporte”.* (PRO 1)

*“ Mi papá toda su vida se dedicó al deporte, fue profesional de golf y de ahí me tocó muchas experiencias de andar con él en torneos, eventos nacionales...”* (CME 5)

En general, es el padre quien se relaciona directamente con la práctica deportiva y la madre más con el hábito o la costumbre de “llevarlos a hacer deporte”, con

alguna excepción en la que alguno de los entrevistados afirma que su madre practica o practicaba algún deporte.

*“ Porque yo me considero una persona del arte, no me considero un deportista; aún así, lo único que tenía bueno mi madre era que me llevaba a un gimnasio, caminábamos tres kilómetros y ahí tomábamos clases de atletismo, de voleibol, de básquetbol”.* (ENT 1)

*“ Elegí este deporte porque vivíamos cerca de una alberca y mi mamá nos llevaba allá”.* (ENT 7)

El padre y la madre actúan como modelos de práctica o de hábito; es decir, unas veces los deportistas practican el deporte que practicaron sus progenitores, pero otras lo que dejan ver las entrevistas es que lo que la familia imprime es una cultura deportiva, en el sentido de un amor hacia la actividad física y el deporte que perduran sin necesidad de “copiar” las prácticas deportivas de los padres.

*“ Pues... porque toda mi familia lo practica, entonces yo desde pequeño lo he practicado”.* (DEP 2)

*“ Yo porque mi mamá lo jugaba cuando era chica y lo ha seguido jugando, y como ella jugaba, pues me trajo a entrenar”.* (DEP 3)

En este sentido de modelaje, también los hermanos y hermanas mayores ejercen esa función, y en algunos casos son quienes han iniciado a los deportistas en una especialidad en concreto.

Encontramos también prácticas de desmotivación o desincentivación, no tanto hacia la práctica en sí como hacia el hecho de elegir una profesión relacionada con el deporte. Los obstáculos tienen sobre todo que ver con el aspecto económico en los varones (la familia no está de acuerdo con la profesión porque podría no ser bien retribuida económicamente) y en las mujeres con los estereotipos acerca de las profesiones adecuadas o no para ellas.

*“ Mi familia... hay que comprender que somos de una zona, podemos decir rural, y la cultura deportiva no ha llegado prácticamente... entonces el primer mensaje de mi familia es pues que eso no va a ser tu futuro, o la inversión que podamos hacer no se va a ver reflejada, que hay carreras con más plusvalía como es ser médico, o educador...”* (DJD 6)

*“ Mira, a mi familia no le gusta que sea entrenadora y mi mamá, si me hablara diario, diario me diría ya deja eso y vente para la casa, pero qué pasa, que hemos sido rebeldes, de hacer lo que hemos querido hacer”.* (ENT 10).

Precisamente por la diferencia en la orientación de las reclamaciones en uno y otro caso, cuando el varón demuestra que puede “sostener” una familia con el deporte, la familia acepta la profesión con naturalidad, mientras que en el caso de las mujeres es más difícil y se enfrentan con más presiones y obstáculos en su desempeño, incluso en su relación de pareja.

*“ En mi matrimonio, incluso yo sufrí eso, yo estaba trabajando como entrenadora y él no quería, y quieras o no, las relaciones se desgastan también por eso”. (ENT 3).*

## **B. La escuela: Educación Física y Deporte Escolar.**

La escuela debería ser el segundo factor en importancia en la socialización deportiva, a través de la cual, la cultura deportiva penetra en el tejido social. Sin embargo, la posición de los entrevistados en cuanto a la calidad de la educación física en las escuelas, a la formación del profesorado y al sistema educativo en sí es muy negativa, destacando que uno de los principales problemas para el desarrollo del deporte en México es la falta de cultura deportiva y la poca efectividad que la educación física tiene sobre la población en general y sobre la formación de talentos deportivos en particular.

Causas apuntadas de las deficiencias en la Educación Física:

a) Culturales:

*“ El deporte en esta sociedad no es prioridad, partiendo de la Educación Física que no es obligatoria”. (DJD 1)*

b) Formativas:

*“ Con los maestros de educación física... yo no veo que haya un aprendizaje... te sueltan el baloncito y ya, ponte a jugar... y eso va a costar mucho cambiarlo”. (DJD 3)*

c) Desconexión entre instituciones:

*“ Yo todavía siento que existe una desconexión muy fuerte entre la Secretaría de Educación y el deporte en México, yo creo que la Secretaría todavía podría hacer mucho más, pudiéramos trabajar más en conjunto, sacar nuevos talentos desde más chiquitos...” (DJD 5)*

También varios de los entrevistados reconocen que algunos maestros permiten el abstencionismo de las niñas en las clases de Educación Física y que en las mismas se dan prácticas diferenciadas por sexos.

*“ ¿Creen que los niños y las niñas practican deporte por igual?”*

- *No, los niños más.*
- *Porque hay mujeres que no les gusta el deporte.*
- *En Educación Física a algunas niñas les da asco el sudor y a otras no les gusta el deporte.*
- *Las niñas dicen que les da flojera, que se ensucian, que quieren jugar a cosas de niñas...*
- *Cuando salimos al patio, nosotros jugamos a carreras, a fútbol o a básquetbol...*
- *Pero las niñas sólo caminan, no juegan a nada, o a saltar a la cuerda.*

*¿ y los maestros se lo permiten?*

- *Sí... es que no quieren estar peleando con ellas..*
- *En mi colegio, si no quieren, no juegan en educación física” (DEP 2)*

Tampoco el sistema deportivo, como siguiente fase en el desarrollo de esos talentos, sale mejor parado, destacando como factores la falta de cultura deportiva, problemas organizativos internos a la institución o de intereses.

Todos estos factores afectan al nivel físico y al bagaje motor de los y las deportistas, encontrándose con una base deficiente sobre la que sustentar sus habilidades y capacidades deportivas.

### **C. Los medios de comunicación y el deporte en edad escolar.**

Los medios de comunicación han tenido un espectacular despegue en las últimas décadas hasta llegar al extremo de que impregnan todo ámbito humano, toda la existencia, a estilo del “Gran Hermano” orweliano; incluso en los lugares más recónditos de la tierra, cuentan con medios de información y difusión por lo que podemos considerar que las nuevas tecnologías nos acercan y nos alejan a los unos de los otros. Los medios de comunicación lejos de informar acerca de la realidad, también forman y conforman la misma, creando y recreando el mundo; contribuyen a crear valores culturales, creencias y normas que a su vez, conforman la opinión pública.

En cuanto a la socialización deportiva influyen de muy diversos modos:

- a) Funcionan como escaparate de deportistas destacados, promoviendo mediante el ejemplo la actividad deportiva. Este es un arma de doble filo puesto que en algunos casos los niños y las niñas se identifican no con el logro deportivo, sino con el o la deportista en sí, y el deporte de Alto Nivel está lleno de valores positivos (esfuerzo, logro, solidaridad, perseverancia, etc.), pero también de otros muy negativos (doping, falta de deportividad, conductas inadecuadas, etc.).

*“ Yo porque un día ví las Olimpiadas por la tele y admiraba a todas las que estaban allí, y me quise meter a un gimnasio, y luego ya fui mejorando y me gustó más” . (DEP 4)*

- b) Destacando unos deportes en detrimento e otros, lo que favorece determinados deportes que suelen ser los más masculinizados, por lo que muchos deportistas sienten que sus deportes, minoritarios, no tienen cabida en su sociedad. En muchos casos esto se debe a factores que interactúan entre sí hasta cerrar un círculo; los medios promocionan deportes que tienen gran número de seguidores para que éstos y las compañías poderosas inviertan en ellos; como son los únicos deportes a los que se da difusión, son los que mayormente eligen los niños y las niñas puesto que quieren parecerse a los ídolos que allí ven. Como la mayoría de los deportes masivos son deportes tradicionalmente considerados masculinos, se asocia la práctica deportiva con la masculinidad, promoviendo una mayor participación de los muchachos en actividades deportivas.

*“ – Por ejemplo que en el periódico le prestan demasiada atención al fútbol, al básquetbol, al fútbol americano... y eso cualquiera lo puede hacer... y a nosotras nos sacan en un cuadrito y puros primeros lugares, ¿eh?.*

- *Es que son deportes que tienen mucha difusión y compran mucha cerveza, y así como los señores beben, y los patrocinadores son de cervezas... “ (DEP 4).*

c) Reproduciendo (y produciendo) estereotipos de género asociados al deporte. Como muestra un botón:

*Ejemplo: el diario El Norte (editado en Monterrey) en su suplemento deportivo “Cancha” publica diariamente una página completa denominada “sólo para fanáticos” en la que se exhiben modelos relacionadas con deportistas, chicas vestidas de un modo “sexy” que acuden a eventos deportivos o animadoras (porristas). Esa es la imagen que transmite el diario sobre la mujer y el deporte.*

*En el ejemplar de “Cancha” del Miércoles, 13 de septiembre de 2006 encontramos 51 fotografías de deportistas hombres por 3 fotografías de deportistas mujeres. En otras categorías (directivos, entrenadores, periodistas, etc.) encontramos 10 fotografías de varones por ninguna de mujeres.*

*Los deportes reportados y las páginas dedicadas a cada uno de ellos:*

*Fútbol: 18 páginas*

*Boxeo: 1*

*Béisbol: 2*

*Automovilismo: 3*

*Fútbol Americano: 2*

*Ciclismo: 1*

*Básquetbol: 1*

*Gimnasia: 1*

#### **D. Los apoyos recibidos por los y las deportistas**

Fundamentalmente, los deportistas se sienten respaldados por su familia y los entrenadores y en menor medida por el grupo de iguales, maestros y directivos de las escuelas y otras instituciones.

El papel de los padres y las madres en la práctica deportiva, si bien como ya se explicó, resulta fundamental para que está se dé, no deja de ser conflictiva en muchos casos y es apuntado como factor de tensión por diversos actores del sistema deportivo. Es decir, que los padres y madres:

- a) Apoyan a sus hijos e hijas deportistas económica y motivacionalmente, los animan y los acompañan a las competencias. En el caso de las niñas esto es todavía más perceptible por las razones anteriormente descritas. En algunos casos deciden a cuál o cuales de los hijos prestar su apoyo debido a las disposiciones de tiempo y medios (no se tienen datos para afirmar que en esta elección salgan beneficiados los hijos varones, aunque podría ser un punto de análisis para futuros estudios).

*“ ¿Quién más los apoya?*

*- Los papás, dejándonos venir a entrenar.*

- Nos explican cuando hacemos algo mal y cómo tenemos que hacerlo.
- Ponen el dinero para los viajes...
- ¡Nos animan!
- Me traen a entrenar y vivo a hora y diez minutos.” (DEP 2)

“ Mi mamá a veces me dice que no vaya a entrenar porque tiene sus vueltas y yo le digo que me voy en camión, y entonces ella me lleva, no quiere que vaya en el camión sola” (DEP 1).

- b) Los presionan para lograr un objetivo deportivo sin “comprender que el objetivo principal de la práctica deportiva de sus hijos no es ganar sino formarse tanto personal como físicamente” (F. Gimeno Marco, 2000), mostrando una serie de conductas que no favorecen la práctica organizada y saludable de sus hijos e hijas (prácticas antideportivas, exageración de la victoria o el fracaso, desconocimiento de las reglas y las normas, etc.).

“ Y, ¿por qué creen que las apoyan sus papás?

- Quieren que aprendamos mucho más.
- Quieren que seamos alguien en la vida por el deporte.
- Llegar a ser reconocidas por el deporte.
- Mi papá, como trabaja, cuando llega siempre me pregunta si fui a entrenar, y si no fui, me regaña” (DEP 1).

- c) Injerencia en los asuntos deportivos, ya sea opinando sobre los entrenamientos y el planteamiento de la competencia, o bien queriendo tener un protagonismo excesivo en la Asociación o el Club Deportivo. Las actitudes que en este sentido encontramos en los entrevistados son:

c.1) Excluyente: “... Los padres de familia se meten de más, a veces hasta en el entrenamiento, a veces hasta los papás le quieren decir al entrenador cómo entrenar a su hijo... y a veces andan metidos en cuestiones de organización de la Asociación” (ADM 2).

c.2) Integradora: “Ahora veo más comunicación, más apoyo entre padres de familia, maestros, directivos y eso hace a los padres de familia tener más confianza en las personas que entrenan a sus hijos, saber qué es lo que se va a hacer” (ENT 4)

c.3) Condicionada: “Cada quien tiene su tiempo en el proceso de entrenamiento... los padres de familia son importantes, aunque en algunos casos el deportista sienta que no deben estar. Pero, vuelvo a repetir, todo tiene su tiempo, su momento, en la competencia y en los entrenamientos” (CME 4)

Dentro del grupo de iguales podemos distinguir dos subgrupos: el de los compañeros del deporte (y los denominaremos “compañeros”) y el de las relaciones sociales del ámbito extradeportivo (a quienes denominaremos “amigos”). Los y las deportistas se sienten en general más apoyados y comprendidos por sus compañeros que por sus amigos, quienes muchas veces no

comprenden su dedicación en tiempo y esfuerzos a la práctica deportiva y se comportan desanimándolos, marginándolos o apoyándolos vehementemente. En general, las deportistas se muestran más afectadas por la exclusión de que son objeto por no tener una vida social similar a la de sus compañeras y también se vuelcan más en sus compañeras de entrenamiento para satisfacer sus necesidades de relación, sobre todo en deportes intensivos como las diferentes gimnasias.

*“ – También los mismos compañeros y las mismas compañeras que dicen vamos que puedes.*

- *Cuando salimos de viaje nos dicen suerte, échale ganas.*
- *A algunos de mis amigos no les gusta el deporte, prefieren estar en la casa, no lo practican.*
- *Si lo practicas sería una idea distinta.*
- *Mis amigas dicen esta tarde nos vemos para ir al cine, y yo digo, no puedo, tengo que ir a entrenar...*
- *Y te sientes arrepentida porque dejamos la diversión a un lado...*
- *Y luego ya ni te invitan porque dicen para qué si no vas a ir, tienes que ir a entrenar” (DEP 3)*

En algunos casos, se sienten apoyados tanto por los compañeros como por los amigos.

*“Nuestros compañeros del mismo equipo y nuestros amigos que saben que practicamos deporte” (DEP 1)*

Quizá por la asociación que se hace en la mentalidad popular del deporte con la masculinidad, las personas ajenas a él aceptan mejor que un varón dedique sus energías a una actividad deportiva a que lo haga una mujer, lo que provoca en las implicadas un sentimiento de rechazo y a la vez de aislamiento social que tratan de solventar aludiendo a que lo que ellas hacen es algo especial y que no todo el mundo puede hacer (se sienten especiales y diferentes, lo que no deja de causar sentimientos contradictorios en ellas, de orgullo y tristeza).

*“ – Nosotras sí sacrificamos mucho porque algunas amigas que nos invitan a algunas partes, pues nosotras no podemos ir porque tenemos que entrenar... entonces a ellas no les gustaría estar allí porque prefieren pues ir a fiestas, a bailes, al cine, que estar entrenando, haciendo deporte.*

- *A mí las que más me ayudan son las compañeras del deporte porque son las más cercanas, como mis hermanas, porque pasamos más tiempo aquí, juntas...*
- *A mí más o menos, mis compañeras me ayudan con la tarea y me preguntan cómo me fue, pero hasta ahí...*
- *Pues a veces te sientes mal porque nada más te están diciendo que te salgas, pero pues yo pienso que no, a mí me gusta y no nada más lo voy a dejar porque ellas lo digan...” (DEP 4)*

Los maestros, profesores y directivos de las escuelas tienen comportamientos muy diferentes en cuanto al deporte de competición, ayudando a los muchachos en algunos casos (con cambios de fechas de exámenes, o incluso animándolos en sus actividades deportivas), ignorando la práctica y los éxitos deportivos de los

niños y las niñas o por el contrario, poniendo continuos obstáculos y dificultades a la participación de éstos en actividades competitivas, bajo la premisa de que “primero son los estudios”. En este tema no se han encontrado diferencias significativas entre los niños y las niñas por ser una actitud más bien del maestro o maestra. Como figuras de autoridad que son para los jóvenes deportistas, el no sentirse apoyados también se convierte en fuente de tensiones.

*“ Los maestros también, no nos ponen problemas cuando tenemos que viajar”* (DEP 5).

*“ A mí no me aceptan los trabajos fuera de tiempo o si no he tenido tiempo de hacerlos en la computadora, me dicen que para mí es más importante el estudio que el deporte, no me aceptan los trabajos”* (DEP 4)

La mayoría de los y las deportistas se sienten muy respaldados por sus entrenadores, pero las niñas ponen un especial énfasis en que no les gusta que las regañen fuerte (en especial aquellas que tienen entrenadores varones) y en ese sentido, unas defienden que preferirían entrenar con una entrenadora y otras que es lo mismo, que depende de la capacidad del entrenador. Los muchachos también están divididos en sus opiniones, pero las basan más en aspectos físicos del entrenamiento (la preparación física, la dureza del entrenamiento, etc.) mientras las niñas lo hacen más en factores afectivos (ser comprendidas, escuchadas, que no las traten de forma brusca) y de índole sexual (no querer que un entrenador varón las vea ejercitarse, que se sientan acosadas).

Razones que esgrimen los varones para entrenar con entrenadores:

- Aspectos físicos del entrenamiento, que se supone que se trabajarían menos con una entrenadora, o que no sería tan estricta en cuanto a la preparación física.
- El trato; algunos afirman que se entienden mejor con un entrenador por ser más similares.

Razones de preferencia de las niñas por las entrenadoras:

- Un hombre es más “regañón”, y a la maestra se la supone más suave en el trato, más dulce.
- La confianza que se tiene entre mujeres.
- Una entrenadora es más amigable y facilita la comunicación.
- Les da vergüenza que un hombre las vea cambiarse de ropa.
- Un hombre es más exigente, la mujer más consentidora.
- Es mejor modelo para las niñas una mujer ( en cuanto a los gestos deportivos).
- No desean un acercamiento físico con un hombre aún cuando sea necesario para el desarrollo deportivo (por ejemplo en los ejercicios de flexibilidad) y presuponen que puede existir un interés sexual en un entrenador varón. En este sentido se han expresado algunas de las niñas entrevistadas, y también entrenadoras que fueron deportistas antaño y que a lo largo de su carrera deportiva y profesional denuncian haberse sentido acosadas, hostigadas e incluso violentadas por compañeros varones.

Razones de las niñas y los niños que se expresan en el sentido de que es igual entrenar con un hombre o con una mujer:

- Los conocimientos y las capacidades no tienen que ver con que sea hombre o mujer.
- El buen o el mal carácter depende de la persona y no de que sea hombre o mujer.
- El resultado depende de uno o una misma, y de su trabajo, del esfuerzo, y no tanto del entrenador o entrenadora.

Los propios entrenadores y entrenadoras se decantan más por que las niñas sean entrenadas por mujeres, pero reconocen que es escaso el número de entrenadoras. Las razones esgrimidas oscilan entre dos extremos: preocupación por las niñas, su bienestar y que se sientan a gusto en los entrenamientos y competencias y, en el otro extremo, preocupación por ellos mismos, por la “responsabilidad” que supone viajar con niñas, controlarlas, con una actitud sobreprotectora muy egoísta.

Como ejemplo del primer argumento:

*“ De verdad yo creo que la mujer debe involucrarse más, sobre todo en equipos femeniles porque muchas veces, nosotros como hombres, hay cuestiones que no puedes tratar con las niñas, que no sabes cómo hacerlo, y eso que yo en mi grupo poco a poco me estoy ganando la confianza de las niñas y sobre todo de los papás, son cosas que una mujer sabe tratar fácilmente y las niñas se sentirían más cómodas, más a gusto” (ENT 2)*

El segundo argumento lo deja muy claro este entrenador de un deporte de combate:

*“ ... porque hay ciertas cosas que hasta para uno son difíciles porque están en edad de desarrollo y te dicen ‘hoy no puedo entrenar’ y hay que tener ese tacto para darse cuenta, y algunos entrenadores no lo tienen. También sería super padre para nosotros, como entrenadores, porque nos quitamos un poquito esa responsabilidad. Para nosotros, al menos para mí es muy difícil cuidar a las niñas, muy, muy difícil porque le dan la vuelta a uno... que si no quieren a esta o no quieren a la otra... y luego hay que estar todo el día en la puerta para que no se les meta ningún muchacho, porque eso sí, ellas son quienes la dejan abierta, no los muchachos, ellas van y los buscan” (ENT 5)*

Una postura intermedia es la que considera que depende de la relación entre deportista y entrenador o entrenadora, de la “química” entre ambos y que por lo tanto el equipo que funcione será aquel en el que mejor se acoplen ambos (sean varones o mujeres).

*“Quizá para los atletas sí es diferente entrenar con un hombre o con una mujer, no sé, porque a lo mejor un niño se puede identificar mucho con la entrenadora, a veces no, chocan; o a lo mejor a la niña no le cae bien la entrenadora... más que todo, como lo perciban ellos” (ENT 8)*

La clasificación de Enrique García Bengoechea y William B. Stream (2006; traducción del inglés de la autora), basada en una investigación cualitativa con

deportistas adolescentes canadienses es una tipología muy adecuada para el tema que nos ocupa puesto que relaciona los agentes de socialización deportiva y las motivaciones para la práctica deportiva. Estos autores proponen cinco categorías en las que “los otros” se presentan como agentes que influyen en la práctica deportiva de los adolescentes y, como tales, pueden incentivarla o desmotivarla.

Para estos autores las categorías motivacionales respecto al entorno interpersonal son:

1. Otros como proveedores de apoyo (padres e instituciones que aportan recursos, no sólo económicos, sino de información, apoyo emocional, etc., como son las asociaciones o el Instituto Estatal del Deporte). La mayoría de los deportistas, varones y mujeres se sienten apoyados en este sentido por los padres, pero sólo los de mayor edad sienten que su Asociación y el Instituto los apoyan también.

*“ Pero también nos apoyan con dinero cuando, para los viajes, cuando el Instituto no nos apoya, o solo una parte”* (DEP 2)

*“ Los papás, la entrenadora, el Instituto, los doctores... todo el sistema”.* (DEP 6)

Sin embargo, los propios profesionales de las instituciones e incluso los entrenadores destacan el apoyo de las mismas y las ponen como garantía de que se lleven a cabo las competencias y entrenamientos (dinero, y recursos humanos).

2. Otros como fuentes de presión y control (padres y entrenadores fundamentalmente).

*“ En los juegos, presionadas, por el entrenador, por las otras...”* (DEP 3)

Aquí sí existe una diferencia importante en la opinión de las deportistas según entrenen con entrenadores hombres o con entrenadoras, y es que en el primer caso dicen sentirse más presionadas, más regañadas que en el segundo. También se advierte más preocupadas a las niñas por que sus padres se sientan orgullosos de ellas, y que sus entrenadores las apoyen que a los muchachos. Es decir, podría decirse, por los datos obtenidos, que las niñas buscan más una aprobación externa de padres y entrenadores que los varones.

3. Otros como agentes de socialización en cuanto a las orientaciones del desempeño (orientación hacia la tarea o hacia el resultado de padres y entrenadores). En general, los entrenadores entrevistados así como los deportistas reconocen que existe una orientación hacia el resultado más que hacia la tarea; la mayoría de los actores reconocen que el sistema de Olimpiada Nacional obliga a esto ya que los presupuestos, contratos y apoyos están en su mayoría condicionados a los resultados en esta competición, lo cual no favorece el correcto desarrollo de los talentos deportivos. En el caso de las niñas, uno de los entrenadores pone de manifiesto que en estas edades muchas veces destaca no la que tiene más cualidades o proyección, sino la que está más desarrollada, por lo que ésta

se hace acreedora de los apoyos cuando las que verdaderamente tienen posibilidades a futuro, terminan abandonando por falta de recursos.

*“... pero si te llegan niñas de 1.80 que no juegan nada, y tienes una niña de 1.60 que juega más por la experiencia, porque el desarrollo es más rápido en ella, se les facilita, entonces el entrenador pone a la que va a ganar en ese momento y no a la que tiene proyección...Entonces yo creo que no se trabaja con miras al futuro” (ENT 2)*

Otros entrenadores intentan “hacer su trabajo” sin dejarse presionar por los resultados, buscando logros en las categorías superiores y no en las inferiores, aunque los apoyos o incluso su trabajo peligren.

*“ Pues he tenido jefes que primero les interesan las medallas, y no les interesa que el niño se desarrolle como tal... afortunadamente o desafortunadamente yo he tratado de no salirme de esa línea, de pensar en campeonatos grandes...” (ENT 5)*

4. Otros como fuentes de información relevante sobre la competencia (retroalimentación positiva o negativa).

*“- Si no nos apoyara (el entrenador), no nos corregiría... y no nos haría caso” (DEP 4)*

5. Otros como modelo a imitar (modelos deportivos en cuanto a sus logros, o modelos éticos). Las niñas, en general, “se miran” más en los modelos deportivos de alto rendimiento que los niños; es decir, muchas de ellas se iniciaron en su deporte porque lo vieron en la televisión o porque querían parecerse a una deportista estrella (parecerse en la ejecución, vestirse como ella, etc.). Los varones no se expresan en este sentido y sin embargo, esto puede parecer contradictorio con el hecho de que los medios de comunicación dan una importancia mayor a las figuras masculinas que a las femeninas. No se han dado comentarios en los y las deportistas en cuanto a modelos éticos a seguir.

### **3.3. Las motivaciones para la práctica deportiva.**

Son muchos los autores, y desde perspectivas muy diversas, que se han planteado cuáles son los motivos, las motivaciones, de las niñas y los niños para practicar deporte. Este interrogante se puede desglosar en dos:

- ¿Por qué deciden practicar un deporte?
- ¿Por qué continúan practicándolo con el paso del tiempo?

Para Maurice Pieron, factores demográficos y biológicos, psicológicos, cognitivos y emocionales, atributos y habilidades comportamentales, factores sociales y culturales, del entorno físico y características de la propia actividad física, son los factores generales que influyen en la actividad y el volumen de la misma.

Entre las motivaciones para practicar deporte, y como resumen de los factores apuntados por los diversos autores, encontramos:

## 1. Aspectos placenteros del deporte.

### 1. A. El deporte como juego (el “homo ludens” de Huizinga).

*“Jugar con los aparatos”* (DEP 4)

*“Yo cuando entro al agua, pues me divierto mucho, me gusta mucho el agua”* (DEP 6)

### 1. B. Aspecto hedonista del deporte (el placer).

*“Pues siempre y cuando lo disfrutes, y si llega un momento en el que ya no quieres estar, pues no”* (DEP 4)

### 1. C. Aspectos emocionales (alegría, tristeza, coraje, etc. Ponen “intesidad” a la vida cotidiana).

*“Te sientes... feliz cuando ganamos y triste cuando te toca perder”* (DEP 2)

## 2. Realización personal.

### 2. A. Superación personal, lograr una meta.

De hecho, el “ganar” es el factor más mencionado en la pregunta “¿qué es lo que más os gusta de vuestro deporte?” y el “perder” o que las cosas no salgan como están previstas, después de mucho trabajo y esfuerzo en la pregunta acerca de lo que les gusta menos; es decir, existe una orientación hacia el logro más que hacia la tarea en sí.

*“Ganar”* (DEP 5)

*“Mi meta es que me vaya mejor en esta olimpiada, ganar más medallas”* (DEP 8)

*“Ganar, ser la número uno”* (DEP 4)

### 2. B. Gusto por el aprendizaje y la mejora de las propias habilidades.

*“Yo lo hago porque me preparo cada vez mejor y siento que cada vez lo hago mejor”* (DEP 8)

*“Y conocer más técnica, aprender”* (DEP 5)

### 2. C. Perfeccionamiento.

*“... Y luego ya fui mejorando y me gustó aún más”* (DEP 4)

## 3. Aspectos psicológicos.

### 3. A. Autoestima.

*“Te sientes diferente porque tú sabes que estás haciendo algo que en el futuro te va a servir para algo, para cualquier cosa, y que eres diferente a las demás, que no eres igual”* (DEP 4)

### 3. B. Aspectos éticos y morales (relacionados con los valores; entre éste, destaca el patriotismo, el orgullo de ser neoleonés y mexicano).

*“Competir, ganar, llegar a la selección mexicana, porque te sentirías orgulloso de ti y de representar a México”* (DEP 4)

3. C. Percepción de la propia competencia

*“Cuando lo haces bien, te sientes realizada, te sientes bien padre”*  
(DEP 4)

4.Recompensas.

4. A. Mejora o mantenimiento de la salud.

*“O porque el doctor les dijo que hicieran, por salud”* (DEP 3)

4. B. Aspecto físico.

*“ A mí estar flaca, osea, estar flaca y estar bien, digo, no así toda débil y así... osea, que estoy haciendo algo para mi salud”* (DEP 9)

*“Yo veía que te enseñaban a pararte derechita, cómo verte bonita, como hacer bonitas figuras...”* (DEP 7)

4. C. Recompensas económicas.

*“Ser grande en este deporte, para que me den una beca en una buena escuela”* (DEP 3)

*“ Una beca en una universidad, en una buena universidad donde hay buenos servicios”* (DEP 1)

4. D. Reconocimiento social.

*“Ser reconocida por las demás y que me tengan miedo, o respeto”*  
(DEP 8)

*“ A mí más que nada estar en una cancha y ver al público, y que me vean jugar”* (DEP 2)

4. E. Relaciones sociales.

*“Lo que más me gusta son los amigos que haces en el judo”* (DEP 5)

En lo relativo al género, se ha comprobado que los niños expresan más motivos de las categorías de Aspectos Placenteros y de Realización Personal, así como también se da una incidencia en la de “relaciones sociales”(el viajar, hacer amigos y conocer otros deportistas de otros lugares es importante para ellos).

Para las niñas resultan más relevantes los Aspectos Psicológicos y las Recompensas, si bien también expresan motivaciones de los otros dos apartados. Dentro de estas categorías, encontramos que las niñas que han elegido deportes artísticos (como las gimnasias o la natación sincronizada) lo hacen muy motivadas por factores estéticos, que a su vez son los que las animan a continuar, con lo que podemos ver cómo los estereotipos de género (el verse bonitas, elegantes, las cualidades que culturalmente son atribuidas a las mujeres) están muy presentes en ellas y en su práctica diaria.

*“Aquí la ropa es apretada para que se luzca el cuerpo”* (DEP 4)

Aunque predominan en este tipo de deportes, no son exclusivos de ellos, y así una niña de un deporte de conjunto se expresa así respecto a la indumentaria de competición:

*“Hay unas que están flaquitas y les sobra el uniforme, y ellas se sienten mejor porque hacen mejor los movimientos, pero hay algunas que se ven bien gorditas y no se ven bien” (DEP 1)*

También resultó llamativo el hecho de que varias de las deportistas mencionasen el hecho de que sus metas son seguir en buen nivel hasta conseguir una beca deportiva en una buena universidad, y este discurso se da preferentemente en las deportistas de deportes de conjunto, quienes supuestamente pueden tener más acceso a este tipo de facilidades por parte de las universidades. Sin embargo, no se dio en los varones del mismo deporte.

Destacan las niñas la importancia para ellas de factores psicológicos de motivación, si bien el de los valores morales y éticos, especialmente el patriotismo, es compartido por varones y mujeres. La percepción de su propia competencia y el remarcar la diferencia con “las otras niñas”, las que no hacen deporte, para reforzar su autoestima y su convicción de estar realizando una actividad trascendental, son factores que se repiten a lo largo de las entrevistas en todos los grupos de niñas entrevistados. Las creencias fundamentales en este sentido que han expresado las deportistas son:

- El ser, sentirse especiales por el hecho de practicar un deporte, el no ser “como las otras niñas”.
- Que si entrenan y se preparan bien, lograrán sus metas, aunque reconocen que a veces han trabajado mucho y las cosas no han salido como ellas esperaban.
- Finalmente, que estas habilidades y capacidades que adquieren con el deporte (constancia, superación, trabajo, compañerismo) pueden transferirse a otras áreas de su vida.

Sin embargo, sí existe una mayor referencia por parte de las niñas a sus sentimientos y emociones cuando hablan de su deporte, de cómo se sienten practicándolo o en la competencia, en una cultura en la que las mujeres se suponen sensibles y expresivas y los varones fuertes y reservados. En los casos de los varones más jóvenes se da una mayor expresión de emociones, por lo que podemos suponer que al discurrir los años, la socialización en cuanto a la masculinidad de los muchachos se interioriza más y más y aprenden a no expresar sentimientos y emociones de una forma abierta.

Desde la Psicología del Deporte se habla de motivación intrínseca cuando la propia actividad constituye un premio en sí, es objetivo en sí mismo y no un medio para un fin específico (incluiríamos aquí los apartados 1, 2 y 3). La motivación extrínseca se refiere a cuando la actividad deportiva se realiza con el fin de obtener ciertas recompensas (económicas, reconocimiento social, facilidades educativas, etc.) e incluirían los aspectos del punto 4 de la clasificación anterior. Diversos autores coinciden en que, incluso en el deporte de Alto Rendimiento, son necesarios los motivos intrínsecos (es decir, disfrutar de la actividad deportiva) para que se produzca un rendimiento óptimo y no se abandone la práctica.

### 3.4. La participación deportiva de los niños y las niñas.

*“El repentino deseo de verse hermosa le hizo enderezar la espalda. ¿Hermosa? ¿Para quién? Para sí misma, por supuesto” Colette.*

La actividad física y el deporte tienen un papel muy importante en la formación de la imagen corporal, permiten al individuo expresarse, superarse y realizarse, son factores de socialización y actividades culturales, lúdicas y de recreación y, finalmente, promueven la salud del individuo, ayudando a prever problemas de sobrepeso, diabetes y cardiacos. El deporte es considerado también un indicador de calidad de vida, bienestar y salud y medio privilegiado para contrarrestar o evitar formas de vida sedentarias, y consumo de drogas como el alcohol o el tabaco. Por todo ello, en la mayoría de los países se considera a la práctica deportiva como un bien social y cultural y se trata con diversos programas de incentivarla en la población, y especialmente en la infancia y la juventud.

Sin embargo, es una realidad mundial (Actas de Brighton) que existe una infrarrepresentación de las mujeres en la práctica, así como en las funciones de dirección, jueceo y como entrenadoras. Desde la ONU y organismos nacionales de cientos de países se trabaja para promover la participación de la mujer en todos los niveles deportivos.

En este apartado vamos a ocuparnos de la práctica deportiva competitiva en la edad escolar, y de las razones y motivos para una menor participación de las niñas y jóvenes en el deporte en general, y de algunos deportes en específicos, donde las mujeres suponen “garbanzos de a libra”. La percepción de los entrevistados varía en todas las categorías analizadas en un rango que va de no percibir una diferencia sustancial en la participación deportiva de niñas y niños, a la percepción clara y sin tapujos de que las niñas practican en menor número y están prácticamente ausentes en algunos deportes. Entre los motivos que los entrevistados encuentran a este déficit están:

- Los estereotipos de género.
- Los valores del deporte, asociados tradicionalmente a la masculinidad.
- Orientación doméstica y familiar de las niñas por oposición a la orientación social de los niños (dicotomía doméstico-público).
- Características “propias” de los niños y las niñas (interés, nivel de actividad)
- Situación Socioeconómica familiar.
- Influencia de los medios de comunicación.
- Escasez de entrenadoras.

Los y las deportistas tienen en general una opinión más negativa que entrenadores, profesionales y directivos, respecto a la práctica de sus compañeras y amigas, es decir, ven con mayor claridad que son los varones los que practican más ejercicio físico (en el patio, en la escuela y en el deporte competitivo) que las mujeres; ahora revisaremos los motivos que ellos y ellas nos dan para una menor participación femenina en actividades físico-deportivas (al lado se presenta una valoración de la frecuencia con la que el argumento ha sido expuesto de forma que cada “+” significa mayor frecuencia de aparición):

- No les gusta, se aburren. ++
- Son muy delicadas. +
- Porque piensan que no son muy capaces para el deporte. +
- Les da asco el sudor, o ensuciarse. +++
- Les da flojera o pereza. +++
- Porque prefieren jugar a “cosas de niñas”. ++
- Tienen vergüenza de lo que les puedan decir. +
- Prefieren hacer otras cosas (ver la televisión, hacer vida social, ir de compras). ++

### **a) Los estereotipos de género**

Los estereotipos de género son ideas simplificadas, pero fuertemente asumidas, sobre las características de varones y mujeres, que se traducen en una serie de tareas y actividades que les asigna cada cultura (roles de género).

Hemos visto como los y las deportistas participantes en esta investigación consideraban masculinos unos deportes, y femeninos a otros, o que los hombres y las mujeres tienen unas ciertas habilidades y capacidades que los distinguen; esto nos da una idea de los estereotipos dominantes o hegemónicos en la cultura mexicana en lo relacionado a la actividad física y el deporte.

Una forma de explicar la menor participación de las niñas en el deporte es, en palabras de los entrevistados, por la “cultura”, sobre todo en determinados deportes, que parece un término general que puede abarcar todo, pero, profundizando en las transcripciones de las entrevistas, podemos vislumbrar que para la mayoría de ellos, el término genérico “la cultura” se refiere a los estereotipos de género vigentes.

El deporte actúa como un sistema productor y reproductor de los mismos, puesto que por un lado reafirma los estereotipos existentes (los niños deben ser fuertes, musculosos, rápidos, y las niñas delicadas, verse bonitas), pero también encontramos en el ámbito del deporte una ruptura o una creación de los mismos (niñas que juegan a deportes considerados masculinos, otras que son superiores a sus compañeros varones y presumen de ello). Por lo tanto, dependiendo de la socialización, y de la orientación que demos a la práctica deportiva, podemos reafirmar o contribuir a cambiar los estereotipos dominantes, en gran medida muy injustos para las mujeres porque las sitúan en inferioridad respecto a los varones. Este es uno de los grandes potenciales del deporte y el gran reto para padres, entrenadores, profesionales y directivos.

En este sentido, encontramos en las entrevistas los siguientes estereotipos que dificultan la actividad física de las niñas:

- a) Estereotipos asociados con la salud de las mujeres, relacionado la mayoría de las veces con la menstruación y con su función reproductora.

*“ Y varias mamás les dicen a las niñas que no practiquen este deporte (pesas) porque les puede hacer daño, y todavía con su periodo menstrual dicen es que anda mala y no puede entrenar...¡ que se les caía la matriz!”. (ENT 10)*

- b) Los padres no las dejan participar en deportes considerados “masculinos”; son un gran número de entrevistados los que opinan que la principal dificultad son los prejuicios que los padres y las madres tienen hacia ciertos deportes, por considerarlos masculinos.

*“ Todavía somos una sociedad un poco machista en el sentido de que no queremos dejar que nuestras hijas vayan al gimnasio. Afortunadamente para todos, pues hay otros deportes que los pueden practicar las niñas y no hay ningún problema” (ENT 5)*

- c) También se alude en numerosas ocasiones a la importancia de los maestros en la práctica deportiva de las niñas, que la fomenten y que busquen actividades conforme a los intereses de las niñas.

*“ En las escuelas, ahí desgraciadamente el maestro influye, influye y mucho... el profesor y los papás, que lo papás también influyen mucho para que las niñas no hagan ejercicio” (CME 8)*

- d) Se cuestiona su feminidad y su sexualidad.

*“...que van a decir de mí mis compañeras, van a pensar que soy hombre o machorrilla (respecto a jugar fútbol)” (CME 8)*

- e) El tema de la sexualidad afecta tanto a las niñas como a los varones puesto que varios entrevistados destacan que es difícil también conseguir la participación de niños en los deportes considerados femeninos (voleibol, gimnasia, ballet...)

*“ – A mí me dijo un profe de educación física que antes el voleibol, si los hombres lo practicaban, la gente decía que eran... gays (baja la voz) y entonces ya no lo practican.*

*- Primero que si ven un hombre aquí, dicen ‘mira se ve muy afeminado’ y entonces los hombres dicen prefiero irme al fútbol a que me digan afeminado.*

*- ¡Pero nuestros compañeros del voleibol no se comportan como afeminados!*

*- Nuestros compañeros no, ellos actúan como hombres”*

(DEP3)

- f) Estereotipos relacionados con la aparición física:

*“Yo siento que las mamás si tienen una hija pues siempre van a querer que elija un deporte más delicado... ya puedes tener cuidado, imagínate si te pegan en la cara y te quedas marcada para siempre... entonces también siento que a nivel estético les importa mucho eso también a las mujeres. (PRO 6).*

Recordemos que no hace falta la insistencia o la prohibición explícita para que padres y maestros influyan en las decisiones deportivas de los hijos y las hijas, sino que como figuras de autoridad y agentes principales de socialización, a través de los valores, costumbres y apreciaciones que fomentan en los niños y niñas, pueden también provocar que “elijan libremente” deportes estereotipados por los valores inculcados o para agradar y obtener la apreciación y el reconocimiento de padres y maestros.

Las actitudes en cuanto a si se deben promocionar o no todos los deportes en las mujeres oscila entre quienes opinan que las niñas y las mujeres deben practicar deportes “femeninos” (es decir, conforme a los estereotipos vigentes) y quienes consideran que se debe incentivar que las niñas practiquen cualquier deporte.

*“ Por eso es que hay más niñas que niños en esos deportes, porque si tú eres niña no te llama la atención tirarte a la fosa de clavados, estarte arriba de un caballo brincándote una cerca, correr como loca alrededor de una pista... No es una cosa de si se les enseña o no se les enseña, es por tu naturaleza como mujer que te das cuenta que tú no puedes desarrollarte en esos deportes, que no tienes algo que te mueva a iniciarte en el box, o el taekwondo, porque no es nada agradable ver a una Iridia Salazar golpearse a patadas con otra... en cambio ves una niña vestida con un bello traje, con una pelota,... una muñeca que ves que se dobla, que baila, que lanza... y ay, mamá yo sí quiero eso, eso sí es importante”. (ENT 1)*

*“ Yo creo que el principal problema es la falta de comunicación de la escuela con los padres de familia, de informarle que ciertos deportes no son exclusivos de hombres o acoplar más actividades propias de las niñas”. (CME 6)*

## **b) Los valores del deporte**

Varios autores sostienen que los valores asociados al deporte son los tradicionalmente masculinos, por lo que el deporte contemporáneo, surgido de los valores burgueses de clase media ha impuesto de manera aplastante sus planteamientos, sistemas de entrenamiento, exigencias de logro y formas de práctica. Por esta misma razón, las mujeres, si no han tenido una socialización deportiva, no se sentirían atraídas por los mismos. Los hombres refuerzan su identidad masculina en tales deportes, mientras que para las mujeres su participación podría suponer un conflicto de roles entre el ser mujer y el ser deportista.

El estereotipo dominante de feminidad no contemplaría “ser la mejor” como uno de los valores apropiados para las mujeres, que deben ser discretas, sutiles, elegantes y armoniosas. Esto ha incitado también a muchas mujeres a buscar formas alternativas de actividad física y deportiva, como lo demuestra el auge de las actividades de deporte-salud (aerobics, spinning, pilates, yoga), de deporte-recreación (caminar, trotar, senderismo) y otras actividades no competitivas. Sin embargo, el tema que nos ocupa es el por qué las niñas y adolescentes se rehúsan a practicar deporte competitivo, o lo hacen en menor cuantía que sus

compañeros varones, considerando el deporte como una actividad saludable y deseable para ellas.

Los valores tradicionales asociados con el deporte están muy relacionados con las motivaciones para la práctica que ya vimos, por lo que no me extenderé en este punto; según García Ferrando, Lagardera y Puig, estos son: Competencia, Salud, Progreso, Trabajo Sistemático, Igualdad, espíritu de Justicia y Victoria.

Posteriormente se han agregado otra serie de valores de acuerdo a las transformaciones de la sociedad como son la distinción social, la solidaridad, la ecología, la autocomplacencia, la estética corporal y la aventura.

En este sentido se expresa Emilia Fernández y lo confirman las entrevistas realizadas: la agresividad, el espíritu competitivo, la energía y la perseverancia hasta conseguir el triunfo son caracteres que se han considerado masculinos, por lo que muchas niñas no participan en deportes que contengan varios de esos rasgos, o se decantarán por actividades no competitivas. Sin embargo, también vemos cómo muchas niñas se adaptan a la perfección a estos valores y se ven motivadas por el triunfo al igual que los niños, y por ser mejores y por competir contra rivales difíciles.

De una forma más genérica se puede hablar de los valores que promueve el deporte, ya no de los valores *propios* del deporte, sino los valores que éste fomenta o puede fomentar. En este sentido, en muchas ocasiones se han sobrevalorado y exagerado las virtudes del deporte, y se han olvidado aspectos negativos como el doping, la intolerancia, el odio, el afán desmedido por el triunfo... es decir, muchos de los valores que se le suponen, llevados al extremo pueden tener consecuencias negativas para el deportista.

El deporte puede fomentar cualidades positivas de tipo:

- Social: lealtad, cooperación, deportividad, convivencia, respeto, amistad, compañerismo, trabajo en equipo, igualdad, tolerancia, equidad, etc.
- Personal: responsabilidad, perseverancia, disciplina, fuerza de voluntad, espíritu de sacrificio, habilidad, creatividad, salud, diversión, etc.

Algunos de los entrevistados pone en entredicho que tales valores sean virtudes, puesto que por ejemplo se destaca que, ante la competencia, las niñas se presionan demasiado, se responsabilizan excesivamente por el resultado, mientras los niños lo toman más como juego y están más relajados.

En general, se ha observado una buena convivencia, respetuosa, entre niños y niñas en los grupos de entrenamiento mixtos, así como en las instalaciones donde conviven deportes de los tradicionalmente considerados “masculinos” con otros “femeninos”.

Uno de los valores muy destacados por los y las deportistas es el patriotismo, como un deseo de triunfo representando a su ciudad, Estado o Nación y está relacionado con la educación recibida.

### **c) Dicotomía doméstico-pública**

Entre los roles que tradicionalmente se han adjudicado a las mujeres, cobran especial relevancia el de ocuparse de las tareas y los cuidados domésticos. Como la socialización en estos roles comienza desde la infancia, las niñas tendrían menos tiempo para ocuparlo en actividades de ocio que sus compañeros varones (entre ellas las actividades deportivas).

No sólo se trataría de tiempo, sino de toda una ideología que refuerza el papel reproductor de la mujer con la consigna de que la tarea más importante en la vida de una mujer es cuidar de su hogar y de sus hijos. A los niños se les permite e incluso se les anima a practicar deporte, a las niñas a ayudar en las tareas domésticas, a recogerse en la casa; es decir, se les forma en los valores que se supone que niños y niñas van a necesitar en la vida adulta. Los niños deben aprender a competir, a trabajar en equipo, a esforzarse, a convivir con sus compañeros, a tener una vida pública y social y a obtener reconocimiento por sus éxitos, como lo reclama la actual sociedad. A las niñas se les enseña que su lugar es la casa, a realizar actividades relacionadas con la salud, que las preparen para ser mejores madres, a verse bonitas y armoniosas en ellas, a aceptar las derrotas y la supremacía física del varón.

En este sentido, encontramos en los entrevistados adultos, así como en los y las deportistas, numerosos comentarios que avalan este argumento;

*“ Los niños practican más deporte porque son más hiperactivos, tienen más energía... igual a las niñas como que se las deja como que para jugar a las muñequitas y que han de ayudar en la casa”* (CME 2)

*“ Es una cuestión de cultura, porque casi siempre a las niñas se les dan actividades digamos, menos pesadas, y sobre todo hay ciertos deportes en los que definitivamente los papas consideran que no deben estar, entre ellos la lucha o algún otro deporte. Y lo tiene mucho más difícil una mujer, no solamente a nivel deportivo, sino también de estudios, siempre se le da, se le encasilla, a estar en la casa, y se debe dedicar al trabajo del hogar”* (CME 1)

*“ Además ellas ya están acostumbradas a salir y estar todo el día en la casa, y nosotras estamos más acostumbradas a estar aquí (entrenando)”* (DEP 4)

### **d) Características “propias” de los niños y las niñas**

Varios de los participantes en este estudio abogan porque son las “diferencias entre niños y niñas”, es decir, diferencias que se suponen naturales, innatas, lo que hace que se de una diferencia en la participación, tanto cuantitativa (número de participantes) como cualitativa (tipo de deportes practicados).

En general, se alude a los tópicos tradicionales, es decir, a los estereotipos de género, afirmando que “las niñas” (*¿todas las niñas?*) son más pasivas, más tranquilas y que por eso no practican tanto ejercicio físico. También se considera

desde este punto de vista que es no se promocionan lo suficiente los deportes “femeninos” para que las niñas se puedan interesar por ellos.

### **e) Situación socioeconómica familiar**

Si de por sí la falta de recursos directamente, y la situación económica familiar indirectamente, influyen de una forma determinante en la posibilidad o no de práctica deportiva, en el caso de las niñas se produce una doble discriminación de clase y de género en sus oportunidades de practicar deporte.

Como ya se explicó, Monterrey monopoliza los recursos destinados a deporte por el Estado, es decir, se trata de un sistema altamente centralizado, por lo que quedan fuera de él la mayoría de los posibles talentos deportivos de los municipios rurales. Además, la ciudad es extensa, conforme a la dinámica poblacional y de construcción horizontal, por lo que las distancias hasta los centros de entrenamiento son en muchos casos una limitante para la actividad deportiva. Además, muchos de estos centros, y en especial, de determinados deportes, son privados, con altas cuotas de inscripción y mensualidades. Hasta aquí vemos que la práctica deportiva en Nuevo León está muy lejos de ser igualitaria en cuanto a oportunidades para los distintos grupos sociales; la familia de clase trabajadora no va a poder pagar en muchas ocasiones desplazamientos y cuotas, en caso de que sus hijos e hijas practiquen deporte; serán los que tengan al alcance de la mano, es decir, cerca de la casa y gratuitos o subvencionados los que puedan practicar. Se hace prioritaria, pues, una intervención pública que disminuya la desigualdad en el área del deporte juvenil, teniendo en cuenta que el deporte es una actividad de salud y de ocio y recreación, fundamental en el desarrollo integral y en el bienestar físico y emocional de la persona.

Se produce entonces, una primera selección geográfica y económica de quienes podrán o no llegar a ser talentos deportivos, puesto que aunque existen y se aplican programas de ayudas y becas, por la limitación del presupuesto, éstas se aplican a quienes ya obtuvieron un resultado, sin tener en cuenta que muchos ya quedaron en el camino. La limitante económica también favorece que se elijan unos u otros deportes y así es típico de las clases más desfavorecidas que los muchachos practiquen deportes de combate y deportes de equipo (en los que se pueden iniciar en la calle y no necesitan de una instalación).

Existe un grupo de deportes que podríamos llamar intermedios y un selecto grupo de deportes a los que sólo una minoría puede acceder. La mayoría de los deportes tradicionalmente considerados femeninos estén en este grupo de deportes altamente elitistas, por lo que muchas niñas, incluso teniendo un interés por practicarlos, no se lo pueden permitir.

*“... Es decir, ahora tenemos diez talentos y de los diez tenemos sólo una que tiene poder económico, sólo ese talento podrá salir adelante” (ENT 1)*

Además, si a los muchachos de las clases trabajadoras se les insta a trabajar para contribuir con un sueldo a la economía familiar, relegando a los tiempos de ocio la

práctica deportiva (si no cuentan con una beca), a las niñas se las obliga a ayudar en la casa y a cuidar a sus hermanitos menores por lo que en ambos casos, se les está “sentenciando” a reproducir en el futuro sus condiciones de vida actuales. Todo ello no sucede, desde luego, de una forma directa y lineal, y existen excepciones de deportistas de origen muy humilde que han logrado grandes resultados, pero no es la generalidad.

*“Aquí en México a lo mejor una niña es sinónimo de que quiera bailar o de que tiene que ir a otro tipo de deportes no muy conocidos o no muy comunes, y pudiera ser que por ahí el factor económico influyera de alguna manera porque los niños juegan en cualquier lado, pero la gimnasia, clavados, etc... te costaría”* (CME 7)

## **f) Los medios de comunicación**

Ya vimos la influencia que los medios de comunicación tienen como agentes de socialización deportiva, en cuanto a los estereotipos de género que transmiten y en cuanto a la preferencia por un escaso número de deportes, la mayoría de ellos, considerados tradicionalmente masculinos. La mayoría de los entrevistados reconoce que, en México, el fútbol es el deporte nacional, y que se trata de un deporte altamente masculinizado en el que, si bien, las mujeres van accediendo, lo hacen de una forma minoritaria y todavía con el estigma de ver cuestionada su feminidad o su sexualidad.

*“Yo creo que por la misma tradición de aquí, de México, que el fútbol es arrasador”* (ENT 4)

Por ello destacan que la prensa prácticamente sólo hace visible el Fútbol y los logros de sus deportistas, varones, y en menor medida otros deportes también altamente masculinizados, como el Béisbol o el Fútbol Americano. Se destaca también cómo los intereses comerciales pesan más en algunas ocasiones que los deportivos, y varios de los entrevistados, y sobre todo los y las deportistas, afirman que si hubiera más promoción de los demás deportes, en específico de los deportes que más les interesa a las niñas, un mayor número se animaría a practicar.

*“Pues también más difusión y más gimnasios porque aquí en Nuevo León son muy poquitos... y más difusión por la tele”* (DEP 4)

Otro de los papeles de los medios de comunicación es favorecer la visibilidad de los modelos deportivos, por lo que muchos de los participantes en el estudio, opinan que cuando haya más deportistas mujeres mexicanas, y la prensa se haga eco de sus éxitos y hazañas, más niñas se integrarán a esos deportes que, en principio, no están considerados muy femeninos (como es el caso de Ana Guevara en atletismo o de Iridia Salazar en taekwondo, y como lo fue el ejemplo de Soraya en las pesas); este tema daría para todo un estudio, porque en realidad estos argumentos olvidan que existen muchas mujeres deportistas que obtienen grandes éxitos pero casi nadie sabe de ellas, mientras los diarios deportivos, y las noticias radiofónicas y televisivas están llenas de imágenes e informaciones

acerca de muchos deportistas varones de un nivel deportivo medio o al menos inferior al de estas desconocidas heroínas del deporte.

*“Hablando específicamente de nombres-Soraya, Ana Guevara-, yo creo que sí, hay gente que tendrá que ir destacando en otro tipo de deportes, que va a ir permeando a la gente que ella puede, y que es algo, que es una figura pública y tiene cierto reconocimiento social, yo creo que la gente puede ir tratando de hacer eso” (DJD 6)*

Todo esto tiene también una implicación económica puesto que conforme los medios de comunicación y por tanto, los patrocinadores, se ocupan y apoyan en mayor medida el deporte de los varones, las mujeres se ven en una mayor dificultad para mantener su actividad deportiva cuando llegan a las edades de tener que elegir entre dedicarse al deporte o a otra profesión. Y también existe un menor interés de los mismos mecenas deportivos por promocionar eventos deportivos de los deportes considerados femeninos, puesto que no van a tener la misma repercusión ( a excepción, claro, de que esos eventos tengan otro tipo de connotaciones como pudimos ver en la penosa retransmisión televisiva del voleibol de playa femenino en los Juegos de Atenas 2004, en la que los locutores estaban más pendientes de las jugadoras que del nivel de juego; o de las escandalosas declaraciones del presidente de la Federación Internacional de Fútbol Amateur (FIFA), Joseph Blatter en enero de 2004, en las que indicaba que sería una buena idea modificar la vestimenta de las jugadoras de fútbol para hacerlas más ‘sexys’ y atractivas).

#### **g) Escasez de entrenadoras**

Son muy pocos los entrevistados que no reconocen que se da una desigualdad muy grande entre el número de entrenadores y entrenadoras, pero este tema lo trataremos más adelante. Lo que ahora nos interesa es la percepción, prácticamente unánime, de que si hubiera más entrenadoras, las niñas practicarían más deporte; es decir, se ve una relación directa entre ambas, tanto por parte de los adultos, como de las deportistas. Las razones aludidas son que la presencia de entrenadoras serviría como modelo a las niñas, que los papás se sentirían más tranquilos si a sus hijas las entrena una mujer y las acompaña a los viajes, que las niñas se entenderían mejor con ella, etc.

Los datos reflejan también esta percepción general; así, de los 136 entrenadores (como número total) del Programa de Talentos Deportivos del Instituto de Cultura Física y Deporte de Nuevo León (INDE), tan sólo 24 (es decir, un 17.6%) son mujeres.

### **3.5. Propuestas para una mayor participación de las niñas en actividades físico-deportivas.**

Las propuestas (extraídas de las entrevistas realizadas) para incrementar la participación femenina en las actividades físicas y deportivas, se resumen en:

- Una mejora del sistema educativo y en especial de la Educación Física, con una ampliación de las horas lectivas obligatorias y una mejor preparación de los maestros, con la motivación y estímulo a las niñas y la inclusión en los programas educativos de actividades que les interesen. Obligatoriedad real de la educación física para las niñas.
- Promoción de los deportes minoritarios mediante publicidad, demostraciones, exhibiciones, etc que permitan a las niñas conocer otros deportes que puedan interesarles.
- Visibilizar los éxitos de las mujeres deportistas y de otras profesionales destacadas del deporte, de forma que puedan ser modelos deportivos y éticos para las jóvenes deportistas.
- Mejorar a niveles generales la cultura deportiva mediante programas de activación física para todos, pláticas y sobre todo en la infancia, formar a los niños en una cultura de aprecio y respeto por todos los deportes y deportistas, sean hombres o mujeres.
- Una mayor preparación universitaria de los profesionales que se van a dedicar a la educación física y el deporte en cuestiones de género.
- Contratación, formación y capacitación de más entrenadoras capaces de dirigir los equipos selectivos.
- Campañas de información a los padres de familia acerca de los distintos deportes y su carácter mixto, promoción de los mismos. También acerca de que las niñas pueden y deben practicar actividades físicas y deportivas.
- Aumento de la infraestructura deportiva pública, como medio de solventar desigualdades deportivas de clase y de género; prioridad en las mismas de las actividades “femeninas”; eventos de promoción en los que se incluyan categorías femeninas en todos los deportes.
- Campañas que promuevan entre entrenadores, maestros, directivos de instituciones escolares y deportivas los valores de la igualdad en el deporte.

## Capítulo 4: El déficit de mujeres en el sistema deportivo de Nuevo León.

### 4.1. Introducción.

Al igual que en otras áreas del conocimiento y del mundo laboral, aunado al hecho de que el deporte es considerado como una actividad tradicionalmente masculina, existe un déficit de mujeres en el sistema deportivo mexicano, y en particular, en el neoleonés, en todos los niveles del mismo, desde la participación de las niñas (que vimos en el apartado anterior) hasta las directivas, pasando por entrenadoras, jueces, profesionales del deporte, etc.

Así, aunque las mujeres han avanzado en las últimas décadas en casi todas las áreas hacia posiciones de prestigio y autoridad, siguen encontrando un sinnúmero de obstáculos y limitantes que hacen que sean escasas las que lleguen a puestos directivos con un poder real, o que no se vean cuestionadas en los mismos por el simple hecho de ser mujeres. También son numerosos los estudios de diferentes ambientes laborales en los que se destaca el hecho de que las mujeres son peor pagadas que los varones en puestos de igual responsabilidad.

En el caso que nos ocupa, el sistema deportivo en el Estado de Nuevo León, los datos estadísticos avalan este déficit, que no siempre es percibido por los actores que se desenvuelven en el mismo.

Según la página web del Gobierno de Nuevo León, y en base a la Ley de Transparencia, encontramos entre el personal de planta y asimilado del Instituto de Cultura Física y Deporte de Nuevo León los datos que muestra la tabla 3, en la que exceptúa la Dirección General, ocupada por una mujer, al ser un cargo único.

TABLA 4: Personal del Instituto de Cultura Física y Deporte de Nuevo León (INDE)

CATEGORIA	MUJERES	HOMBRES	% MUJERES
Dirección	1	2	33.3%
Coordinación	2	6	25%
Jefatura de Departamento	9	10	47.4%
Asistentes y Auxiliares	13	11	54.2%
Profesionistas	6	15	28.5%
Recepcionistas	2	0	100%
Técnicos (almacén, mantenimiento, otros)	2	15	11.7%
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>49</b>	<b>41.6%</b>

En cuanto a los salarios por categoría profesional hallamos que existe una mayor diferencia entre los salarios de hombres y mujeres que entre el número de puestos otorgados a cada uno; es decir, es mayor la discriminación salarial que la numérica, si bien el número de empleados sigue una cierta dinámica de género, en cuanto a que son las categorías consideradas femeninas donde existen más mujeres y las masculinas donde se contrata a más varones – véase

“receptionistas” y “técnicos de almacén, mantenimiento y otros”. En la categoría de “jefaturas de departamento” en la que hombres y mujeres están prácticamente igualados en número, un estudio más detallado nos lleva a concluir que las mujeres dirigen los departamentos más relacionados con actividades de las que denominaremos “femeninas” por estar de acuerdo con los estereotipos vigentes de feminidad en cuanto a las profesiones apropiadas para las mujeres.

TABLA 5: Diferencias salariales por categoría profesional y género (INDE) (en pesos mexicanos).

CATEGORIA		SALARIO MINIMO	SALARIO MAXIMO
Coordinador	Hombre	20.010	28.650
	Mujer	16.050	26.550
Jefatura de Dep.	Hombre	12.360	24.060
	Mujer	9.510	20.010
Profesionistas	Hombre	7.020	16.050
	Mujer	4.200	15.000

NOTA: no se han tenido en cuenta los trabajadores contratados por honorarios por tener una dinámica propia, pero se advierte que es mayor la proporción de mujeres contratadas por honorarios que varones en la misma situación, es decir, existe una mayor precariedad laboral para las mujeres dentro de la institución (y que no tienen derecho a seguro de salud, a prestaciones laborales ni vacaciones).

Como puede verse en la tabla 4, en todas las categorías analizadas, existe una diferencia salarial en perjuicio de las mujeres, tanto en el salario mínimo como en el máximo.

Estos datos se corresponden con el estudio de CONADE publicado por esta institución y el Instituto Nacional de las Mujeres (“Mujer y Deporte. Una visión de género”, 2005) en el que comparativamente podemos afirmar que el porcentaje de mujeres trabajando en Nuevo León es mayor que la media de mujeres que trabajan en Institutos Estatales del Deporte para México (41.6% frente a 32% de la media mexicana).

Según este estudio, Nuevo León presenta una mejor perspectiva laboral para las mujeres que quieren trabajar en el medio deportivo que la media mexicana en las categorías de “direcciones” y “jefaturas de departamento”, una situación similar en “coordinaciones” y una desventaja importante respecto a la media mexicana en “profesionistas” así como en “entrenadoras”, donde encontramos aproximadamente 5 entrenadores varones por cada mujer.

TABLA 6: Comparativo de masculinidad en los Institutos Estatales del Deporte. Media México/ Nuevo León (en varones/mujer).

CATEGORÍA	MEDIA MEXICO	NUEVO LEON
Direcciones	5.4 hombres/mujer	2 hombres/mujer
Coordinaciones	2.8 h/m	3 h/m
Jefatura Departamento	2 h/m	1h/m
Profesionistas	1.7 h/m	2.5 h/m
Entrenadores	2.5 h/m	4.8h/m

#### 4.2. Mujeres y Poder: una relación conflictiva.

*“ Hay dos maneras de irradiar luz: la propia fuente de brillo o el espejo que la refleja”* Edith Warthon.

En todas las áreas de la vida cotidiana, laboral, científica e institucional, el patriarcado ha mantenido a las mujeres apartadas del poder, incluso en aquellos ámbitos más feminizados (como la educación, o la sanidad), de todas las instancias del poder, y no sólo del poder político; la igualdad legal no ha traído consigo una igualdad real, pero los mecanismos de perpetuación de este sistema desigual se han hecho más discretos, más sutiles y, por lo tanto, más difíciles de identificar y combatir.

De hecho para Sara Sefchovich (2004), fuera del ámbito doméstico la mujer sólo tiene dos formas de ostentar poder; o lo adquieren por ellas mismas en la vida pública, política, económica, artística, etc. O lo tienen por estar cerca de un poderoso. En este sentido la autora y casi todos los estudiosos del género en México destacan el hecho de que la familia en México sigue siendo la institución más reticente al cambio y la depositaria de los valores más conservadores. Porque, además, es la mujer, dedicada al hogar, la que educa a los hijos y las hijas (Barahona, 2004) y la que transmite la idea de que la mujer debe sacrificarse por todos mientras el varón es libre de desarrollarse porque le corresponde ser la cabeza de familia, del hogar. Para las mujeres que trabajan fuera de la casa, criadas con estos valores tradicionales, esto les supone un choque entre los dos sistemas de valores. En este sentido, muchas mujeres no desean abandonar una parte importante de sus vidas, la esfera privada (Lamas, 2004) por la laboral o a la pública, por lo que deben habitar los dos ámbitos, el público y el privado, y la única forma de conseguirlo es compartiendo esa responsabilidad con los hombres.

Las dificultades que encuentran las mujeres para acceder a puestos de autoridad y directivos tienen que ver con la cultura y las prácticas laborales pautadas por y para los varones (Callejo, Gómez y Casado, 2004), tendiendo a reproducir las diferencias jerárquicas dentro de la organización y la subordinación de las mujeres. Entre los mecanismos utilizados se citan los procesos de selección y promoción, el “compromiso” del candidato, la disponibilidad de tiempo y la

movilidad, y toda una serie de factores que hacen que las mujeres partan en situación de desventaja a la hora de intentar acceder a un empleo.

En general, la mayoría de los autores coincide en señalar que la discriminación hacia las mujeres tanto en el acceso a un cargo como en el desempeño y percepción salarial, es mayor en la empresa privada que en las instituciones públicas, por el hecho de que la empresa se crea con el objetivo de maximizar beneficios. También que la discriminación se acentúa en los medios donde existe una menor proporción de mujeres, como es el caso del mundo del deporte. Al ser en estos medios las mujeres escasas, las que logran llegar se consideran algo así como “bichos raros” y son observadas y evaluadas de una forma completamente diferente a la que se ven sometidos sus homólogos varones. También ellas mismas con frecuencia se sienten con “la responsabilidad sobre sus hombros”, es decir, precisamente por lo que les costó llegar, no quieren cometer ningún error que los demás puedan achacar a su condición de mujer. Muchas sienten (y resienten) el “tener que demostrar” cada día el merecimiento del puesto.

Todas estas formas de discriminación están relacionadas con los valores que supuestamente debe tener un directivo o una persona de autoridad: valores, actitudes y capacidades que tradicionalmente se han considerado propias de los varones (competitividad, trabajo en equipo, orientación al logro, autopropaganda, etc.) y se han rechazado como no válidos para dirigir aquellos considerados “femeninos” como la expresión de emociones y sentimientos, o la conciliación como estrategia de resolución de problemas.

Son cinco las capacidades básicas que se consideran fundamentales para desempeñar un puesto de mando (Callejo y otros, 2004), en las cuales las mujeres siempre son peor valoradas que los varones:

- a) Preparación técnica.
- b) Capacidad de tomar decisiones (se las percibe con miedo a tomar decisiones importantes).
- c) Capacidad de gestión y organización de equipos de trabajo.
- d) Capacidad de delegación.
- e) Capacidad comunicativa.

Es decir, al final lo que se acaba planteando es que por la ausencia de esas cualidades, las mujeres que llegan a los puestos directivos no “saben mandar” de una forma natural, y no consiguen “encontrarse” en esa posición. Esto lleva en muchos casos a las mujeres a copiar modelos masculinos de mando, de lo cual todavía salen peor valoradas por sus subordinados puesto que las califican de “dictadoras”. Estas críticas se ven acrecentadas cuando la mujer que ostenta un cargo no tiene una vida personal “normal” (es decir conforme a los estereotipos vigentes que en la sociedad mexicana suponen que la mujer se case y tenga hijos; cualquier modificación de este esquema supondrá siempre una sospecha de que la mujer “es rara”).

En el caso del deporte son escasas las mujeres que llegan a puestos de poder, pero la desigualdad empieza desde la base de la pirámide, desde las entrenadoras.

*“... lo mismo puede suceder con las mexicanas, como que no estamos tan educadas al éxito, como que tenemos cierto temor al éxito y siempre nos quedamos en la línea y no llegamos al último paso” (DJD 4)*

### **4.3. Visibilidad e invisibilidad del déficit de mujeres en el sistema deportivo.**

Es imprescindible para solucionar un problema que nos demos cuenta de que el problema existe; así pues, un primer paso en la búsqueda de soluciones al déficit de las mujeres en el sistema deportivo es averiguar el grado de visibilidad que este déficit tiene entre los propios actores del mismo.

#### **Visibilidad del déficit**

En este sentido, encontramos que las posiciones básicas de los entrevistados al respecto son:

- A. Invisibilidad del déficit. Apelando al ejemplo o a una hipotética situación de cuasi igualdad. Es común justificar este discurso en base a que la Directora General es una mujer o a que en todas las áreas y departamentos de la institución “hay mujeres”. Se suele remarcar el hecho de que “antes” no había tantas, que cada día hay más y se advierte en algunos de los entrevistados una cierta “nostalgia de los viejos tiempos”.

*“Últimamente yo creo que sí hay suficientes mujeres con cargos directivos en México; yo estuve aquí, en el INDE hace unos años y en esos años sí eran contaditas las mujeres y las que había eran secretarías y para de contar, o auxiliares; ahora sí que veo por ejemplo que la Directora General es mujer y que de las tres direcciones que bajan, dos también lo son”. (DJD 2)*

- B. Visibilidad del mismo:

B.1. La diferencia no se interpreta como desigualdad; se supone que las mujeres no tienen interés en esta área, que no están lo suficientemente preparadas o que no tienen la experiencia necesaria para desempeñar el cargo.

*“ Yo creo que es la inexperiencia, que todos van a estar a la expectativa de qué es lo que van a hacer y al primer error que cometa lo van a sacar a relucir, se le exige más. Y, aparte, de eso, les falta más tiempo de estar en el medio; el medio no es muy benévolo” (CME 3)*

B.2. La diferencia se interpreta como desigualdad, pero como parte de una situación general, o más amplia, como un problema de la sociedad o de la cultura, pero no del sistema deportivo en sí.

*“Yo creo que el deporte es reflejo de la sociedad y en esta sociedad hay muchas mujeres que son profesionales y que no son nada más que el*

*chofer de los niños, tienen el título en casa, o en una gaveta; estudiaron, se casaron con un individuo con dinero y ellas andan solamente llevando al niño al colegio, al médico...fenómenos de machismo, el hombre no quiere que la mujer trabaje fuera de la casa, el hombre mexicano. Es un tema que no tiene nada que ver con los factores internos del deporte, es un tema de la cultura de este país y de la cultura de este Estado". (PRO 4)*

B.3. La diferencia se interpreta como una desigualdad, una injusticia relacionada con la falta de oportunidades para las mujeres en el deporte, con la igualdad de derechos y con los estereotipos y creencias dominantes.

*"Faltan mujeres directivas en el deporte... faltan oportunidades de trabajo a las mujeres. Yo creo que todavía no se le tiene a la mujer la confianza suficiente, en cuanto a sus capacidades, sus habilidades, incluso entrega de tiempo, entrega hacia las responsabilidades, yo creo que falta" (PRO 2)*

Mientras que la invisibilidad encierra el peligro de que no se actúe por no detectar el problema de la desigualdad, el discurso que achaca a la sociedad o la cultura la discriminación de la mujer es tan peligroso o más, por el hecho de que generalmente se justifica en el inexorable avance hacia la igualdad (una retórica del progreso según la cual, las mujeres así, por la propia evolución de la sociedad, llegarán a una situación de igualdad, sin tener en cuenta que la sociedad está compuesta de individuos, y que esos individuos, específicamente los que se encuentran en las clases dominantes o en las élites del poder, son quienes más herramientas tienen para provocar un cambio social o para dificultarlo); por lo tanto este discurso bloquea las medidas que su pudieran implementar en un nivel medio o institucional.

### **El acceso a los cargos en la institución**

Una de las principales barreras al arribo de las mujeres a puestos de autoridad es a través de la selección y promoción, es decir, del acceso a los propios cargos. Recordemos que en México no existe un sistema de funcionariado público de carrera al estilo de la mayoría de los países europeos, por lo cual, los cambios políticos (federales y estatales) conllevan cambios en los denominados "puestos de confianza" o puestos políticos y eso modifica sustancialmente las instituciones conforme al ciclo electoral.

Las vías de acceso a los cargos en la institución a estudio (el Instituto de Cultura Física y Deporte de Nuevo León) son:

- A. Vía servicio social y/o prácticas: el servicio social obligatorio y las prácticas en los últimos semestres de licenciatura son en numerosos casos el primer contacto con la institución, si bien, a diferencia de

aquellos que trabajan en áreas administrativas, la mayoría de los actores ya tenían una experiencia previa en actividades deportivas.

*“ Cuando entré a la carrera técnica, entré aquí a hacer mi servicio social, que necesariamente tiene que ser en una institución de gobierno”* (ADM 2)

- B. Vía redes familiares y sociales: a partir de una invitación de algún familiar, amigo o conocido, se contacta con la institución y se pasa un proceso selectivo que suele constar de una o dos entrevistas y una prueba psicométrica.

*“...justamente una persona amiga que estaba aquí como encargada del área me comentó si quería trabajar porque la especialista que tenían, por cuestiones administrativas, ya no iba a trabajar aquí, así que prácticamente por ella fue que me vine a entrevistar y ya me quedé”* (PRO 2)

- C. Vía convenios internacionales: en este momento México (a través de la CONADE) tiene convenios con Cuba y China.

*“ Y me vine con un convenio que había entre México y Cuba”* (DJD 1)

- D. Puestos de confianza que, como se dijo, son puestos políticos de designación directa (Dirección General y Direcciones de Área).

Estos son los procesos fundamentales, pero también hay algunas personas que llegaron por sí mismas y que incluso lo destacan como algo extraordinario:

*“Básicamente llego al INDE por una... yo tenía currículums que reparto en muchas partes y ellos me llamaron... Una anécdota en cuestión de mi ingreso, te digo, por ejemplo que yo entré sin ninguna influencia de nadie, sin ninguna relación, sin ninguna palanca como se dice... y te digo que a todas las personas que les dije, se sorprendieron mucho de que lo hubiera logrado sin ninguna recomendación y todos me felicitaron por eso”* (DJD 5)

Existen dos tipos básicos de contratación, de base o por honorarios profesionales, lo que provoca ya de por sí una diferenciación en la institución entre quienes tienen todas las prestaciones y quienes no las tienen (por honorarios); existe una mayor proporción de mujeres contratadas por honorarios, en parte debido a que varias de ellas eligieron trabajar tiempo parcial.

Por lo tanto, podemos concluir que el sistema de acceso a los puestos, por estar basado en el sistema político y en las relaciones sociales, no beneficia a los intereses de las mujeres puesto que todavía es mayoritario el número de varones que trabaja en el sistema deportivo y aún mayor quienes tienen puestos políticos relevantes, con lo cual se dificulta el hecho de que los propios varones vayan a designar a más mujeres para puestos directivos.

*“ El deporte no tiene nada que ver en este sentido; el deporte es una actividad específica de competencia, que involucra a las mujeres y a los hombres... Un*

*hombre no va andar haciendo cosas por las mujeres, porque no le importa” (ENT 1)*

En general se percibe que el hecho de que la Directora General sea mujer, ha redundado en un mayor número de mujeres en todas las áreas del Instituto de Cultura Física y Deporte y, especialmente, en puestos de autoridad.

#### **4.4. Razones y sinrazones para una menor participación de las mujeres en las instituciones deportivas.**

*“Hoy el verdadero problema femenino es aprender a hacer un auténtico malabarismo con el trabajo, el amor, el hogar y los hijos” Betty Friedan.*

Ahora vamos a analizar los motivos que los propios entrevistados perciben para que exista una menor participación de la mujer en los puestos directivos y de autoridad, desde las entrenadoras hasta las directivas.

##### **a) El déficit de entrenadoras**

En líneas generales es la categoría en la que las y los entrevistados perciben de forma más clara que existe una desigualdad evidente en cuanto al número de entrenadoras contratadas respecto a sus homólogos varones, con la excepción de dos entrevistados que dicen no “haberse fijado” en este hecho.

Las causas apuntadas son:

- Es un ambiente muy masculinizado, por lo que, por cuestiones “prácticas”, los directivos prefieren contratar varones.  
*“Primero la relación que pueda tener la gente directiva y por costumbre, no tanto por capacidades, porque es más fácil tú convivir con hombres y en un área de hombres tú puedes decir lo que quieras y cuando hay la presencia de una mujer, te tienes que comportar de una manera diferente, más aparte que logísticamente cuando sales de viaje, la mujer debe tener condiciones meramente específicas... tendrás que hacer gastos extra” (DJD 6)*
- La maternidad como factor limitante a la hora de ejercer; en algunos casos se destaca que las atletas, al terminar su vida deportiva querrían seguir como entrenadoras, pero en muchos casos ya han pospuesto la maternidad por la propia actividad competitiva, y el hecho de querer ser madres las desanima a seguir como entrenadoras. En otros casos se refieren más al hecho de que una entrenadora al ser madre, cambia sus prioridades e incluso su estilo de trabajo por lo que termina abandonando o baja su rendimiento.  
*“ Y yo veo que ella (desde que tuvo a su bebé) se ha aplacado mucho y no le dedica tantas horas como antes, ya no es tan fácil como antes” (ENT 7)*

*“El ideal de muchas mujeres atletas sería seguir después como entrenadoras, pero hay que remitirnos a cuántas pueden seguir con un ideal que ellas quieran, rompiendo el modelo establecido en esta sociedad...”*  
(DJD 6)

- No quieren dedicarse a esta profesión; se destaca el hecho de que la mayoría de las que hay es porque fueron deportistas, cuando entre los hombres algunos entrenadores ni siquiera practicaron ese deporte, pero se formaron en él.

*“ ... no hay mucha motivación por parte de las mujeres para ser entrenadoras... yo creo que es cuestión realmente de concienciación de las mujeres, a las mujeres hay que darles ánimos, decirles que sí puedes”*  
(CME 4)

Entre las propias deportistas entrevistadas encontramos que la mayoría no quieren dedicarse a una actividad relacionada con el deporte cuando terminen sus carreras deportivas, o en todo caso, como una segunda profesión; las razones apuntadas por las jóvenes deportistas son:

- Les gusta otra profesión.
- Consideran que es una profesión poco remunerada.
- La ven riesgosa en el sentido de que si tienes una lesión, te quedas sin trabajo.
- Sienten que los entrenadores son “atletas frustrados” que no consiguieron sobresalir en su especialidad.

Aquellas a las que sí les gustaría dedicarse a una profesión relacionada con el deporte como profesión principal o secundaria, elijen mayoritariamente ser maestras de Educación Física o Entrenadoras, pero también se han dado algunos casos de niñas que dicen que les gustaría tener un cargo importante en el deporte ( *“pues ser directora de algo del deporte”* (DEP 1)).

- Cultura machista, en la que es el hombre el que tradicionalmente se ha dedicado al deporte y sólo se acepta a la mujer en los deportes “femeninos”; incluso los padres que llevan a las niñas a esos deportes podrían elegir el deporte en base a eso, que la convivencia de las niñas va a ser con otras niñas y con una entrenadora mujer.

*“ Hay más entrenadores hombres, yo creo que por una cuestión machista, de que el hombre se ha dedicado al deporte y es el que debe entrenar y el que debe jugar... poco a poco vamos quitando eso”* (CME 5)

En los deportes considerados tradicionalmente masculinos, todavía se hace más difícil el reclutamiento de entrenadoras.

*“ ... pues les parece un deporte varonil, esencialmente eso, pero además, pues tienen muchos obstáculos por romper y no todas están dispuestas”*  
(ENT 10)

- Existe un mayor número de deportistas varones que luego pasan a ser entrenadores.

*“... pues hay un base más amplia de hombres y entonces, como consecuencia lógica podría ser que hay más entrenadores que entrenadoras” (CME 7)*

- Falta de preparación de las mujeres para ser entrenadoras.
- Ellas mismas se inhiben, por falta de decisión o por lo que puedan decir u opinar los demás de ellas.  
*“ ... no, no existen mujeres, que sí tienen las capacidades para ser entrenadoras, pero no, no se ponen al frente... no sé si por miedo, o simplemente creen que las ven, los demás, que no es trabajo para ellas” (ENT 8)*

## **b) El déficit de profesionales**

Las profesiones relacionadas con el deporte es otro de los focos de atención, pues como vimos en las tablas 3 y 5, menos de un tercio de los profesionales del deporte contratados, son mujeres; sin embargo, la percepción de esta desigualdad numérica es menor que en el caso de las entrenadoras y bastantes de los participantes, no la perciben como tal. Entre quienes sí la perciben encontramos que los motivos que la sustentan son fundamentalmente de índole económica, de índole personal, de preferencia por los varones y las cargas familiares.

- Motivos personales para no dedicarse profesionalmente al deporte: fundamentalmente que eligen otras áreas de especialización, que la cultura deportiva en cuanto a estas profesiones no está muy asentada todavía en la comunidad deportiva, o que no existe una formación específica en estas áreas a nivel de maestría o doctorado, en las cuales los profesionales puedan ampliar y aplicar sus conocimientos.  
*“ Es una cultura que apenas comienza, entonces hay personas que le dan un valor a las ciencias aplicadas y hay personas que todavía no” (PRO 2)*
- Motivos económicos: el factor económico es contradictorio pues en las entrevistas encontramos actores que defienden que es causa de que muchas mujeres elijan dedicarse a otras profesiones ( *“ Monterrey es una zona muy industrial, y entonces yo tengo que irme a un trabajo que me retroalimente bien, que tenga una buena posición de rentabilidad” (PRO 3)* ), y en cambio, otros entrevistados lo citan como un factor favorable a que más mujeres trabajen en el medio, puesto que los varones, que han de ser cabezas de familia, elegirían otras profesiones mejor remuneradas; en el caso de las mujeres se darían dos circunstancias que favorecerían su inclusión en este sentido:
  - Por un lado, menos varones competirían por los puestos no directivos, al no estar bien remunerados por el doble factor de que se trata del ámbito deportivo (y se asume que es poco

remunerado) y que se trata de un empleo en el sector público (que también se supone menos remunerado que el privado).

- Por otro lado, el hecho de que la mujer no tenga la “obligación” de ser el sustento de la familia, le podría dejar un margen más amplio para elegir dónde trabajar, o hacerlo a tiempo parcial.

*“... En realidad, las mujeres nos discriminan a nosotros, no nos dan trabajo, nos quitan los puestos”* (CME 2)

- No existen oportunidades para ellas: aún queriendo trabajar en este medio, y aceptando los salarios propuestos, se considera que por las causas antes descritas, los directivos prefieren contratar varones.

*“... es la misma oportunidad, que desgraciadamente tienen que hacer algo más para que las puedan ver y las puedan observar, tal vez, pero es cuestión de que puedan decidirse y que pueda haber oportunidades, que puedan abrirles las puertas, y que pueda haber mayor concienciación...”* (PRO 1)

- Las cargas familiares: la maternidad (y el obligado periodo de inactividad que conlleva así como el mayor ausentismo cuando el bebe ha nacido por enfermedades, visitas a los médico, etc), el cuidado de personas dependientes en la casa que recae sobre las mujeres y el resto de obligaciones domésticas y familiares, se perciben como un factor para que la mujer no desempeñe una labor profesional, aun estando titulada.

En el caso concreto del deporte, la menor disponibilidad para viajar es uno de los factores más mencionados para la mayor contratación de varones.

*“ Puede ser que sea por cuestiones de la maternidad, que ya piensan de antemano en una incapacidad, y que se tiene menos disponibilidad para viajar, más sin embargo, no consideran los pros y los contras, como que nada más ven los contras”* (PRO 2)

En algunos casos se les recrimina el que hayan desatendido a la familia por su trabajo (algo que nunca sucede con un varón).

*“ Es bueno porque por un lado, aportan a la economía y en este caso sí ha funcionado laboralmente, pero también eso va a repercutir en otras áreas, a veces falta atención a la familia”* (CME 3)

Entre quienes están casados o viven en pareja, son los menos los que reconocen que comparten las tareas domésticas y de cuidado y atención a los niños; las posturas en cuanto a esto son:

- Compartimos las tareas en igualdad, pues los dos aportamos un sueldo. Se da sólo en tres de las personas adultas entrevistadas (alrededor de un 7%).

*“ Nosotros compartimos funciones, todos los días tenemos que hacer cosas... pero soy la excepción, en muchos casos si se*

*“puede se contrata a una persona que haga las tareas de la casa”*  
(CME 2)

- Compartimos las tareas, pero la mujer les dedica más tiempo y atención, especialmente en el cuidado de los hijos.  
*“Mi mujer también trabaja, y las tareas domésticas las hacemos entre los dos y , pues sí, nos las dividimos... a veces ella un poquito más que yo... y el cuidado de los niños más ella que yo”*  
(CME 5)
- Los dos trabajan, pero la mujer es la que realiza todas o casi todas las tareas domésticas.  
*“ En mi caso, por ejemplo, mi mujer siempre llega y trata de hacer todo y aparte que trabaja y que tiene que hacer cosas para su trabajo. Yo llego y la apoyo, porque también está mal, ella trabajando y yo tirado en el sofá”* (CME 3)
- La mujer no trabaja, por lo cual, realiza todas las tareas del hogar y el cuidado de los niños.  
*“Mi mujer se dedica completamente a los niños y el día no le alcanza; es demasiado trabajo pero no recibes ninguna remuneración... bueno lo tiene que hacer uno como marido”*  
(CME 7)

### **c) El déficit de directivas**

El déficit de directivas es más difícil de tratar puesto que como ya se dijo, el hecho de que la Directora General sea mujer, hace que de alguna forma se invisibilice el hecho de que en el sistema deportivo en su conjunto, son muy escasas las mujeres en puestos directivos y de autoridad, sobre todo si nos referimos al deporte profesional, de masas y a los clubes privados.

*“Yo creo, por lo que me ha tocado ver a mí, pues yo vengo del sector privado, sí me ha tocado ver que aquí, en particular, pues sí hay más cargos de mujeres en puestos altos; en el sector privado casi no se da”* (DJD 5)

Aquí la opinión de los entrevistados está más dividida entre quienes piensan que las mujeres están accediendo a todo tipo de puestos y cargos y que es cuestión de tiempo el que lleguen a igualarse en el ámbito deportivo también, y aquellos que por el contrario, ven que aún queda mucho que hacer para que se de una igualdad real.

Obstáculos, barreras y límites percibidos para las mujeres directivas del deporte:

- La cultura machista que impera, aunque los participantes aquí también dividen su opinión en cuanto si la propia sociedad evolucionará hacia una mayor igualdad o si hacen falta medidas que la faciliten (varios entrevistados apuntan a la voluntad del Gobernador de incluir mujeres en su equipo de gobierno como medida favorable, y también es mencionado el

trabajo del Instituto Estatal de las Mujeres, creado en esta administración y que en línea generales obtiene muy buena valoración por parte de algunos de los entrevistados).

*“Rotundamente no hay suficientes mujeres directivas en el ámbito del deporte, porque hay un sentido de exclusión muy grande en México hacia las mujeres en el orden intelectual, no sienten esa igualdad”*(DJD 1)

*“ Me da mucho gusto a nivel estatal que ya existe el Instituto de las Mujeres, que tiene poco, y que está luchando por la igualdad de género, en todos los órdenes, sin discriminar a los hombres”* (PRO 2)

En este sentido se suele destacar que no es algo propio o inherente al sistema deportivo, sino de la cultura o de la sociedad en sí, que en todas las áreas profesionales, laborales y científicas, las mujeres son minoría, sobre todo en puestos directivos, y que el deporte no es una excepción a esto. También se añade que Nuevo León, dentro de México, es un estado muy conservador, muy tradicional y muy religioso, lo que dificulta aún más la incorporación de las mujeres a determinados puestos y ámbitos laborales.

- Las obligaciones familiares que suponen una limitación en cuanto a la disponibilidad de tiempo y dedicación.

*“ Ya no es tanto la disponibilidad porque no quiero trabajar, sino porque ahora ya no soy solo yo, tengo mis hijos, tengo mi esposo...”* (DJD 2)

Sin embargo, ninguno de los directivos y jefes de departamento varones entrevistados, dijo sentirse limitado por sus obligaciones familiares, y nadie lo menciona como limitante de que un varón quiera optar a un puesto de alto rango.

- Copia de los modelos masculinos de mando: en ocasiones se presenta como algo positivo (se justifica en aras de la capacidad, supuestamente el jefe o jefa debe tener una serie de cualidades para el mando, definidas a priori, y entonces daría igual que la persona fuera hombre o mujer. Lo que no cuestiona este argumento es quién decide cuales son las cualidades necesarias para ejercer como tal).

*“ ... la persona que ocupe el puesto debe tener un perfil, debe cumplir ciertas características y ser facilitador de la situación, que no es que esto lo haga mejor un hombre o una mujer”* (DJD 6)

También como algo negativo, en el sentido de que la mujer se “empodera” siguiendo modelos masculinos y no logran nada puesto que las decisiones finales las siguen tomando los hombres.

*“ ... seguimos topándonos con que en las instituciones, la mayoría de los cargos de dirección están en los hombres, y cuando hay mujeres sufren un empoderamiento que las vuelve como si fueran hombres...”* (DJD 8)

- Necesidad de “demostrar” su valía constantemente; son más observadas, peor evaluadas por sus subordinados, ven cuestionada su legitimidad en el puesto (incluso en los puestos de confianza, de las mujeres se dice que están ahí por sus relaciones personales o sociales, cuando es exactamente lo mismo para los varones, puesto que todos los cargos de confianza son puestos políticos de designación directa). Esto somete a las mujeres

directivas a una gran presión en muchos casos y las podría desanimar a optar a estos puestos, a promocionarse en su carrera profesional o incitarlas a abandonar.

*“...el simple hecho de ser mujer ya representa una evaluación” (DJD 4)*

- Falta de capacitación o de formación en áreas directivas; fundamentalmente se expone que las mujeres para llegar a puestos directivos tienen que tener una cierta madurez, y eso implica la mayoría de las veces que tienen familia e hijos, pues bien, estas obligaciones familiares no sólo influirían de manera directa en la disponibilidad de tiempo y dedicación como vimos, sino también de una forma indirecta, en las posibilidades de crecer profesionalmente a través de la especialización y la formación continua.

*“... como que es una zona donde siempre la mujer se encarga más de los hijos, entonces el varón va a tener más tiempo para poder dedicarse a superarse... compañeros y vecinos yo los veo que están en la maestría, que están en cursos, en diplomados por las noches, y ellos lo pueden hacer y la mujer no porque tiene que llegar, atender a los niños, preparar la cena, y se le va a hacer más pesado el poder superarse...” (DJD 5)*

- Los directivos (en su mayoría varones) confían más y trabajan más a gusto con otros varones.

*“Yo digo que es por la confianza; yo te digo a quien voy a poner aquí, yo prefiero que sea un hombre porque puedo hablar como quiera, porque a lo mejor cuando se acabe el evento podemos ir a tomar unas cervezas, porque creen que un hombre va a cumplir mejor con el trabajo, no por el talento, porque hay mucha gente con talento, tanto en hombres como en mujeres, por la confianza” (CME 1)*

- Se considera el deporte o la dirección como actividades masculinas, por lo que se prefiere en esos cargos a un hombre.

*“... a lo mejor el hombre se prepara más... o a lo mejor la exigencia del deporte necesita un hombre, o el encargado del deporte quiere que sea un hombre el que está allí por cuestiones del deporte...” (CME 8)*

#### **4.5. Acciones a desarrollar para una mayor igualdad.**

Las posibles soluciones que los entrevistados aportaron a una mayor incorporación de la mujer al sistema deportivo se resumen en las siguientes:

1. Flexibilidad de horarios para las mujeres que tienen cargas familiares. Esta flexibilidad no supone una rebaja en sus responsabilidades, sino que las puedan acomodar a sus obligaciones familiares.
2. Guardería en la propia institución o por convenio. Fue propuesto por dos madres trabajadoras de la institución, una de ellas explicó que ya hace algunos años ella lo había solicitado, sin éxito. Como dice Dulce María Sauri (2004), el tema de las guarderías es un tema fundamental por dos razones, para que las mujeres puedan incorporarse plenamente al mundo

laboral (ya que son ellas las que socialmente tienen la responsabilidad del cuidado de los hijos) y porque el costo de la atención de los menores no puede recaer en la mujer (en muchas ocasiones, supone gastar todo el sueldo en los pagos cuando son varios los hijos y no se cuenta con seguro del IMSS que costee la guardería, como sucede en el caso de las empleadas del INDE).

*“...guardería aquí, igual que aquí se acondicionara un área porque muchas mamás nos tenemos que ir temprano porque tenemos que ir por nuestros bebés, en cambio si los tuviéramos aquí, pues estaríamos más tranquilas, y tal vez sería una mejor relación laboral”* (ADM 3)

Una de las entrenadoras entrevistadas va más allá y en una visionaria propuesta explica que su sueño es *“un centro deportivo integral donde en la misma instalación estén la villa, comedor, la instalación deportiva, guardería para las entrenadoras y trabajadoras, escuela para los atletas... todos los servicios médicos...”* (ENT 7)

3. Que las propias mujeres directivas incorporen a más mujeres.  
*“Una mujer directiva debe luchar y defender su género... que desgraciadamente en algunas ocasiones tenemos un puesto de dirección y nosotras mismas minimizamos lo que hacen nuestras compañeras”* (DJD 4)
4. Cambiar la mentalidad de las propias mujeres y sensibilizar a la sociedad.  
*“Primero que las mujeres se crean capaces o nos creamos más capaces de lo que podemos hacer, y empezar a buscar por méritos”* (ENT 3)
5. Promover entre las mujeres las cualidades del deporte, desde la escuela y los distintos deportes, no sólo los mayoritarios, sino dar promoción también a los deportes que interesan en general a las mujeres, reconociendo los éxitos de las deportistas al igual que de los varones. Esto incluye las críticas a los medios de comunicación que ya se han expuesto en otros apartados.  
*“El deporte es un desarrollo integral y te da muchas cosas, te da carácter, te da disciplina, responsabilidad, conjugar las demás actividades... eso puede ayudar a la mujer a no temer el éxito después en su vida”* (DJD 4)
6. Incorporar más mujeres a todos los niveles deportivos. En general existe una opinión favorable al hecho de que la presencia de más entrenadoras mujeres atraigan a más niñas a la práctica deportiva y también al hecho de que existan más mujeres profesionistas que trabajen en los deportes altamente feminizados como un factor de mejora del rendimiento de las deportistas. No es tan clara la relación entre el hecho de que la Directora General sea mujer y que se incorporen más mujeres, en este sentido encontramos opiniones en todo el rango que va del que es indiferente al que ve una conexión directa entre ambas variables.  
Se pone de manifiesto que la voluntad política para integrar a más mujeres sería muy positiva pero no se especifica cómo.

7. Fomentar la capacitación de las mujeres; priorizar la capacitación de las mujeres asumiendo que parten de una situación desigual. Animar y promover desde las instituciones que las deportistas se vayan capacitando en aspectos relacionados con el deporte en preparación para cuando finalicen su vida deportiva.
8. Igualdad de oportunidades, reales, para hombres y mujeres. Se reconoce que la igualdad legal no ha llevado a una igualdad real.
9. Equidad de salarios.  
*“Mira, pues tal vez en horarios, en equidad de salarios, porque hay entrenadores que pueden hacer el mismo trabajo, y el hombre gana más, aún cuando la mujer puede hacerlo mejor...” (ADM 3)*
10. Educación de hijas e hijos en la igualdad. Son pocas las personas que proponen como medida la educación en cuestiones de equidad de los propios hijos o de los alumnos, aún siendo uno de los limitantes más poderosos que hemos encontrado en todas las categorías analizadas. Se centran en dos aspectos: educar a las niñas para que se sientan capaces de hacer lo que realmente quieren hacer y, por otro lado, educar a niños y niñas en una cultura de respeto, tolerancia e igualdad.  
*“Las tareas del hogar las hacemos entre los dos... mira yo vengo de una familia en la que mi mamá y mi papá eran iguales... entonces se debe educar a los hijos varones” (ADM 3)*

La mayoría se muestran desfavorables a las denominadas “medidas de acción positiva” debido a que piensan:

- Que es un problema de desarrollo de la sociedad, no de medidas legislativas o de otro tipo.
- Que es una cuestión de “capacidad” y no de ser hombre o mujer.
- Que las personas no estarían allí por decisión propia sino porque “les tocó”.
- Que no sería justo porque podría suceder que no hubiese el número requerido de mujeres capacitadas, valiosas para cubrir esos puestos o, al contrario, de hombres.
- Que la mujer que llegase a ellos siempre tendría sobre su cabeza el estigma de que lo logró por una cuota o porcentaje.
- Que sería una situación forzada.

Sin embargo, los orígenes y filosofía de estas iniciativas las contemplan como un mecanismo de corrección de desigualdades sociales (ejemplo, de renta y riqueza, étnicas y raciales, etc. Y en todas estas situaciones son, por lo general bien aceptadas, pero no en el caso de la mujer).

La acción positiva consiste en el establecimiento de medidas temporales que corrijan situaciones desequilibradas consecuencia de prácticas o sistemas discriminatorios, eliminando barreras y, en el caso de las mujeres, facilitando su

participación en las distintas facetas de la vida laboral, pública y social. Pueden tener distintos niveles, desde la revisión de los procedimientos de reclutamiento y formación a la exigencia de cuotas o porcentajes en las instituciones públicas. Se basan en la filosofía de que el mérito sobre el que se asienta la selección del personal es también una construcción social en la que influyen no sólo el origen social, el entorno familiar y la educación recibida, sino muchas prácticas tradicionales de cooptación que de una manera informal priman al varón en la selección de personal, sobre todo en los puestos de mayor reconocimiento social y económico.

Para Erika Brockmann, los principios y condiciones de las políticas de acción afirmativa y del sistema de cuotas son:

- a) Principio de la motivación: convicción de que existe un grupo en desventaja, en esta caso, las mujeres.
- b) Principio de proporcionalidad: se ha de conseguir la igualdad real.
- c) Principio de temporalidad: deben ser transitorias, mientras la situación de desventaja permanezca.
- d) Principio de obligatoriedad: con instrumentos normativos que hagan que estas se cumplan.

Hemos podido observar también cómo las tareas domésticas y sobre todo, la crianza de los hijos han sido factores destacados en todas las categorías para una menor participación de la mujer en el mundo del deporte; en este sentido, los datos confirman lo que algunas de nuestras entrevistadas dejaba entrever, que Nuevo León es, comparativamente con el resto de México, un estado conservador y tradicional, y eso se refleja en los roles de se considera deben desempeñar hombres y mujeres. La participación de los hombres en las tareas domésticas y de cuidado es vista como una ayuda eventual que se presta casi siempre de mala gana (Cazés, 2005), como una carga extra aceptada en pro de la paz familiar, pero rara vez es asumida como responsabilidad propia que supone, para hombre y mujer, tareas y obligaciones a compartir equitativamente.

Así según los datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, mientras el promedio de población masculina que realiza trabajo doméstico en México es de un 38%, en Nuevo León, dicha población es de un 35% y mientras las horas semanales (promedio) dedicadas por las mujeres mexicanas a las labores domésticas es de 31 horas, las neoleonesas dedican 36 horas. La importancia en Nuevo León de la familia tradicional (con sus valores) la observamos en el dato de que sólo un 16% de los hogares en Nuevo León tienen una jefatura femenina (Por un 20% del promedio mexicano).

Esto intensifica la situación de desigualdad porque debemos tener en cuenta que estas tareas domésticas no son remuneradas, con lo cual, la mujer, si desea tener una independencia económica tendrá que realizar en la mayoría de los casos una agotadora doble jornada laboral. Desfase que se ha visto aumentado con la caída del estado del bienestar y la subsiguiente rebaja en las prestaciones sociales (Margarita Saldaña, 2005) y la caída del gasto público; estas responsabilidades

familiares hacen a las mujeres más vulnerables a la precarización laboral, ya que muchas veces deben aceptar trabajos de peor calidad, y menores prestaciones, a cambio de la flexibilidad para compatibilizar trabajo doméstico y trabajo remunerado. Además, esta responsabilidad limita su acceso a la capacitación y la información necesarias para una mejor inserción laboral.

Los cuidados, el bienestar humano y la procreación no son un problema ni una obligación de las mujeres sino un problema y una cuestión social; el aspecto esencial es la corresponsabilidad entre hombres y mujeres , puesto que las soluciones que implican una jornada laboral reducida precarizan y limitan las posibilidades de promoción de las propias mujeres que ven reducido su nivel adquisitivo y se ven en mayor necesidad de “depender” de una figura masculina, sea la pareja, el marido o el padre o, en el caso de aceptar una jornada completa y tener que realizar todas las tareas domésticas y de cuidado, a eliminar toda opción de tiempo de desarrollo personal, de ocio y formación.

## Capítulo 5: Conclusiones.

***“No es fácil hallar la felicidad en nosotras mismas. Y es imposible encontrarla en otra parte”***  
Agnes Repplier.

1. Podemos concluir que el sistema deportivo es un sistema reproductor del sistema de género a través de los estereotipos, valores, normas y prácticas que promueve, pero a la vez es un sistema productor de nuevos significados respecto al mismo.
2. Existe entre los y las deportistas una definición estereotipada de los deportes, calificándolos de “masculinos” y “femeninos” en función de características subjetivas como la rudeza, la agresividad y la fuerza en los primeros, y la expresividad, la belleza y la flexibilidad en los segundos. La estereotipia aumenta con la edad de los deportistas.
3. El principal factor de socialización deportiva es la familia y esto se refleja en la elección del deporte, los apoyos (materiales y emocionales) recibidos y en la continuidad o no en la práctica. Así mismo se encuentra una relación positiva entre esta socialización deportiva y la dedicación a una actividad profesional relacionada con el deporte. El apoyo o el rechazo de la familia a estas actividades es vivido con gran intensidad por los protagonistas del estudio.
4. La escuela, y en particular la Educación Física Escolar, es percibida como un elemento desincentivador de la práctica deportiva de las niñas y como un deficiente medio de adquisición de habilidades y destrezas motoras para ambos sexos.
5. En diversos apartados del estudio podemos observar el papel de los medios de comunicación en la socialización a través de los modelos que exhibe, de la diferente atención que otorga a unos y otros deportes y a la difusión de estereotipos de género asociados al deporte.
6. Se comprueba en el estudio la infrarrepresentación de la mujer en todas las categorías, si bien destacan la de “deportistas”, “entrenadoras” y “profesionistas” y, en menor grado, la de “directivas”, teniendo en cuenta que en las jefaturas de departamento se da una división sexual de los mismos en función de las actividades o funciones que se consideran más “masculinas” o más “femeninas”.  
El estudio reafirma la hipótesis de que si hubiera más entrenadoras en el sistema, más niñas y adolescentes practicarían deporte; sin embargo, existen más dudas a la hora de afirmar que el hecho de que existan directivas mujeres lleve a una mayor práctica deportiva (no se da una comprobación de la mujer directiva como modelo para las niñas y adolescentes).

7. No de una forma plena, pero podemos afirmar que la mayoría de los entrevistados opinó en el sentido de que la presencia de más mujeres directivas influye directa o indirectamente en un mayor número de contratadas en todas las áreas, y en general, esto se considera como algo positivo para el avance de la institución, a pesar de que quedan algunos actores que, basándose en términos meritocráticos, siguen definiendo que un varón se acopla mejor a las características de un puesto directivo o de liderazgo.

8. Queda patente en la investigación que, en general, las niñas tienen menos oportunidades de practicar deporte y de hecho lo practican en menor cantidad y con menor dedicación debido a:

- Estereotipos de género relacionados con la salud, la feminidad, la sexualidad y la apariencia física.
- Valores asociados al deporte.
- Orientación doméstica y familiar.
- Menor interés en la actividad física debido, en parte, a la falta de una socialización deportiva.
- Situación socioeconómica familiar, que limita la práctica deportiva así como el tipo de deportes accesibles.
- Bajo o nulo impacto de los medios de comunicación en ellas por la exposición de modelos y prácticas alejados de sus intereses.
- Escasez de entrenadoras.

9. El estudio muestra que aunque la actual administración ha hecho un esfuerzo que se valora como positivo en cuanto a la inclusión de las mujeres a nivel institucional, y a pesar de que se constata que existen en la estructura de la misma un mayor número de mujeres en los puestos clave, la percepción general es que todavía existe una situación de desigualdad respecto a los varones en cuanto a salarios, a reconocimiento social y profesional y a cantidad; las causas apuntadas son:

- a) El sistema de acceso a los cargos que, por estar basado fundamentalmente en el sistema político y en las relaciones sociales, no favorece los intereses de las mujeres para acceder a puestos de autoridad en el medio deportivo.
- b) La maternidad y las responsabilidades asociadas a ella (y que en general se adjudican únicamente a la mujer, como parte de su "condición") se han perfilado como un importante limitante a la hora de acceder a un puesto laboral, sobre todo entre las profesionistas y las élites, que las llevan a elegir horarios o puestos compatibles con esta responsabilidad, a postergar la maternidad y/o a elegir la soltería como medios de desarrollo profesional.
- c) Una cultura machista a la que se añade un ambiente, el del deporte, muy masculinizado, que desmotivaría a muchas mujeres a acceder a él.
- d) Los directivos, en su mayoría varones, prefieren contratar hombres debido a la similitud y a una supuesta mejor comunicación entre jefe y subordinado.

## **PARTE II. ESTUDIO CUANTITATIVO**

## **Capítulo 6: Introducción.**

### **6.1. Introducción.**

Si la primera parte de esta investigación se realizó mediante metodología cualitativa, por la escasez de datos y referencias que teníamos para hacer frente al tema de estudio, una vez completada ésta, se observó la necesidad de completar el análisis con una metodología cuantitativa, mediante encuestas de opinión, que nos ayudase a obtener datos más precisos y a concretar las tendencias observadas en la Parte Primera, y mediante procedimientos gráficos que nos facilitasen la interpretación de los datos obtenidos.

Así pues podríamos definir la primera parte como un estudio exploratorio del deporte de Nuevo León desde una perspectiva de género, y la segunda, en la que nos adentraremos ahora, como un estudio estadístico y gráfico de las opiniones, percepciones y creencias de los distintos actores que integran este sistema deportivo, acerca de temas variados que incluyen no sólo aspectos relacionados con el género sino también con la práctica deportiva en general y con los valores y normas asociados a ella.

La estadística, en términos generales, puede considerarse como “la ciencia de las regularidades que se observan en conjuntos de fenómenos naturales” (García Ferrando, 1997). En Sociología, la estadística se utiliza para operar con números, que reflejan valores de mediciones que deben satisfacer determinados supuestos. Esta parte estadística complementa a la anterior, pues la opinión directa de las personas, su expresión como tal y las emociones que se ven reflejadas en la entrevista personal, difícilmente pueden ser superadas por el análisis numérico que se presenta a continuación.

### **6.2. Metodología.**

Sin pretender extenderme exhaustivamente en la metodología utilizada, proseguiré con un breve repaso de lo que fue el diseño de esta investigación, la selección de la muestra y las categorías de análisis utilizadas.

La investigación por encuesta es “un método de recogida de datos en el que la información se obtiene directamente de personas que han sido seleccionadas para establecer una base sobre la que puedan hacerse inferencias sobre una población más amplia” (Manheim y Rich, 1999). Estas encuestas nos proporcionarán cinco tipos de información sobre los encuestados: hechos, percepciones, opiniones, actitudes e informes del comportamiento, mediante las etapas de conceptualización, diseño, instrumentación, planificación, muestreo, test previo, realización de la encuesta, supervisión, codificación, procesamiento, análisis y redacción del informe final.

El primer paso para diseñar las encuestas fue el análisis de los resultados obtenidos en la parte cualitativa mediante las entrevistas en profundidad y las

entrevistas grupales. En base a estos resultados se diseñaron dos encuestas, la primera de ellas dirigida a la población “adulta” en las categorías “Entrenadores”, “Personal INDE” y “Asociaciones”. La segunda encuesta se diseñó para su aplicación con los y las Deportistas.

### **Encuesta a Entrenadores, Personal INDE y Asociaciones.**

Se elaboró una *muestra intencionada* en la que los encuestados se consideraron típicos o representativos de la población de donde se extrajeron, puesto que la población a estudio es pequeña y los grupos a estudio son elites o grupos especializados de la misma (Manheim y Rich, 1999: 138).

Dado que la población es conocida y determinada en las categorías de:

- a) Entrenadores del Programa de Talentos Deportivos (información obtenida por el Departamento de Metodología del Instituto de Cultura Física y Deporte de Nuevo León).
- b) Personal contratado (información obtenida de la página web del Gobierno de Nuevo León, en su apartado de Ley de Transparencia).
- c) Presidentes de Asociación Estatal correspondientes a los deportes participantes en Olimpiada Nacional (información obtenida de la página web del INDE).

Se extrajo una muestra de la siguiente forma:

- a) Entrenadores/as: se encuestó a todos los Directores Técnicos y Entrenadores citados a la Junta Anual que convoca el INDE con Asociaciones. También a todos aquellos entrenadores y entrenadoras de los deportistas encuestados.  
Encuestas entregadas: 65  
Encuestas completadas: 63 (lo que supone un 46.32% de todos los entrenadores del Programa de Talentos Deportivos y 2 personas que no colaboraron en el estudio).
- b) Personal INDE: se seleccionó un día concreto y se encuestó a los trabajadores allí presentes en ese día (por lo cual quedaron fuera los que por motivos personales o laborales se encontraban a lo largo de esa jornada laboral fuera de sus lugares habituales de trabajo, ocasionando la mayor parte de las ausencias las visitas a los lugares de entrenamiento, juntas o actos fuera del lugar de trabajo, compromisos de los directivos, o eventos a desarrollarse en otras instalaciones o lugares).  
Encuestas entregadas: 64  
Encuestas completadas: 56 (lo que supone un 52.33% del total de contratados del INDE y 8 personas que no colaboraron en el estudio).
- c) Presidentes/as de Asociación: las encuestas fueron entregadas en la Junta Anual de Asociaciones de los deportes que participan en Olimpiada Nacional, si bien, aquellos que podían contar en dos categorías (por ejemplo “entrenadores” y “asociaciones”, optaron en la mayoría de los casos en ubicarse como entrenadores, por lo que la de Asociaciones fue

con diferencia la categoría menos representada, unido al hecho de que fue en la que hubo un mayor nivel de no participación como opción voluntaria- es decir, un mayor número de personas que no devolvieron la encuesta cumplimentada).

Encuestas entregadas: 17

Encuestas completadas: 10 (lo que supone un 30% del total de presidencias así como 7 encuestas no devueltas).

Como puede observarse, el objetivo de esta selección de muestreo fue el de encuestar al mayor número posible de actores del sistema deportivo, si bien resulta difícil en un medio en el que las actividades y puestos laborales se encuentran diseminados por todo el territorio estatal. Sin embargo es de destacar la alta participación (a excepción de la categoría “Asociaciones”) de los convocados y convocadas a la realización de la misma.

### Encuesta a deportistas

En este caso la población es desconocida (número de practicantes de deporte competitivo en el Estado), por lo que se decidió elaborar la muestra a través de los diferentes deportes y no a través de los deportistas, siguiendo el modelo de *muestra de cuotas*; es decir, los miembros de una población se clasifican de acuerdo con varias características pertinentes (en este caso, “deporte competitivo practicado”).

Para ello se dividió a los deportes que participan en Olimpiada Nacional en grupos según el modo o sistema de competencia, suponiéndoles unas características similares intragrupo y diferenciales intergrupales que nos ayuden posteriormente al análisis por grupo de deportes. Y se tuvo en cuenta aquellos deportes en los que el INDE cuenta con selectivos preestablecidos o con entrenadores contratados.

Tabla 7: Categorías y deportes agrupados en ellas son:

INDIVIDUALES DE TIEMPO Y MARCA	INDIVIDUALES CON Oponente	ARTISTICOS	COLECTIVOS
Atletismo Halterofilia Tiro con Arco Tiro Deportivo Natación Patines Remo y Canotaje Ciclismo	Taekwondo Judo Luchas Karate Ajedrez Boxeo Deportes de Raqueta	Gimnasia Artstica Gimnasia Rítmica Gimnasia Trampolín Clavados Nado Sincronizado	Waterpolo Béisbol Fútbol Voleibol Voleibol playa Balonmano Baloncesto Softbol Hockey

La muestra se completó seleccionando aleatoriamente el 50% de deportes de cada categoría y redondeando la cifra al alza a un número entero; así, los deportes encuestados por categoría fueron:

- a) Individuales de tiempo y marca: 4- Atletismo, Halterofilia, Tiro con Arco y Patinaje.
- b) Individuales con oponente: 4- Taekwondo, Judo, Luchas y Deportes con Raqueta.
- c) Artísticos: 3- Gimnasia, Clavados y Nado Sincronizado.
- d) Colectivos: 5- Waterpolo, Béisbol, Fútbol, Voleibol y Balonmano.

En los deportes en los que el INDE cuenta con varios entrenadores contratados, se seleccionó al grupo de deportistas del entrenador que ejerce como Director Técnico del deporte en cuestión, o, en su defecto, al entrenador que cuenta con un grupo más numeroso de atletas.

El procedimiento fue el siguiente: se acudió en los días señalados a las instalaciones donde los deportistas pertenecientes a los selectivos entrenan, se solicitó a sus entrenadores permiso para pasarles la encuesta a aquellos que hubiere ese día en ese lugar de entrenamiento, así como a los mismos entrenadores y/o entrenadoras (si no lo hubieran hecho anteriormente) y se dieron las instrucciones de cumplimentación y llenado.

El número total de deportistas encuestado fue de 326.

### **Diseño de las encuestas e instrucciones**

Las encuestas fueron diseñadas en su mayor parte con respuestas cerradas a las distintas opciones que se presentaban en ellas, con el objetivo de hacerlas de fácil comprensión y llenado, y verbalmente se les dio instrucción a los encuestados de que podían seleccionar en cada pregunta tantas opciones como considerasen necesario, es decir de 0 a n respuestas, en función de sus opiniones. Solamente las preguntas relacionadas con la socialización fueron abiertas puesto que se preguntaba a los deportistas qué deportes practicaban sus familiares y a los adultos con hijos e hijas, qué deportes practicaban los mismos, así como el tipo de práctica que ellos mismos desarrollan y su frecuencia.

La encuesta diseñada para los adultos constó de los datos generales (categoría, edad, género, nivel máximo de estudios, casado/a o no y si tiene o no hijos/as) y de 15 preguntas que pretendían medir los siguientes ítems:

- Práctica deportiva.
- Responsabilidades domésticas y familiares.
- Socialización de los hijos y las hijas.
- Valores del deporte.
- Participación de las niñas y jóvenes en actividades deportivas.
- Déficit de mujeres en el sistema deportivo.

Finalmente se les dejó un espacio para expresar las posibles consideraciones, observaciones o anotaciones al estudio.

La encuesta realizada a las y los deportistas constó de los datos generales (deporte, edad y género), así como de 14 preguntas relacionadas con los siguientes aspectos:

- Motivaciones para la práctica deportiva.
- Socialización deportiva.
- Relación del nivel socioeconómico y la práctica deportiva.
- Estereotipos de género.
- Participación de las niñas y jóvenes en actividades deportivas.

En la siguiente tabla (tabla 8) encontramos un resumen de los datos generales de las encuestas realizadas y los porcentajes respecto a los totales (de la población a estudio) y respecto al número total de encuestas. Como puede verse, el total de encuestas realizadas fue de 455, 243 a hombres y 212 a mujeres; por categorías, encontramos que se realizaron 56 a personal del INDE, 10 a Presidentes de Asociación, 63 a Entrenadores del Programa de Talentos y, finalmente 326 a deportistas.

Tabla 8: Datos generales de las encuestas realizadas:

CATEGORIA	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	n°	%	n°	%	n°	%
INDE	28	50%	28	50%	56	12.3%
Asociaciones	7	70%	3	30%	10	2.2%
Entrenadores	41	65%	22	35%	63	13.8%
Deportistas	167	51.2%	159	48.8%	326	71.7%
<b>TOTAL</b>	<b>243</b>	<b>53.4%</b>	<b>212</b>	<b>46.6%</b>	<b>455</b>	<b>100%</b>

### 6.3. Objetivos.

Los objetivos de esta parte fueron fundamentalmente:

1. Completar y concretar diversos aspectos relativos a la práctica deportiva y a las trayectorias profesionales en el ámbito del deporte que ya habían sido apuntados como tendencias en la primera parte del estudio.
2. Conocer con la mayor exactitud posible las opiniones, creencias y percepciones acerca de las cuestiones de género de los diversos actores del sistema deportivo neoleonés.
3. Exponer de forma gráfica y amena los resultados obtenidos, sin pérdida del rigor científico que pretende la investigación.

## Capítulo 7: Opiniones, percepciones y creencias del personal del INDE, Asociaciones y Entrenadores.

### 7.1. Cuadros Generales.

Por cuestiones prácticas para el análisis, reduciremos las tres categorías en dos:

- Personal INDE + Presidentes de Asociación (y que denominaremos INDE+Asociaciones).
- Entrenadores.

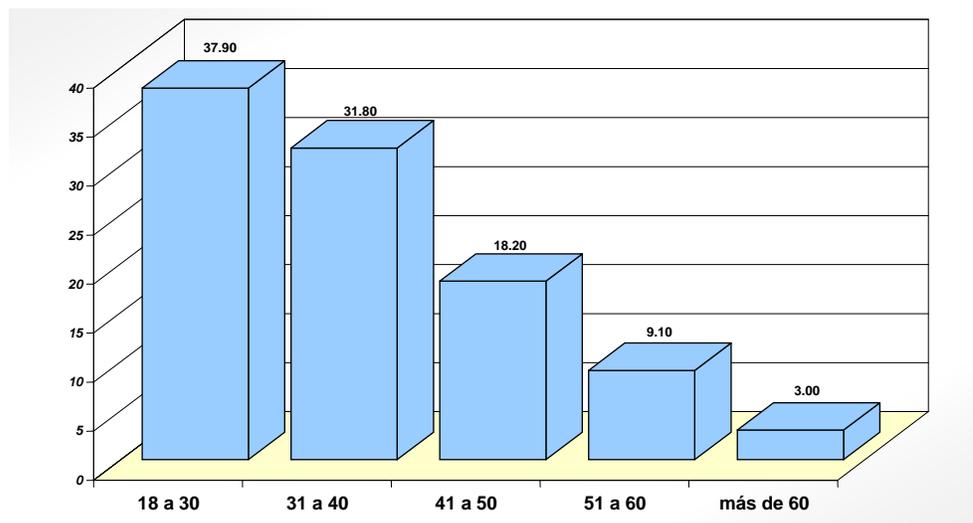
En algunos casos, el análisis se realizará como una categoría única.

Los encuestados en la categoría de INDE+Asociaciones fueron 66 en total, 35 hombres (un 53% del total), y 31 mujeres (47%). En la categoría Entrenadores, el total de encuestados fue de 63 (41 varones, lo que supone un 65% del total y 22 mujeres). Como podemos observar, y en relación con la primera parte de este trabajo, el número de entrenadores varones es muy superior al de féminas, algo que es todavía más evidente en cuanto a las Presidencias de Asociación.

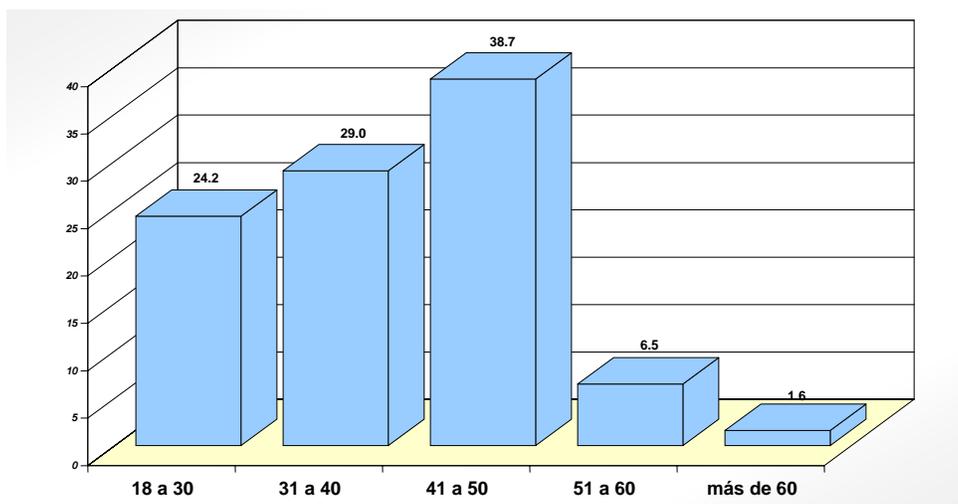
Por edades, y como veremos en el gráfico 3, entre los varones encontramos que la categoría de mayor frecuencia es la de 18 a 30 años, seguida muy de cerca por la de 31 a 40 años, y entre ambas suponen casi un 70% de los encuestados varones.

Gráfico 3: Pirámides de edad

3A: Hombres



### 3B: Mujeres



Entre las mujeres, observamos una mayor frecuencia en la categoría de edad de 41 a 50 años (38.7%), seguida de la de 31 a 40 años (29%), lo que podría significar que los varones optan al mundo laboral deportivo como primera profesión, mientras a las mujeres les cuesta más tiempo poder asentarse en él o eligen primero otro tipo de profesiones (ya se comentó en la primera parte que mientras los licenciados en Organización Deportiva, varones, optaban con mayor frecuencia por el deporte competitivo, las mujeres orientaban sus carreras profesionales en mayor medida a la educación, lo que se traduciría en inicios diferentes en la trayectoria profesional entre las y los licenciados, hipótesis que supera este trabajo, pero que sería digna de estudio, por las importantes efectos que esto podría tener en las estructuras deportiva y educativa).

En cuanto al nivel educativo, y de manera conjunta para hombres y mujeres encontramos que, entre en la categoría INDE+Asociaciones, la mayor parte de los participantes en el estudio son licenciados (45.5%), si bien es de destacar el importante número que cuenta con especialización (un 21.2% con maestría y 3% de doctorado). El nivel de los entrenadores es mayoritariamente de Licenciatura (54%); sin embargo, la segunda categoría es la de Preparatoria (20.6%), por lo que podemos considerar a los Entrenadores como un grupo mucho más heterogéneo en cuanto a su nivel de estudios que el de INDE+Asociaciones. Sería muy interesante estudiar las carreras profesionales y su relación con el deporte de una y otra categoría, así como establecer mecanismos de fomento de la formación del personal, sobre todo entre los entrenadores que sólo cuentan con nivel de preparatoria, y del personal INDE que se quedó en una carrera técnica. En los casos de los licenciados, la Institución debería implementar estrategias de apoyo para el estudio de Maestrías y Doctorados relacionadas con el Deporte entre sus asalariados como medio de elevar el nivel de la misma institución y del deporte del Estado.

Tabla 9: Nivel Educativo

	INDE + ASOCIACIONES	ENTRENADORES
Preparatoria	4.5 %	20.6%
Carrera Técnica	16.6%	8%
<b>Licenciatura</b>	<b>45.5%</b>	<b>54%</b>
Maestría	21.2%	11.1%
Doctorado	3%	1.6%
No Contesta	9.2%	4.7%

En lo que respecta a la situación familiar, la mayoría de la categoría INDE+Asociaciones están casados (54.5%) y tienen hijos (51.5%); en la categoría Entrenadores, sin embargo el mismo número (47.6%) declaran estar casados que quienes no lo están; el porcentaje de quienes tienen hijos es mayor (54%).

Tabla 10: Situación familiar

	INDE+ASOCIACIONES	ENTRENADORES
Casados/as	54.5 %	47.6 %
Con Hijos/as	51.5 %	54%

Podemos decir como resumen de todos estos datos que el trabajador tipo en el deporte competitivo de Nuevo León es un varón joven, de 18 a 30 años, con nivel de Licenciatura, casado y con hijos.

## 7.2. Práctica deportiva.

En cuanto a la práctica deportiva de nuestros encuestados, sus motivos para la misma o para no practicar, así como su frecuencia, podemos ver que los entrenadores se mantienen más relacionados con la propia práctica deportiva que el personal de INDE y Asociaciones (un 87.3% de las y los entrenadores practican deporte, por un 63.6% del personal del INDE y Presidentes de Asociación); las desigualdades de género en este apartado son muy destacadas, como se verá en la tabla 11.

Destaca el hecho de que sólo 3 de las mujeres que practican deporte en la categoría INDE+Asociaciones (un 18.75%) están casadas, mientras que en los hombres que practican deporte, este porcentaje se eleva a un 57.7%, es decir, 3 veces más.

Tabla 11: Práctica deportiva de los encuestados

	INDE+ASOCIACIONES		ENTRENADORES	
Sí practican deporte	63.6%		87.3%	
Por género	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
	62%	38%	69%	31%

Los motivos por los cuales los empleados del INDE, Presidentes de Asociación y Entrenadores practican deporte son los siguientes (tabla 12).

Tabla 12: Motivos de práctica deportiva

MOTIVOS DE PRACTICA	HOMBRES	MUJERES
<b>Salud</b>	<b>64%</b>	<b>60.6%</b>
Recreación	15.6%	21.21%
Competición	31.2%	24.2%
Sentirme bien	29.7%	30.3%
Convivir con amigos	14%	6%

Así pues en esta tabla podemos observar como los motivos relacionados con la salud son los más expresados a la hora de justificar la práctica deportiva, seguidos en las mujeres por el bienestar, y en los hombres por los competitivos y de bienestar.

Encontramos diferencias significativas en las categorías a estudio, puesto que entre los varones INDE+Asociaciones encontramos una gran presencia de las motivaciones de recreación y convivir con amigos, entre los Entrenadores varones los motivos competitivos y los de bienestar destacan sobre los demás.

Resulta curioso que entre las mujeres encuestadas, las diferencias entre motivaciones para la práctica deportiva es aún más marcada, siendo la categoría de competición la más destacada por las Entrenadoras, mientras que en la categoría INDE+Asociaciones el motivo más resaltado es sentirse bien, seguido del de recreación.

Entre quienes no practican (un 36.4% de la categoría INDE+Asociaciones y un 12.7% de la de Entrenadores) encontramos que en ambas categorías la representación por género es la misma, siendo un 37.5% de varones que no practica por un 62.5% de mujeres que no realizan actividades físico-deportivas. En la tabla 13 podemos observar los motivos alegados para no practicar.

Tabla 13: Motivos de no práctica de actividad físico-deportiva.

MOTIVOS DE NO PRACTICA	HOMBRES	MUJERES
<b>No tengo tiempo</b>	<b>75%</b>	<b>85%</b>
No me gusta el deporte	0	0
Otras actividades	8.3%	10%
No existen instalaciones cerca	8.3%	5%

Tanto los hombres como las mujeres se expresan en el sentido de que el tiempo es el limitante a la hora de practicar deporte, si bien es más marcado en las mujeres. Es de destacar que entre las mujeres que no practican, dos tercios (66.6%) están casadas, y un 60% tienen hijos.

Por categorías a análisis, los varones INDE+Asociaciones son mayoritarios en cuanto a que otras actividades ocupan su tiempo de ocio y recreación, mientras que las mujeres de la misma categoría se expresan mayoritariamente en la percepción de que no tienen instalaciones deportivas cerca de la casa o

facilidades de acceso a las mismas. En la categoría Entrenadores, los varones destacan el hecho de la falta de instalaciones adecuadas y entre las entrenadoras, el hecho de dedicar su tiempo libre a otras actividades.

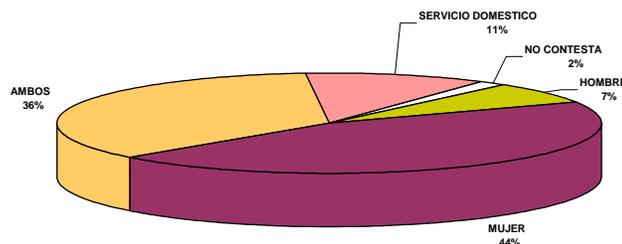
En cuanto a la frecuencia de práctica, la mayoría de las y los encuestados dedica más de 5 horas a la semana a actividades físico-deportivas, seguido de quienes declaran dedicarles de 3 a 5 horas. En la categoría de menos de 3 horas a la semana, aún siendo minoritaria, existe una diferencia en perjuicio de la categoría INDE+Asociaciones; es decir, que en líneas generales podemos decir que quienes practican deporte, lo hacen de forma regular con una dedicación media de 5 horas semanales.

Podemos concluir que la participación de los diferentes actores del sistema deportivo en actividades físicas es alta, lo que se considera muy positivo como medio no sólo de salud para los mismos, sino como estímulo para las personas con las que se trabaja que, no lo olvidemos, son los niños, niñas y jóvenes de Nuevo León.

### 7.3. Las responsabilidades domésticas y familiares.

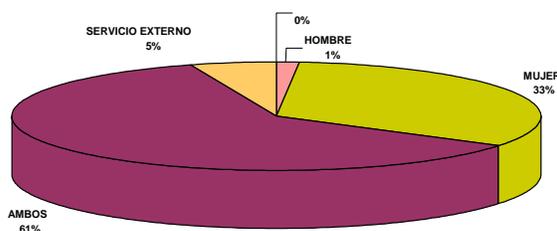
Un aspecto importante de esta investigación es indagar en el reparto de las tareas domésticas y familiares como limitante para el acceso de las mujeres al sistema laboral deportivo; en este sentido se preguntó a las y los encuestados acerca de quien realiza en su hogar las tareas domésticas y de cuidado de los hijos (en caso de que los hubiere). Podemos ver en los siguientes gráficos las respuestas obtenidas:

Gráfico 4: Reparto de tareas domésticas.



Podemos observar en el gráfico 4 cómo la mujer sigue siendo quien mayoritariamente realiza las tareas domésticas, seguido por “ambos” lo que indica un cambio en la tendencia apuntada en las entrevistas acerca de que la mujer debe realizar una doble jornada laboral, dentro y fuera del hogar. En los casos en los que económicamente es posible se combina con el trabajo doméstico externo.

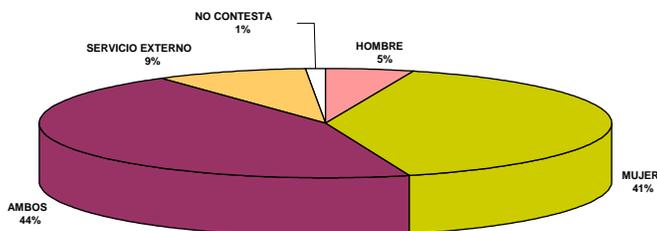
Gráfico 5: Cuidado de los hijos e hijas.



El gráfico 5 nos indica cómo existe una mayor implicación de los varones en las tareas de cuidado de los hijos y las hijas (un 60.5% declara que ambos se ocupan de ellos) y que se delegan en menor proporción a servicios externos, lo que nos demuestra la importancia otorgada por las madres y los padres trabajadores al cuidado y la atención de sus hijos. Sin embargo, una proporción considerable (un tercio) dice que la mujer es la única que se ocupa de los mismo, o lo hace de forma mayoritaria, lo que indica que todavía en algunas familias más conservadora, sigue siendo la mujer la encargada del cuidado, atención y educación de las y los hijos.

En forma conjunta y tratando de establecer un parámetro que nos indique la implicación que, de manera agregada, las tareas domésticas y familiares tienen en el acceso de las mujeres al mercado laboral deportivo, observamos en el gráfico 6 que en general, las responsabilidades se consideran repartidas en la mayoría de los casos, aunque la mujer sigue teniendo el peso fundamental en muchos hogares neoleonenses (un 50% de los hombres participa de alguna forma en estas tareas, mientras entre las mujeres son un 85.3% quienes lo hacen).

Gráfico 6: Reparto de las tareas domésticas y de cuidado.



#### 7.4. Socialización deportiva de las hijas y los hijos.

Vimos en la primera parte de este trabajo cómo la socialización deportiva de los hijos y las hijas era un aspecto fundamental en el mecanismo mediante el cual los jóvenes eligen deporte, persisten en la práctica deportiva o la abandonan, así como en la elección de una carrera profesional relacionada con el mismo.

En este sentido, a través de las encuestas, podemos observar cómo un 40% de los hombres encuestados piensa que existen deportes masculinos y deportes femeninos, mientras que entre las mujeres, sólo un 22.6% opina en esta misma dirección (es decir, casi la mitad que los varones).

Se preguntó a los participantes por los deportes que practicaban sus hijos e hijas (en caso de tenerlos y de que practicasen deporte); la tabla 14 refleja las opciones más frecuentes y el total de deportes reportados.

Tabla 14: Deportes elegidos por los hijos e hijas de los encuestados.

<b>DEPORTES PRACTICADOS POR LOS HIJOS (de un total de 25 deportes)</b>		<b>DEPORTES PRACTICADOS POR LAS HIJAS (de un total de 24 deportes)</b>	
Deporte	Frecuencia	Deporte	Frecuencia
Fútbol soccer	10	Natación	6
Béisbol	7	Gimnasia	4
Básquetbol	3	Handball	3
Natación	3		

Como vemos en la tabla, siendo que el número total de deportes reportado por género es similar, en los varones se da una mayor concentración en los deportes considerados “masculinos”, mientras que en las niñas se da una mayor distribución en diferentes deportes. Destaca el hecho de que sólo 10 de los encuestados declara que tiene hijos varones y mujeres que realizan el mismo deporte.

Tabla 15: Estereotipos de género relacionados con el mundo laboral y deportivo:

ENUNCIADO	HOMBRES		MUJERES	
	INDE+ASOC	ENTREN.	INDE+ASOC	ENTREN
El hombre es el sustento de la familia	40%	34.1%	16.1%	18.2%
Si la mujer trabaja, es por necesidad económica	25.7%	29.3%	42%	4.5%
Si la mujer trabaja, es porque quiere	40%	44%	29%	63.6%
La principal ocupación de la mujer es la casa y los hijos	17.1%	7.3%	3.2%	4.5%
Las mujeres no se ven bien practicando ciertos deportes	11.4%	7.3%	12.9%	9%
Un varón no se ve bien practicando ciertos deportes	8.6%	9.7%	6.4%	0
Muchas de las mujeres que practican deportes rudos son lesbianas	8.6%	2.4%	6.4%	4.5%
Muchos de los hombres que practican deportes artísticos son homosexuales	5.7%	0	6.4%	4.5%
Practicar ciertos deportes daña la salud de las niñas	2.8%	9.7%	3.2%	4.5%

En relación con la socialización deportiva, se estudió la presencia de determinados estereotipos de género entre las y los entrevistados, y que serán incluidos en este apartado por considerarse que por un lado, fueron las creencias en las que fueron socializados nuestros encuestados, y, por otra parte, dado que la mayor parte de ellos trabaja directamente con los niños y las niñas deportistas del Estado, suponen una valoración de los estereotipos como ideas o creencias firmemente arraigadas que estos mismos actores transmitirán en su práctica laboral cotidiana. En este sentido, se preguntó los encuestados con cuales de los siguientes enunciados estaban de acuerdo (tabla 15).

Podemos observar que entre los varones existe una gran frecuencia en la opinión de que el hombre debe ser el sustento económico de la familia, así como que la mujer que trabaja lo hace porque quiere (en concordancia con lo anterior, puesto que si el hombre es el sustento, la mujer no tiene “necesidad” u “obligación” de trabajar para quienes opinan en este sentido). Sin embargo, también es relevante entre los hombres la opinión de que la necesidad económica es lo que hace a la mujer salir en busca de un trabajo fuera del hogar. 1 de cada 5 hombres de la categoría INDE+Asociaciones opina que la principal ocupación de la mujer debe ser la casa y los hijos.

Entre las mujeres destacan las opiniones a favor de que la necesidad económica es similar para el varón que para la mujer, por lo que ambos deben trabajar y es significativo que entre las entrenadoras, dos tercios opinen que la mujer que

trabaja lo hace por voluntad propia, es decir, que no perciben la misma necesidad de ganar un salario en el varón y en la mujer (quizá porque muchas de ellas no perciben su trabajo como entrenadoras como una profesión, sino como una vocación, y los sueldos que ganan como tales no son suficientes para considerar su actividad laboral como actividad remunerada).

Los estereotipos relacionados con la apariencia física y la sexualidad, en especial con la orientación sexual, no están muy representados, si bien es cierto que una de cada 10 mujeres opina que las mujeres no se ven bien practicando ciertos deportes y uno de cada 10 entrenadores varones que ciertos deportes dañan la salud de las niñas.

### 7.5. Valores del deporte.

Otro de los aspectos importantes a la hora de observar qué tipo de deporte conceptualizan las personas implicadas en el deporte en edad escolar es analizar los valores que los encuestados relacionan con el mismo, puesto que, del mismo modo que los estereotipos, son esos valores los que transmitirán a las niñas y los niños en su práctica cotidiana.

Se ofreció una lista de 9 valores relacionados con el deporte, extraídos de los observados en las entrevistas realizadas en la primera parte. La importancia relativa que los encuestados dan a cada uno de ellos son los reflejados en la tabla 16.

Tabla 16: Valores que el deporte debe fomentar.

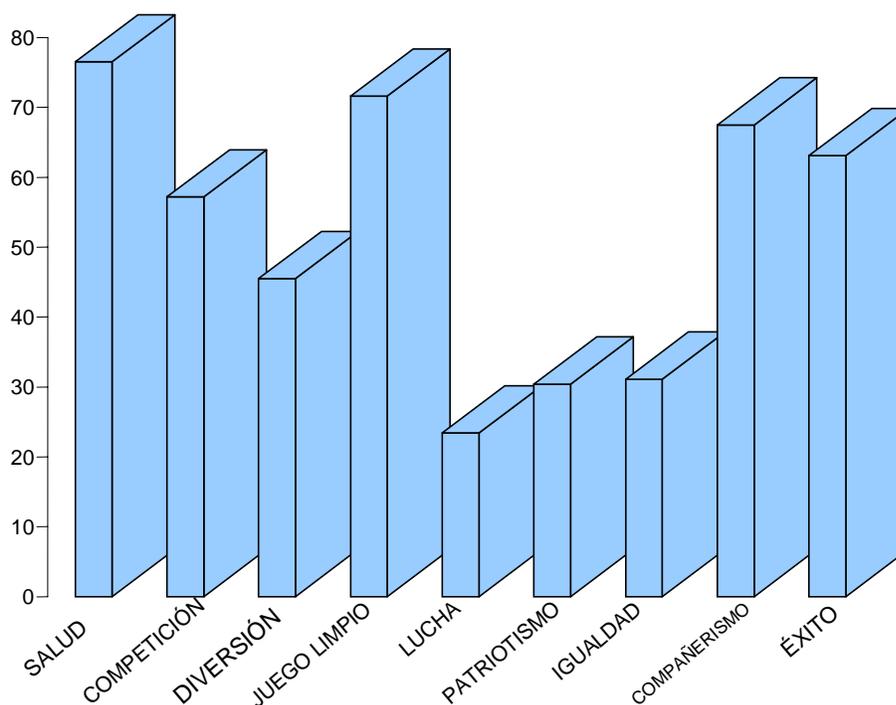
VALORES DEL DEPORTE	HOMBRES		MUJERES	
	INDE+ASOC	ENTRENADORES	INDE+ASOC	ENTRENADORAS
Salud	62.8%	63.4%	<b>93.5%</b>	<b>86.4%</b>
Competición	42.8%	68.3%	45.2%	72.7%
Diversión	34.3%	36.6%	61.3%	50%
<b>Juego Limpio</b>	<b>77.1%</b>	<b>73.2%</b>	45.1%	<b>91%</b>
Lucha	25.7%	22%	9.7%	36.4%
Patriotismo	20%	44%	25.8%	31.8%
Igualdad	40%	26.8%	25.8%	31.8%
Compañerismo	71.4%	63.4%	58.1%	77.3%
<b>Éxito</b>	54.3%	53.6%	58.1%	<b>86.4%</b>

Como vemos reflejado en la tabla, los hombres se adhieren sobre todo al Juego Limpio, mientras que las mujeres de la categoría INDE+Asociaciones destacan la salud como el valor a fomentar en el deporte y las entrenadoras el Juego Limpio, seguido por la Salud y el Éxito. Es de destacar en el ámbito en el que nos encontramos la baja frecuencia, de los valores de Competición (si bien, como era de esperar, es mayor en las categorías de Entrenadores que en las de INDE+Asociaciones), Lucha y Éxito, por lo que se considera que los encuestados tienen una concepción del deporte más formativa que competitiva propiamente. En esta misma línea se reflejan la alta valoración que obtiene el Compañerismo.

Obtiene también una baja valoración el Patriotismo, siendo que entre los deportistas entrevistados se reflejaba como una fuente importante de motivación el hecho de representar al Estado, a México, en eventos internacionales; también se advirtió dicha diferencia entre los entrenadores entrevistados, por lo que cabría preguntarse si esa aspiración a defender unos colores no lo perciben los entrevistados como valor patriótico, o si, por el contrario la encuesta refleja una opinión diferente a la expresada en las entrevistas y no se considera algo positivo como valor a fomentar en la práctica deportiva. Del mismo modo, sorprende el bajo valor de la Diversión, pero estos aspectos podremos cotejarlos con las opiniones de los deportistas más adelante y verificar si existe una discrepancia entre la importancia que los jóvenes y los adultos dan a los valores deportivos.

Como resumen de lo expuesto, y de forma conjunta, podemos decir que la importancia otorgada por las y los encuestados a los diferentes valores del deporte son los reflejados en el gráfico 7.

Gráfico 7: Valores que el deporte debe fomentar.

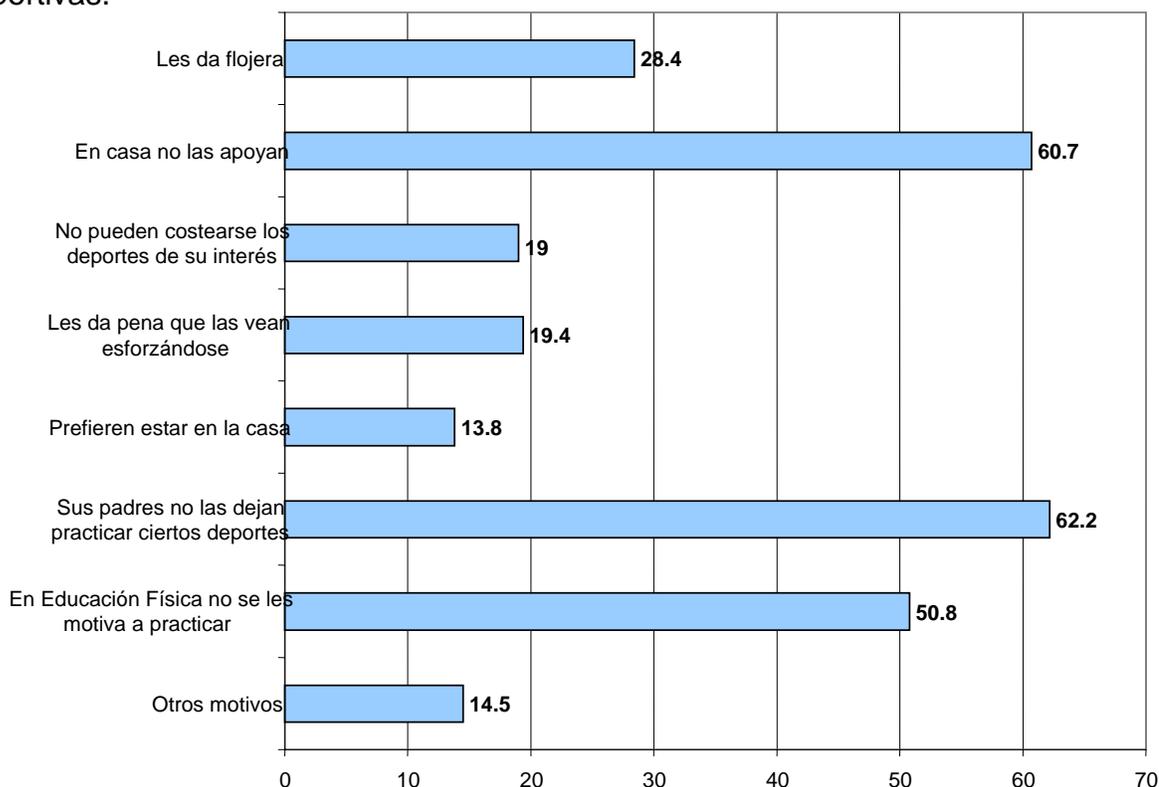


## 7.6. Participación de las niñas.

En la primera parte de este estudio observamos cómo los niños y jóvenes tienen una percepción más clara de la menor participación de las niñas en actividades físico-deportivas que los adultos relacionados profesionalmente con el deporte. Aún así, 2 de cada 3 encuestados se posicionaron positivamente respecto a que las niñas, en general, practican menos deporte que los niños. Por categorías de análisis encontramos esta percepción es mayor entre los varones que entre las propias mujeres (y así, un 72.3% de los varones afirman que esto sucede mientras poco más de la mitad de las mujeres lo corroboran). Las entrenadoras tienen así mismo una mayor percepción de la diferencia en la participación que las mujeres pertenecientes a la categoría INDE+Asociaciones, siendo 4 de cada 10 quienes opinan afirmativamente (por 7 de cada 10 entrenadoras).

Entre quienes opinan que las niñas practican en menor medida, las causas apuntadas (extraídas de las expuestas en las entrevistas) se ven reflejadas en el gráfico 8.

Gráfico 8: Causas de la menor participación de las niñas en actividades deportivas.



Como se vio en la primera parte, se percibe por parte de los actores del sistema deportivo una clara orientación doméstico-familiar de las niñas, siendo las causas más apuntadas el hecho de que los padres no dejan a las niñas practicar ciertos deportes y que en casa no son apoyadas, seguido, a una cierta distancia, de una Educación Física Escolar que resulta desmotivadora para estas niñas y jóvenes. También encontramos que 1 de cada 5 encuestados opina que los factores de apariencia física son relevantes (“les da pena que las vean esforzándose”) y 1 de cada 4 que es porque son más perezosas que los niños.

Por categorías de análisis, encontramos estos factores como primeras opciones en todas ellas, si bien las mujeres opinan en mayor proporción acerca de que son los padres y madres de familia los mayores limitantes para la práctica deportiva de las niñas (llegando a un 80% de las entrenadoras quienes se posicionan en este sentido).

En cuanto a que la opción de que un mayor número de entrenadoras implicaría mayor participación de las niñas, los varones opinan afirmativamente en una mayor proporción que las propias mujeres, si bien los valores más altos los presentan los varones de la categoría INDE+Asociaciones y las mujeres de la categoría Entrenadores, como podemos ver en la tabla 17 y en los gráficos siguientes (gráfico 9).

Tabla 17: Opinión a favor de la relación positiva entre un mayor número de entrenadoras y la mayor participación de las niñas en actividades deportivas.

	HOMBRES		MUJERES	
	INDE+ASOC.	ENTRENAD.	INDE+ASOC.	ENTRENAD.
<b>Opinan a favor</b>	85.7%	75.6%	48.4%	81.8%

Gráfico 9: Relación del número de entrenadoras con una mayor participación de las niñas en actividades deportivas.

Gráfico 9.1.: Opinión de los hombres

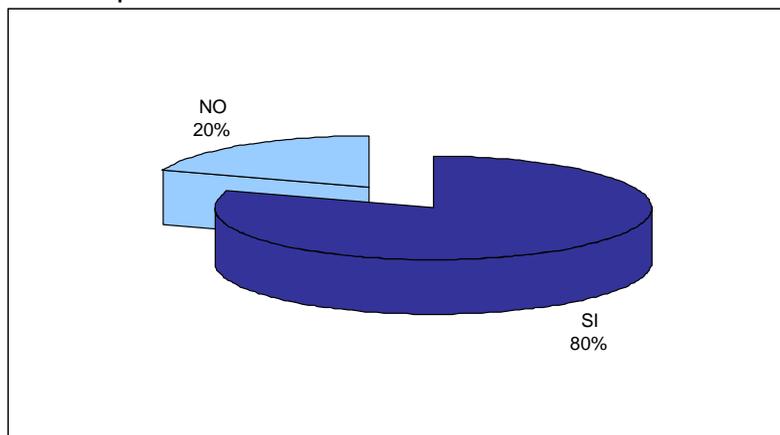
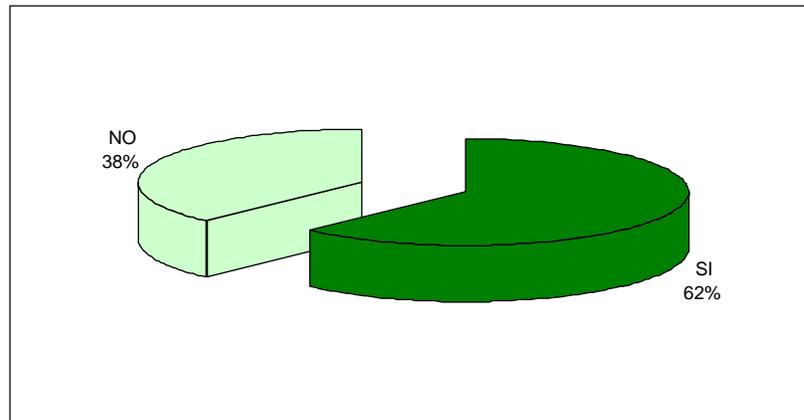


Gráfico 9.2: Opinión de las mujeres



Como resumen de todo este apartado podemos concluir que existe una amplia percepción de que las niñas practican, en general, menos actividad física y deportiva que los niños, mayor entre los varones y que las causas apuntan a una orientación doméstico-familiar de las niñas unido a una Educación Física ineficaz para motivarlas; existe así mismo una relación positiva para los entrevistados entre la presencia de entrenadoras y la práctica femenina, por lo cual este factor se revela como clave en la implantación de políticas que fomenten una mayor participación entre las niñas y las jóvenes.

### 7.7. Déficit de mujeres en el sistema deportivo.

Como vimos en la parte cualitativa de este trabajo, uno de los aspectos fundamentales era observar la percepción del déficit de mujeres en el sistema deportivo que los diferentes actores del mismo tienen. Recordamos que las posturas adoptadas en cuanto si se da o no una menor participación de la mujer en todas las categorías, se ubicaban en un continuum desde las posiciones de invisibilidad del déficit hasta una clara visualización del mismo, en que distinguíamos tres actitudes básicas: que la diferencia no se interprete como desigualdad; que se explique como parte de una situación general o más amplia; y, finalmente, que esta diferencia se exponga en términos de desigualdad y aún más, de injusticia.

En este sentido, la encuesta viene a corroborar que la opinión mayoritaria de los actores del sistema deportivo neoleonés es que sí existe un déficit de mujeres en el sistema ( 3 de cada 4 encuestados opina en este sentido). Como vemos en la tabla 18, existen diferencias entre los grupos a análisis, siendo el grupo de varones de la categoría INDE+Asociaciones entre quienes existe una mayor

percepción del déficit, y la de Entrenadores varones la menor, seguidos muy de cerca por sus homólogas féminas.

Tabla 18: Percepción del déficit de mujeres en el sistema deportivo neoleonés.

	HOMBRES		MUJERES	
	INDE+ASOC.	ENTRENAD.	INDE+ASOC.	ENTRENAD.
<b>Percepción del déficit</b>	80%	65.8%	71%	77.3%

En cuanto a los motivos para tal déficit (entre los encuestados que respondieron afirmativamente al mismo) encontramos los siguientes (tabla 19), por categoría de análisis y género:

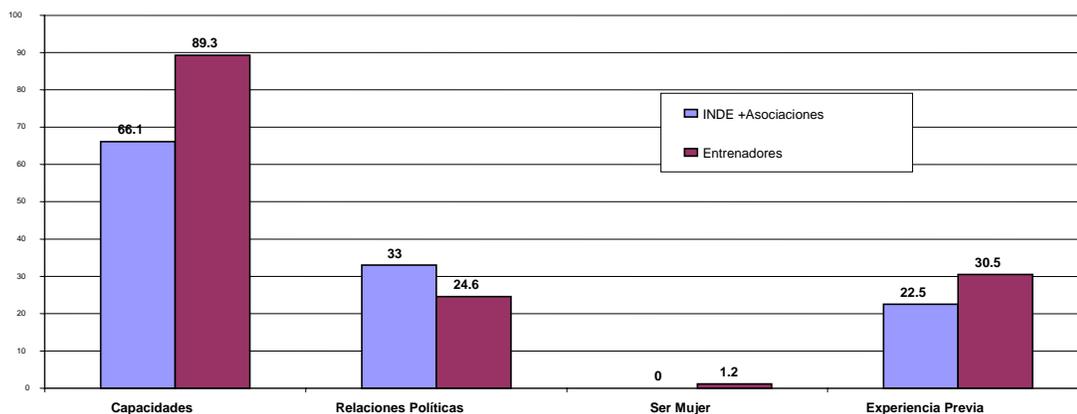
Tabla 19: Motivos para que exista un déficit de mujeres en el sistema deportivo.

MOTIVOS PARA EL DEFICIT	HOMBRES		MUJERES	
	INDE+ASOC	ENTREN.	INDE+ASOC	ENTREN.
Las mujeres no desean trabajar en el ámbito del deporte	10.7%	29.6%	9%	23.5%
Las mujeres están menos capacitadas	3.5%	3.7%	4.5%	0
Porque la familia, y sobre todo los hijos, son lo primero	22.8%	33.3%	31.8%	17.6%
Machismo en la sociedad	<b>51.4%</b>	<b>59.2%</b>	54.5%	<b>70.6%</b>
Los directivos prefieren contratar varones	25.7%	33.3%	<b>68.2%</b>	<b>64.7%</b>
Otros motivos	11.4%	14.8%	13.6%	17.6%

Como vemos en la tabla, los motivos relacionados con la capacitación de las mujeres para trabajar en profesiones relacionadas con el deporte son los que obtienen una menor aceptación; por el contrario, en todas las categorías observamos una alta incidencia de los motivos “externos”, es decir, se achaca el problema al machismo en la sociedad, no a algo inherente al sistema, postura que dificulta la implantación de medidas compensatorias o de estrategias de trabajo en pro de una mayor igualdad. Entre las mujeres también obtiene una alta adscripción el hecho de que los directivos prefieren contratar varones (de hecho es la mayoritaria en la categoría INDE+Asociaciones). Resulta significativo que sea la categoría de Entrenadores (tanto en varones como en mujeres) la que de una valoración alta al hecho de que las mujeres no desean trabajar en este ámbito, influenciado por lo expresado en las entrevistas, que les cuesta encontrar “relevos” entre sus propias deportistas que quieran después continuar con una labor como entrenadoras.

En el ámbito directivo encontramos que las y los encuestados opinan que una mujer llega a un cargo directivo por los medios que se exponen en el gráfico 10.

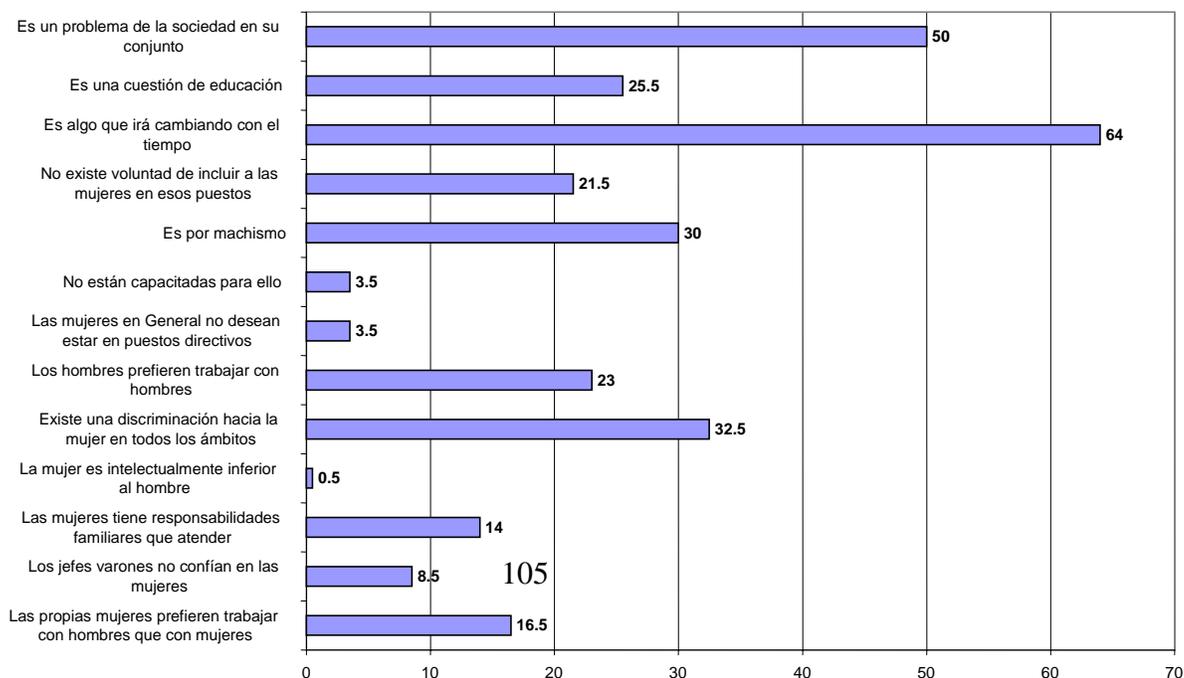
Gráfico 10: Medios por los que una mujer llega a un cargo directivo:



El motivo citado mayoritariamente es el las propias capacidades de las mujeres (9 de cada 10 entrenadores opina en esta dirección); excepto el hecho de ser mujer que no se considera significativo, las relaciones políticas y la experiencia previa, obtienen una aceptación cercana al tercio de los encuestados.

Si anteriormente se indagó en el déficit de mujeres en el ámbito deportivo en su conjunto, en todos los niveles del mismo, ahora se preguntó específicamente por el déficit de directivas en el mismo. En conjunto, un 91.3% de los encuestados opinó en la dirección de que no existen suficientes mujeres directivas en el deporte, con porcentajes muy similares por categoría y género. Entre quienes afirman esto, están de acuerdo con las siguientes afirmaciones (gráfico 11), relacionadas con este tema:

Gráfico 11: Déficit de mujeres directivas en el ámbito del deporte.



En concordancia con los datos obtenidos anteriormente, la opinión mayoritaria está relacionada con una evolución de la sociedad en el sentido de una menor discriminación de la mujer (con los problemas ya planteados que esta opción presenta), seguida de la correspondiente adjudicación del problema a la sociedad en su conjunto, y no al ámbito deportivo o a la propia institución en particular. En un segundo término encontramos las opiniones que relacionan la discriminación con otras áreas vitales debido al machismo imperante. 1 de cada 4 encuestados opina que es una cuestión de educación.

Por categorías de análisis y género encontramos que entre las mujeres existe un menor “optimismo” respecto a que la situación vaya a cambiar significativamente por sí sola, y una menor consideración a las responsabilidades familiares como motivo de esta discriminación y de que las propias mujeres prefieren trabajar con varones; entre las entrenadoras, existe una mayor percepción de que los hombres prefieren trabajar con otros hombres y 2 de cada 5 opinan en este sentido.

En la primera parte de este estudio observábamos que no aparecía una opinión unívoca acerca de la relación que podría existir entre la presencia en la institución de una Directora General y la mayor participación de las mujeres en todos los niveles de la misma; en este sentido, 2 de cada 3 encuestados opina en sentido positivo; las adscripciones por categoría de análisis se reflejan en la tabla 20 y el gráfico 12.

Gráfico 12: Opinión respecto al hecho de que la existencia de una Directora General en el INDE ha permitido el acceso a más mujeres al interior de la institución.

Gráfico 12A: Hombres

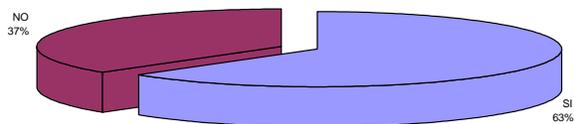
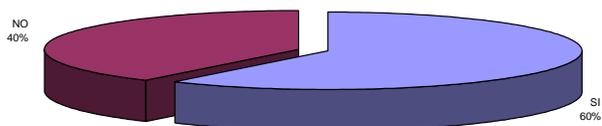


Gráfico 12B: Mujeres



Podemos observar como entre los varones es más favorable la opinión a la influencia de la Directora General en la feminización de la institución que entre las propias mujeres que trabajan en la misma.

Tabla 20: Opinión favorable al hecho de que la existencia de una Directora General en el INDE ha permitido el acceso a más mujeres al interior de la institución (por categorías de análisis).

	HOMBRES		MUJERES	
	INDE+ASOC	ENTRENAD	INDE+ASOC	ENTRENAD
<b>Opinión favorable</b>	74.3%	53.65%	61.3%	59%

Como vemos en la tabla 20, la categoría más favorable a la influencia de la Directora en el número de mujeres al interior de la institución es la de varones INDE+Asociaciones, seguida de sus homólogas femeninas; en la categoría Entrenadores encontramos una menor adscripción a la misma, sobre todo entre los varones, en concordancia con otras opiniones mostradas por este colectivo a lo largo de todo el estudio.

Sin embargo, encontramos una valoración altísima en las y los partidarios de implementar medidas que faciliten el acceso de las mujeres a todos los niveles del mundo deportivo, como expresa la tabla 21. Veremos la adscripción a las medidas propuestas en el gráfico 13.

Tabla 21: Partidarios de implementar medidas que faciliten el acceso de las mujeres a todos los niveles del deporte.

	HOMBRES		MUJERES	
	INDE+ASOC	ENTRENAD	INDE+ASOC	ENTRENAD
<b>Partidarios de implementar medidas</b>	94.3%	97.5%	100%	100%

Gráfico 13: Adscripción a las medidas propuestas para facilitar el acceso de las mujeres a todos los niveles del deporte.

Gráfico 13.1: Hombres INDE + Asociaciones

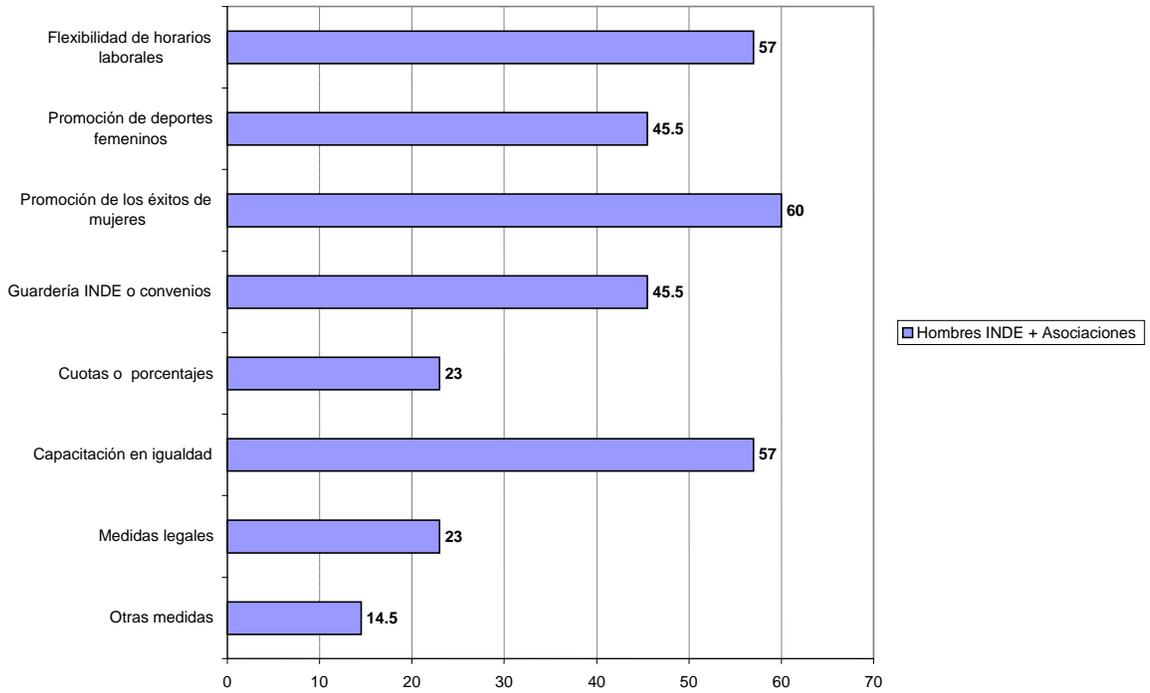


Gráfico 13.2: Entrenadores

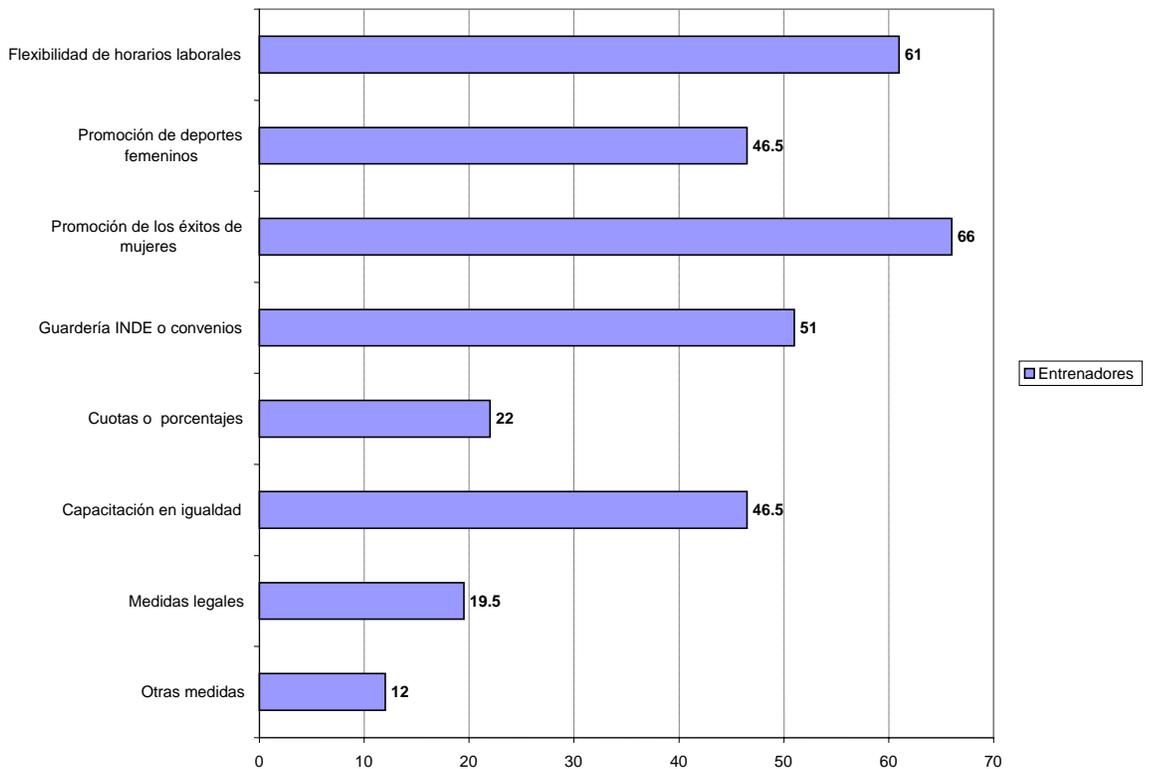


Gráfico 13.3: Mujeres INDE+Asociaciones

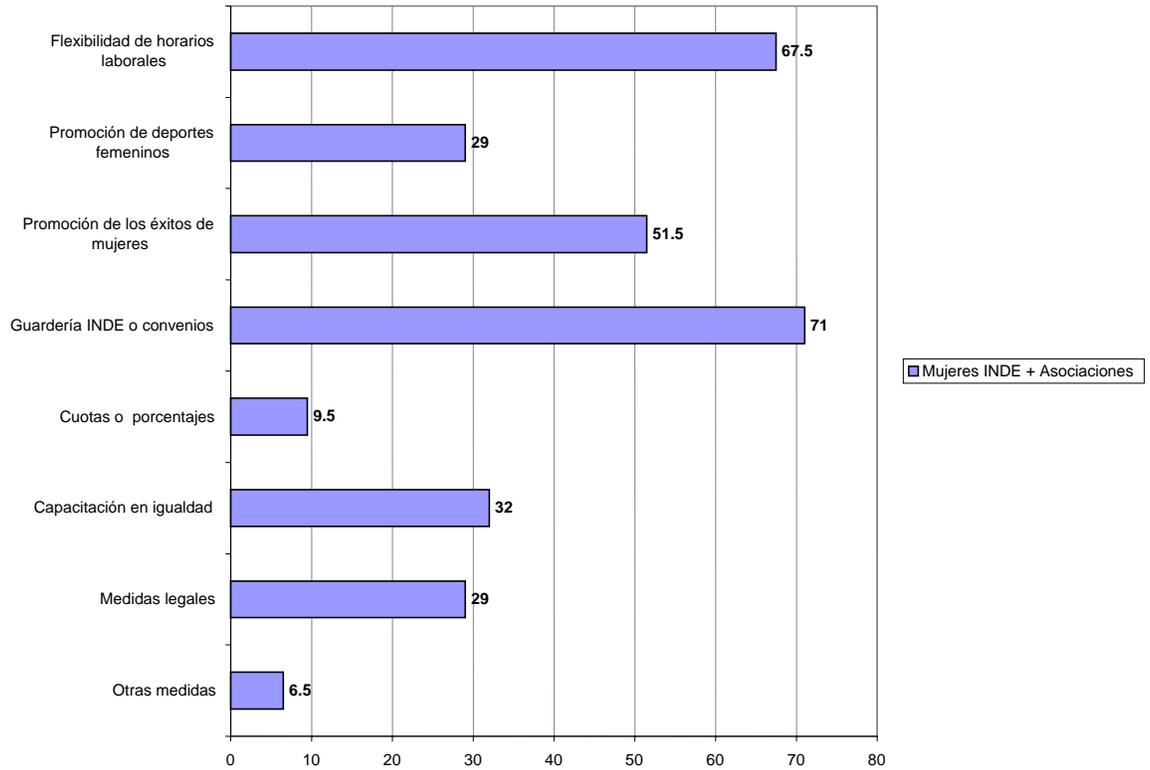
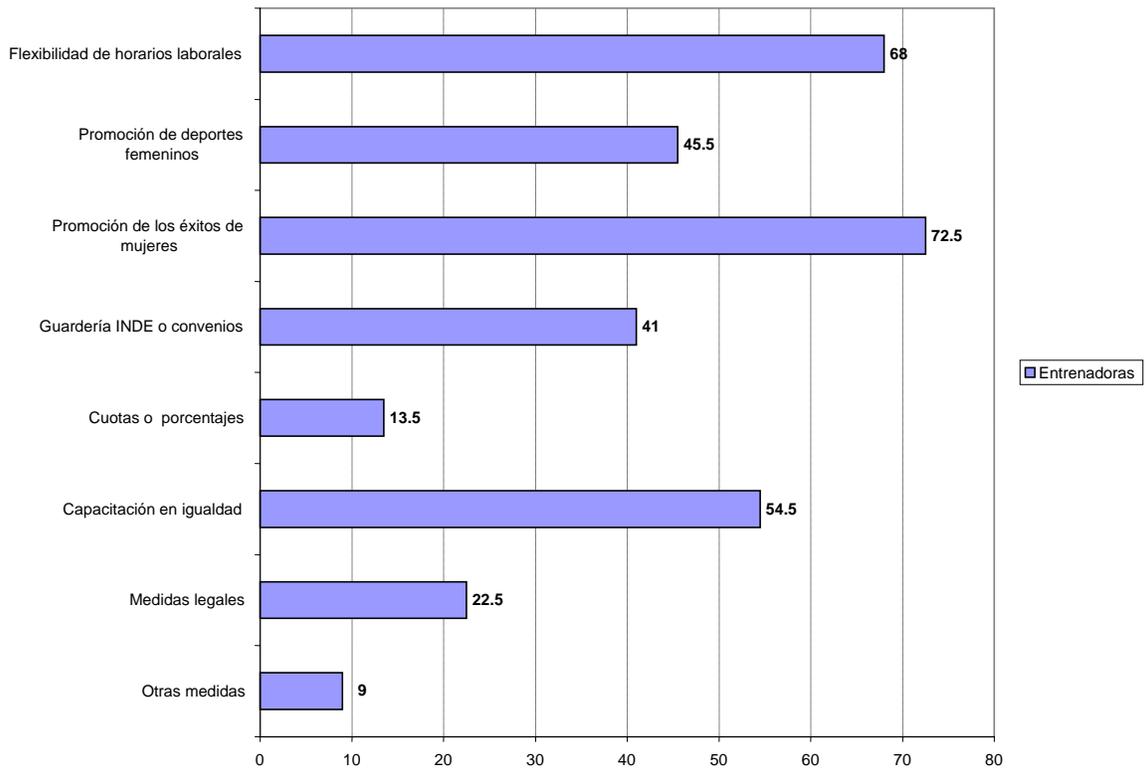


Gráfico 13.4: Entrenadoras



En este punto se han separado los gráficos por cada categoría de análisis por la importancia concedida en este estudio a las propuestas ofrecidas por los distintos actores del sistema; es decir, uno de los objetivos prioritarios de este trabajo es encontrar soluciones, medidas y estrategias en pro de una institución más equitativa, desde las propuestas realizadas por estos actores.

En este sentido encontramos que en todas las categorías analizadas se considera la flexibilidad de horarios laborales como una de las medidas propuestas que obtiene una mayor aceptación, seguida de la promoción de los éxitos de las mujeres dedicadas al deporte. Entre las mujeres INDE+Asociaciones 3 de cada 4 están a favor de que el propio INDE tenga un área habilitada como guardería o que establezca convenios con guarderías cercanas, como medida facilitadora de la incorporación de las mujeres a la institución (en concordancia con lo expresado en las entrevistas). En la categoría de varones INDE+Asociaciones destaca también la importancia concedida a la capacitación en el área de igualdad, de forma que los propios varones sienten que existe todavía un cierto desconocimiento de lo que significa la igualdad, las políticas que a tal efecto pueden desarrollarse, o cómo lograr una compatibilización de vida profesional y familiar (algo no exclusivo de las mujeres).

Las mujeres de las dos categorías a estudio se muestran menos partidarias de implementar medidas de acción positiva, como pueden ser las cuotas o porcentajes, que sus compañeros varones, quizá por la tan temida “acusación” de que las que llegasen a ocupar esos puestos lo harían por la cuota y no por la valía personal y profesional. Los hombres de las dos categorías se muestran algo más proclives a aceptar este tipo de medidas (alrededor del 20%), pero es este tipo de medidas las que, con diferencia, obtienen la menor aceptación en todas las categorías.

El resto de medidas propuestas obtienen una opinión muy favorable por parte de las y los encuestados, por lo que se puede concluir que la inclusión de estrategias de género en la institución tendría una aceptación al menos del 50%, siempre y cuando estas medidas no incluyan lo que los encuestados consideran “obligatoriedad”, entendida ésta en el sentido de una política impositiva de cuotas o porcentajes; en este sentido cabría sugerir una mejor capacitación en cuestiones de igualdad, donde se pueda explicar cuales son los orígenes y motivos de las medidas de acción positiva, su justificación y los modos de implementación.

Finalmente, se les solicitó a las y los encuestados su posicionamiento en tres categorías (“machista”, “feminista” y “ninguno”), con el objetivo de lograr un valor de la autopercepción que los participantes tienen de sí mismos en cuanto a las cuestiones de género. El resultado de tal sondeo se muestra en los gráficos siguientes. Como observamos en los mismos, existe un mayor posicionamiento de las mujeres que de los varones, pues todas las mujeres contestan, mientras, existe un cierto número de varones que no contestan a la cuestión.

Gráfico 14: Autopercepción en cuanto al género.

Gráfico 14.1: Hombres INDE+Asociaciones

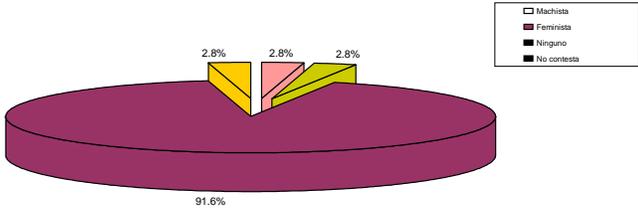


Gráfico 14.2: Entrenadores

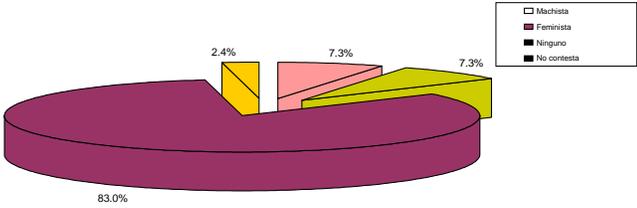


Gráfico 14.3: Mujeres INDE+Asociaciones

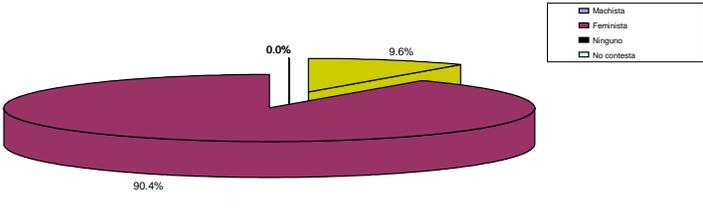
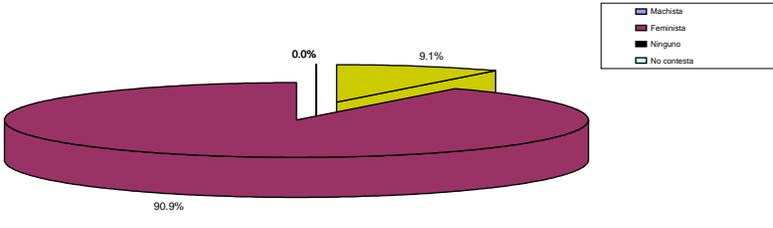


Gráfico 14.4: Entrenadoras



En todas las categorías a análisis, la opción elegida mayoritariamente es la de “ninguno”, siendo residual quienes se consideran machistas o feministas en la categoría INDE+Asociaciones varones, y con sólo 7 de cada 100 entrenadores posicionados al respecto. Entre las mujeres, ninguna de las encuestadas se considera machista y sólo 1 de cada 10, feministas. Debemos remarcar en este punto que el feminismo, como nos recuerda Ana Sacristán (1995) no está “bien visto” en la sociedad actual, no es políticamente correcto considerarse feminista en determinados círculos sociales y laborales; sin embargo, el feminismo es una teoría y una práctica de la justicia (Varela, 2005), que implica una concepción de las mujeres como grupo histórica y socialmente discriminado, y una motivación para promover acciones que logren una sociedad más equitativa. En este sentido, quien no se considerase feminista, automáticamente sería catalogado como machista, es decir, contrario a que la mujer conviva en igualdad con los varones, en todos los ámbitos, desde el doméstico al laboral. Igualdad que, recordemos, significa, igualdad en la diferencia, en la que sólo existen los individuos, con sus habilidades y capacidades, y que son valorados por los mismos.

Podemos deducir de lo expuesto anteriormente y de los datos obtenidos en las encuestas que existen gran número de ideas preconcebidas y prejuicios acerca de lo que el feminismo significa y de sus propuestas, de modo que un mínimo número de varones y sólo 1 de cada 10 mujeres se posicionan a favor de la igualdad de mujeres y varones, cuando la posición de “ninguno” es ideológica, imposible, cuando cerca del total de encuestados se ha posicionado favorablemente a la implantación de medidas que faciliten el acceso de las mujeres a todos los niveles del deporte; es decir, existe una incongruencia entre estos dos aspectos que nos llevan a pensar en la estigmatización del feminismo como “teoría radical” en lugar de una práctica de convivencia, justicia y libertad.

#### **7.8. Observaciones realizadas al estudio por las y los encuestados.**

En coherencia con la mentalidad de este estudio, es decir, ser la “voz”, la expresión de las más de 500 personas que han colaborado anónima y desinteresadamente en él, se van a reproducir, íntegramente, todos los comentarios, observaciones y anotaciones que se hicieron en los formatos de encuesta relativos a la misma y/o al tema de estudio.

*“Es un buen tema de estudio, que en nuestro país se debe trabajar en eso”.*  
Entrenadora.

*“En el carácter educativo va la confianza de acción desde la familia, cosa que muchas veces los padres (madre-padre) no aceptan el desempeño de la mujer”.*  
Entrenador.

*“La mujer por ende tiene ciertas responsabilidades de las que no puede desligarse y una forma de promover la práctica del deporte y/o actividad física es acercando espacios y facilidades al área de trabajo de la mujer. En el caso del INDE hay muchas personas interesadas en realizar una actividad deportiva pero el único*

*tiempo libre que tienen son sus dos horas de comida; se podría utilizar una hora de las dos para recibir alguna clase de acondicionamiento físico en el mismo gimnasio".* Personal INDE, mujer.

*"Yo creo que en esta sociedad que vivimos actualmente se sigue marginando a las mujeres en todos los ámbitos laborales, profesionales, etc. Claro que debemos reconocer que se ha avanzado en cuanto a la igualdad con el hombre. Hoy en día cada vez son más las mujeres que ocupan puestos importantes o desempeñan cargos con excelentes resultados, pero falta mucho por hacer".* Personal INDE, varón.

*"Las oportunidades se dan de acuerdo a los cambios de las capacidades, como los deportistas de encuentros que compiten por igual".* Personal INDE, varón.

*"Yo creo que en la actualidad tanto las mujeres como los hombres tienen las mismas oportunidades, el hecho de que no estén desarrolladas es por sí mismas, algunas están acostumbradas a que porque son mujeres, se las debe ayudar y no por sus capacidades profesionales".* Entrenadora.

*"Soy partidario de que la mujer tenga iguales derechos y deberes que el hombre en la construcción de una sociedad justa para ambos sexos".* Entrenador.

*"Igualdad en salarios y prestaciones; desarrollo y capacitación constante; motivación y reconocimiento del trabajo"* Personal INDE, mujer.

*"Respecto a la pregunta 10, me parece que el número de mujeres equiparía al de hombres si consideramos todos los ámbitos del deporte incluyendo los aspectos administrativos, de comunicación y de oficina (como secretarías); sin embargo, en estos ámbitos, las mujeres trabajan en actividades que no están relacionadas directamente con el deporte, a pesar de encontrarse en organizaciones o instituciones deportivas, por lo que pudieran no considerarse como población femenina del ámbito deportivo".* Personal INDE, varón.

*"Que las mujeres deberían tener más acceso al deporte, tanto en lo administrativo, entrenamiento, capacitación, etc."* Personal INDE, varón.

*"Que estas encuestas las hagan en los gimnasios municipales y en las áreas de colonias".* Entrenadora.

*"Todo está bien, gracias".* Entrenador.

*"Revisar que los sueldos también sean iguales para ambos géneros, en puestos similares o iguales".* Personal INDE, mujer.

*"Para mí tanto el hombre como la mujer tienen la igualdad y se debe respetar sus creencias y sus formas de ser, ya que lo más importante es lo que aportan".* Personal INDE, varón.

*“Considero que se debe incentivar por igual el trabajo del hombre y la mujer. Destacar o premiar los logros o éxitos tanto de hombres como de mujeres”.* Personal INDE, varón.

*“El trabajo es igual para ambos, el deber y la obligación se comparte, es por eso que todos siendo hombres y mujeres tenemos la capacidad de realizarlo”.* Entrenadora.

*“Es importante que la mujer esté en posibilidades de realizar trabajos para los que tenga vocación y perfil profesional, pero así mismo a los hombres, pues el equilibrio es importante, sin importar el sexo, pues pensar si es hombre o mujer es pensar muy limitadamente para el desarrollo del deporte”.* Entrenador.

*“Que se den a conocer los resultados de esta encuesta”* Personal INDE, mujer.

*“Yo opino que se rijan más por la experiencia que tenga la persona, sea femenil o varonil, debe ser neutral”.* Personal INDE, varón.

*“Todo mando superior o altos directivos siempre tendrán o darán preferencia al género que la ocupe, la inequidad siempre estará presente”.* Personal INDE, varón.

*“En la actualidad es de reconocer la actividad con mayor participación de la mujer tanto como deportista como en organización de eventos deportivos”.* Entrenador.

*“Es de trascendental importancia el valor que la mujer como ser humano mismo tiene, es con múltiples y muy variadas capacidades y habilidades con aplicabilidad exitosa al ámbito laboral, salvo el considerar la flexibilidad de su trabajo profesional, puesto que culturalmente sigue siendo el principal pilar del hogar”.* Personal INDE, mujer.

*“Para mí ambos sexos femenino o masculino son iguales, siempre se va a depender de la experiencia y capacidad de las personas y las ganas que traigan”.* Personal INDE, varón.

*“Creo que una encuesta debe de tener una opción intermedia como “algunas veces”, “ambas”, etc.”.* Personal INDE, varón.

*“Desde mi punto de vista, el éxito o buen desempeño como deportista o como dirigente en su deporte, no depende de que se sea mujer o no, sino de su capacidad”.* Presidenta de Asociación.

*“Es un estudio muy interesante, y tengo curiosidad de conocer los resultados significativos”.* Entrenador.

*“Considero que los cargos en el deporte se deben de otorgar por capacidad de la persona y no por géneros o influencias”.* Personal INDE, varón.

*“Yo estoy de acuerdo en que la mujer trabaje siempre y cuando esto no le quite lo principal que es la integración de la familia porque quien de los dos de la pareja tenga el mejor sueldo para mantener la casa es quien debe dedicar mayor tiempo al trabajo y la otra parte, la cuidado y atención de los hijos”.* Personal INDE, varón.

*“Las medidas legales que yo sugiero están condicionadas al nivel de capacidad de la mujer”.* Entrenador.

*“Deberá haber igualdad tanto para el hombre como para la mujer en muchos aspectos, respetando condiciones”.* Personal INDE, varón.

*“Me parece un poco sesgada la encuesta”.* Entrenador.

*“Todos tenemos los mismos derechos, tanto el hombre como la mujer”.* Entrenador.

*“No considero que haya deportes masculinos y deportes femeninos, sin embargo a mi gusto y mi forma de ver las cosas, no me gusta ver a las mujeres practicando ciertos deportes, que en especial es el box, y no porque considere que ese deporte es sólo para varones, sino que no me gusta ver que se dañe a una mujer”.* Personal INDE, varón.

*“Sólo que existen varias preguntas muy abiertas y las respuestas están muy cerradas”.* Presidente de Asociación.

## Capítulo 8: Opiniones, percepciones y creencias de las y los deportistas.

### 8.1. Cuadros Generales.

En primer lugar, recordemos que los deportistas encuestados fueron 326 (167 varones y 159 mujeres); en la tabla 22 encontramos la distribución de deportistas por deporte y género, así como el índice de masculinidad (hombres/mujeres) de cada deporte, considerando a éste como una representación del mismo índice en el Estado (generalización posible por el método utilizado para la selección de la muestra).

DEPORTE	VARONES (n°)	MUJERES (n°)	I. MASCULINIDAD (hombres/mujeres)
Atletismo	6	14	0.43
Clavados	3	5	0.6
Taekwondo	29	12	2.42
Gimnasia	3	8	0.38
Béisbol	35	0	*
Deportes de Raqueta	7	11	0.63
Judo	6	1	6
Pesas	5	10	0.5
Waterpolo	16	5	3.2
Luchas	16	2	8
Voleibol	15	20	0.75
Tiro con Arco	10	10	1
Patinaje	6	8	0.75
Handball	10	21	0.47
Natación Sincronizada	0	12	*
Fútbol soccer	0	20	0 (1)
<b>Total</b>	<b>167</b>	<b>159</b>	<b>1.75</b>

\* = Deportes exclusivamente masculinos o femeninos

(1) = En fútbol soccer sólo se consiguió encuestar a un equipo femenino, puesto que los entrenadores de los equipos masculinos no lo permitieron.

Si no tenemos en cuenta los deportes exclusivamente masculinos o femeninos en la competición (marcados con el símbolo \* en la tabla), vemos que en el Estado practican deporte competitivo casi 2 niños o jóvenes por cada fémina. Los deportes que presentan un mayor índice de masculinidad, siendo mixtos en su sistema de competición, son las Luchas (con 8 varones por cada mujer) y el Judo (6 varones por mujer), seguidos de lejos por el Waterpolo y el Taekwondo; como veremos en la tabla 23, los Deportes de Individuales con Oponente (en los que están integrados los de Combate), son los que presentan un índice más alto de masculinidad. Por el contrario, los que presentan una mayor presencia femenina son las Gimnasias y el Atletismo, seguidos de una forma sorprendente por las Pesas (en contra de los estereotipos de género que lo consideran un deporte típicamente masculino, encontramos en el selectivo estatal el doble de niñas que de niños practicándolo).

Los deportes más equitativos son el Tiro con Arco (con igual número de varones y mujeres), seguido de cerca por el Voleibol y el Patinaje, deportes en los que habiendo una mayor participación femenina, los varones casi igualan el número (4 niñas por cada 3 niños).

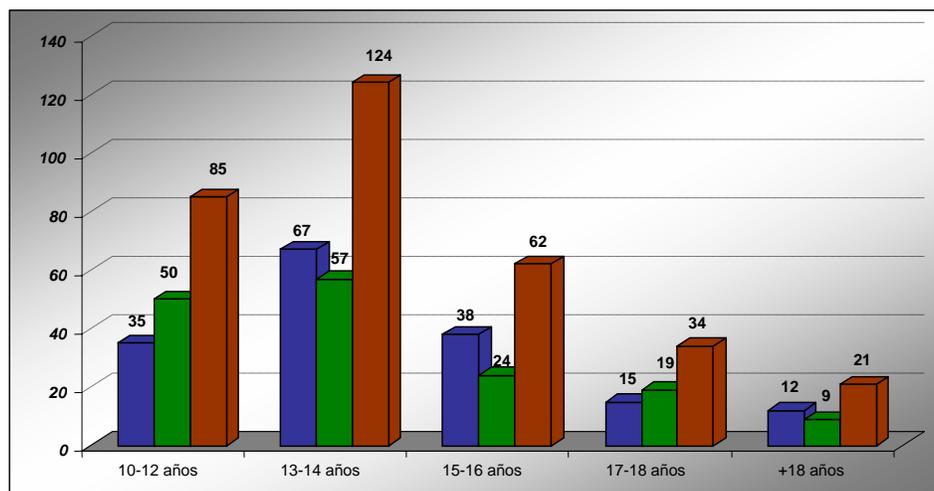
Tabla 23: Índice de masculinidad por grupo de deportes (media).

GRUPO DE DEPORTES	INDICE (MEDIA)
Deportes Individuales de Tiempo y Marca	0.67
Deportes Individuales con Oponente	4.26
Deportes Artísticos	0.32
Deportes Colectivos	1.47

Observamos en la tabla 23 que los deportes más masculinizados son los Individuales con Oponente (en especial, los deportes de Combate) pues los practican 4 varones por mujer, y los más feminizados los Deportes Artísticos (particularmente las diferentes gimnasias), lo cual podemos considerar en concordancia con los estereotipos de género vigentes en el deporte y con lo expresado por los distintos actores en las entrevistas. En los Deportes Colectivos participan 3 niños por cada 2 niñas, mientras en los Deportes de Tiempo y Marca, las niñas practican en mayor número.

En cuanto a las edades de los participantes en el estudio, son las que muestra el gráfico 15, en que podemos observar que en la categoría de 13-14 años es donde existen más practicantes, seguida por la de 10-12 años. A partir de los 15 años se da un progresivo descenso en el número de deportistas, más acusado en el caso de las niñas que en los varones, es decir, se da un mayor abandono de la práctica deportiva de las mujeres (incluso cuando acceden al deporte competitivo – categoría 10-12 años- en mayor número que los varones).

Gráfico 15: Pirámides de edad de las y los deportistas.



En lo que respecta a la práctica deportiva y su frecuencia, existe una diferencia por género que consiste en que, como queda expuesto en la tabla 24, las niñas practican un deporte en forma más recreativa (dedicación de 3 a 5 horas a la semana), o se dedican profusamente a él (más de 15 horas a la semana), siendo en los varones más uniforme la distribución de las frecuencias de práctica; es decir, en los varones se una mayor diversidad de “modos de práctica” y las niñas se ubican en los extremos de la dedicación.

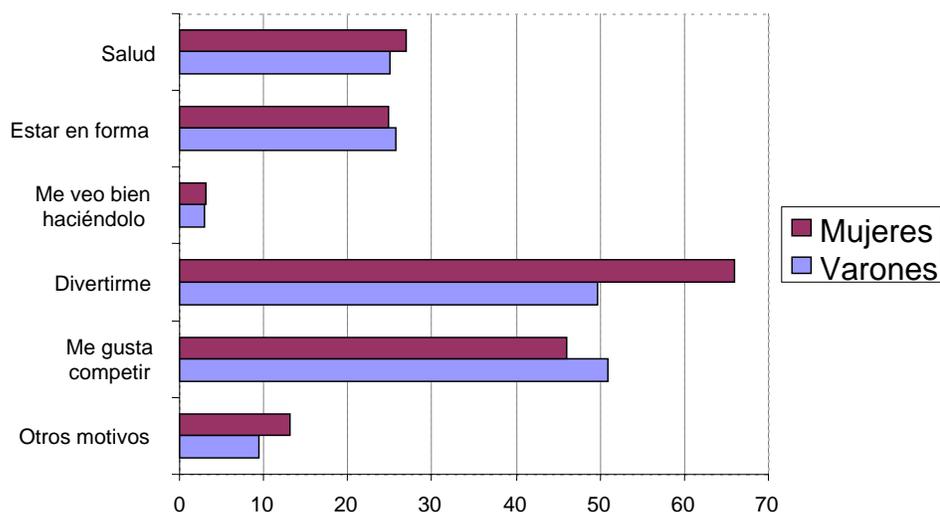
Tabla 24: Frecuencia de práctica deportiva.

FRECUENCIA DE PRACTICA	VARONES	MUJERES	TOTAL
3- 5 horas/semana	33.5%	39.6%	36.5%
5-10 horas/semana	17.3%	10%	13.8%
10-15 horas/semana	27.5%	15.7%	21.8%
Más de 15 horas/semana	19.7%	33.9%	26.7%
No contesta	2%	0.8%	1.2%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

## 8.2. Motivaciones para la práctica.

Un aspecto fundamental de este estudio es analizar cuáles son las motivaciones de los deportistas para practicar deporte, así como para persistir en su práctica y no abandonar. Y si, en este sentido, existen diferencias por género, para lo cual se les interrogó acerca de por qué practican ese deporte en particular, y las respuestas ofrecidas fueron las expuestas en el gráfico 16.

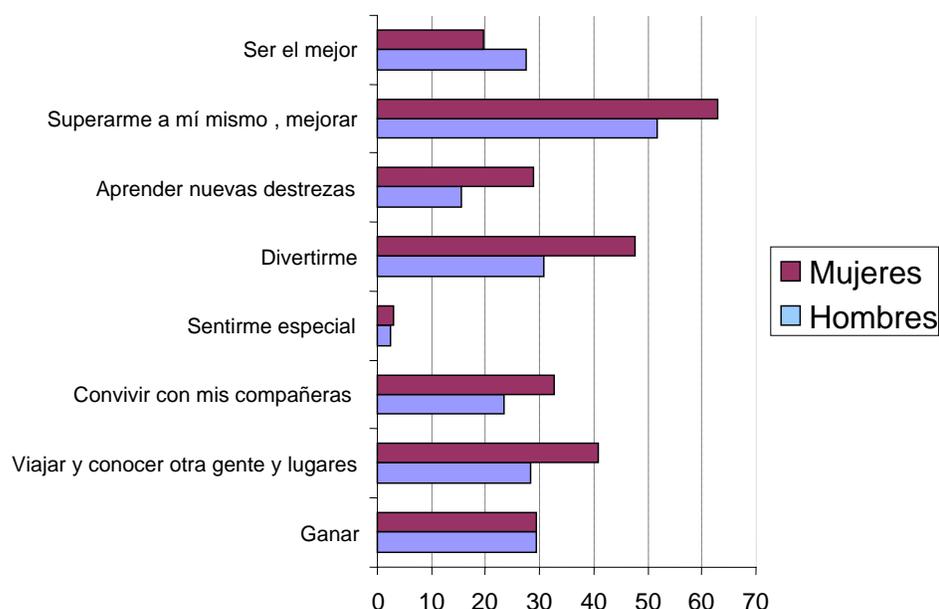
Gráfico 16: “Practico este deporte por”



Como podemos ver, en ambos casos, las causas de salud son significativas, pero prima la diversión y la competición, si bien en los niños tienen un valor parecido, y en las niñas, la diversión es más importante que la competición. Los motivos relacionados con la apariencia física tienen un papel insignificante en la elección del deporte. Por grupo de deportes, sólo el grupo de Deportes Individuales con Oponente, en ambos géneros, remarcó la competición como fundamental a la hora de la elección de su deporte, mientras en el resto de grupos, el divertirse fue considerado lo más importante en los comienzos.

Lo dicho estaría relacionado con las motivaciones para la práctica deportiva, que se exponen en el gráfico 17.

Gráfico 17: “Me motiva a practicar deporte”



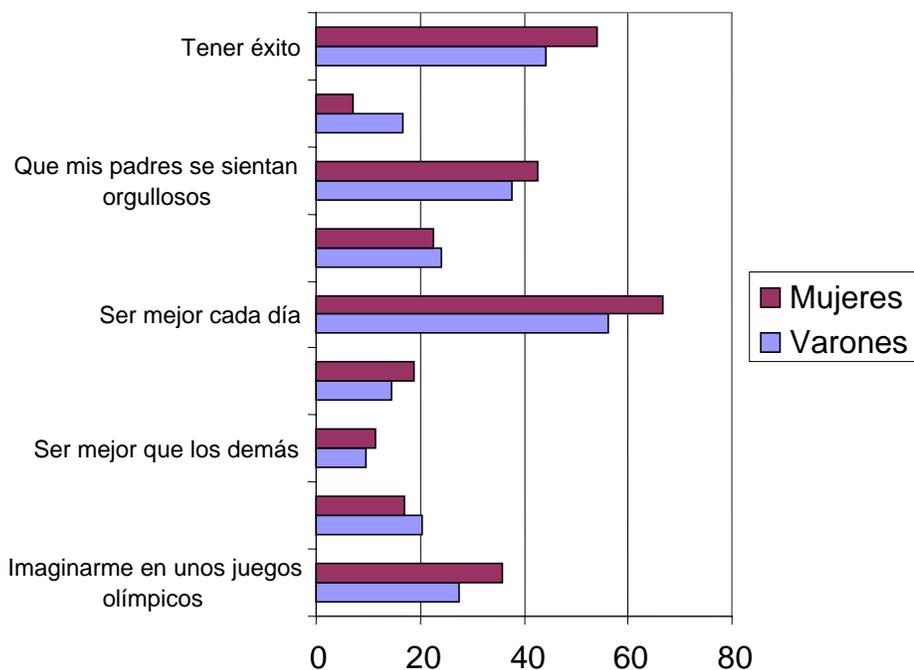
Podemos decir que, en general, las motivaciones intrínsecas (en especial la superación personal) constituyen las principales a la hora de practicar un deporte, si bien en los varones encontramos que motivos como la diversión, el ser el mejor, y viajar y conocer obtienen una aceptación de un tercio de los encuestados, mientras que en las féminas la diversión y el aprendizaje de nuevas destrezas, así como la convivencia con otros compañeros y el viajar y conocer, se muestran muy valorados. Las niñas, por lo tanto, parecen presentar un mayor número de motivaciones para la práctica que los niños, siendo el ganar similar en ambos casos.

Por grupo de deportes, todos coinciden, tanto en varones como en mujeres, en destacar como motivo fundamental la superación personal; sin embargo en el grupo de Deportes con Oposición se muestra como representativo también el hecho de ganar, vencer; en los deportes Artísticos el divertirse y, finalmente, los

deportistas de los Deportes Colectivos son los que muestran una menor adscripción a las diferentes opciones presentadas.

En cuanto al impulso para continuar, los deportistas manifiestan motivos muy similares a los anteriores como fundamentales en esa ilusión por su deporte que los lleva a continuar incluso cuando los resultados no son los esperados. Podemos ver la afiliación a los distintos aspectos en el gráfico 18.

Grafico 18: “En mi deporte, me impulsa a continuar”



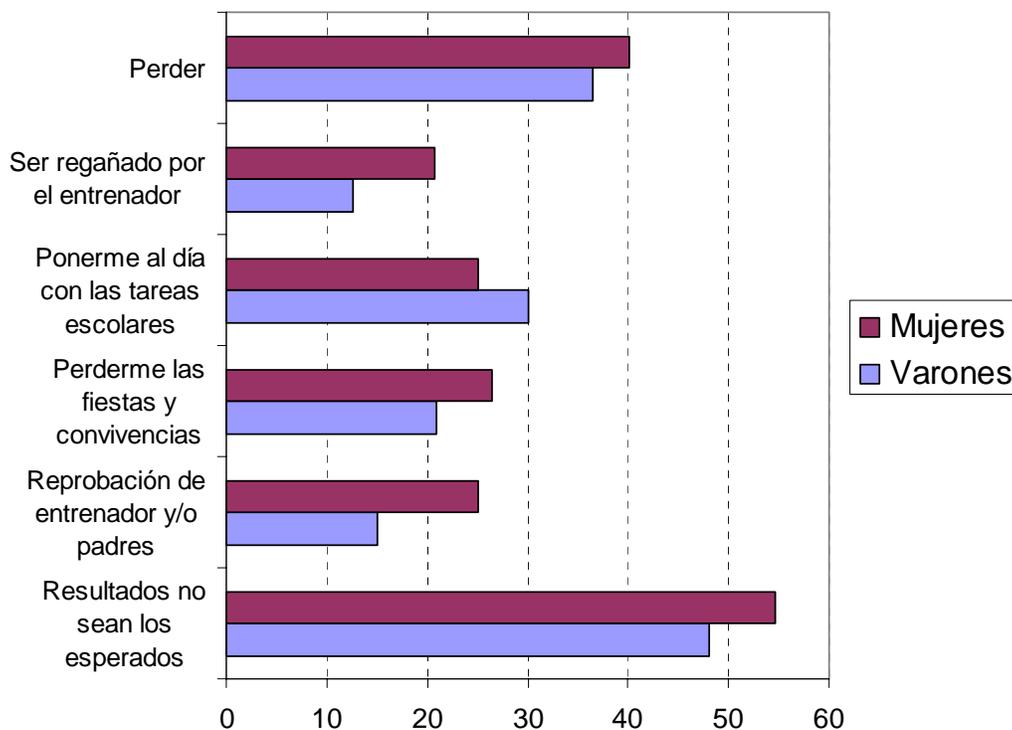
Volvemos a encontrar que las motivaciones intrínsecas son las más importantes para la persistencia en la práctica deportiva (“ser mejor cada día”) destacando que obtienen una mayor valor entre las niñas que entre los varones; de igual manera, la valoración y aceptación de los padres obtiene altas adscripciones, también mayores entre las féminas. Resalta también la visión a largo plazo que tienen muchos de estos atletas, y 1 de cada 3 se imagina en unos Juegos Olímpicos. Por el contrario, encontramos que el modelaje por medio de deportistas campeones no resulta muy motivador en ambos géneros, así como el hecho de compararse con otros (“ser mejor que los demás”). El hecho de ser reconocido socialmente obtiene mayor aceptación entre los varones y es de destacar en ambas categorías la importancia que tiene para 1 de cada 4 deportistas el hecho de lograr un beca en una buena universidad como factor motivacional.

Por grupo de deportes, observamos cómo en todos ellos se valora fundamentalmente el hecho de ser mejor cada día (excepto en las mujeres del grupo de Deportes Colectivos, entre las que obteniendo un alto valor, éste es superado por el “tener éxito”):

- En el grupo de Deportes Individuales de Tiempo y Marca los varones valoran en gran medida el hecho de poder lograr una beca universitaria y el imaginarse en unas olimpiadas, factores no tan significativos en el caso de las mujeres de los mismos deportes.
- En el grupo de Deportes Individuales con Oponente destacan las motivaciones de éxito y, sobre todo, de la aceptación familiar, si bien existe además una implicación a largo plazo en un número considerable de los deportistas (Juegos Olímpicos y el modelo de atletas campeones).
- En los Deportes Artísticos, las niñas otorgan gran importancia al hecho de mejorar continuamente (un 80% ) y de la aceptación parental, y se halla por vez primera una importancia relativa (1 de cada 3) a la aceptación por parte del entrenador o entrenadora. Entre los varones del mismo grupo de deportes, estos aspectos se presentan mucho más matizados.
- Finalmente, en los Deportes Colectivos, encontramos altos valores en el éxito y en la mejora diaria; sin embargo, encontramos diferencias significativas entre géneros en los aspectos de proyecto a largo plazo (casi la mitad de las niñas lo menciona como factor motivador para la práctica, mientras sólo 1 de cada 10 niños lo incluye en su selección).

Las posibles causas de abandono, es decir, lo que les resulta más difícil en su práctica deportiva, queda expuesto en el gráfico 19.

Gráfico 19: “Para mí, lo más difícil en mi deporte es”



El hecho de que, después de mucho esfuerzo, de mucho entrenamiento, los resultados no sean los esperados es para los jóvenes el principal factor

desmotivante, y la mitad de ellos se expresan en este sentido. Le sigue entre las posibles causas de abandono el hecho de perder. Figura como relevante también el ponerse al día con las tareas escolares (1 de cada 3 niñas y 1 de cada 4 niños manifiesta esta inquietud). La pérdida de fiestas y otras convivencias se presenta como más importante para los varones y el no obtener la valoración de padres y entrenadores para las mujeres (de acuerdo con los datos obtenidos en las entrevistas realizadas). También el hecho de ser regañadas por el entrenador impacta más en las niñas.

Por grupo de deportes, encontramos que todos los grupos a excepción de los Individuales con Oponente marcan como factor fundamental el hecho de que los resultados no sean los esperados. En este grupo de deportes, el perder es más valorado, posiblemente por el sistema de competencia (uno a uno), que hace que la derrota signifique la eliminación de la competición, mientras en el resto de deportes, generalmente se obtiene un lugar (1°, 5°, 10°, etc.). También entre los deportistas de Deportes Colectivos se encuentra una alta incidencia de este factor. En los Deportes Individuales de Tiempo y Marca, lo más difícil resulta el hecho de ponerse al día con las tareas escolares, aspecto que también es bastante valorado en el grupo de Deportes Artísticos, debido a que ambos grupos requieren una elevada dedicación. Sin embargo, entre las niñas de los Deportes Artísticos, el hecho de perderse fiestas y convivencias es el más significado, debido no sólo a la dedicación que requieren estos deportes, sino también a la generalización entre sus deportistas de dietas y control del peso.

### **8.3. Socialización deportiva.**

Como se explicó en la Parte Primera, la familia se muestra como el principal factor de socialización deportiva entre los niños y las niñas, y esto se ve reflejado en la elección del deporte y en la persistencia en el mismo, así como en la consecución de los apoyos necesarios para la permanencia o el abandono.

En este sentido encontramos que los hermanos para los varones y las hermanas para las mujeres son los principales modelos de práctica deportiva, y así 1 de cada 3 varones practica el mismo deporte que otros hermanos varones, y 1 de cada 3 mujeres el mismo que sus hermanas. Le sigue en importancia la presencia de hermanos y hermanas del otro género que practiquen, y muy rezagado, la práctica deportiva emula a la del padre (1 de cada 10 niños y 1.5 de cada 10 niñas eligen el deporte paterno); mientras que entre las niñas encontramos una proporción significativa (un 12.5%) que practican el deporte materno, en los niños este porcentaje es insignificante.

La familia también se muestra como factor clave no sólo en la elección de un determinado deporte, sino como modelo de socialización deportiva (de adquisición de hábitos y costumbres saludables y compatibles con la vida deportiva). Es decir, no es necesario copiar el deporte familiar para adquirir en el seno de ésta unos valores que faciliten la práctica deportiva de sus miembros menores de edad. En este sentido, la tabla 25 refleja quienes practican deporte en los hogares de los deportistas encuestados.

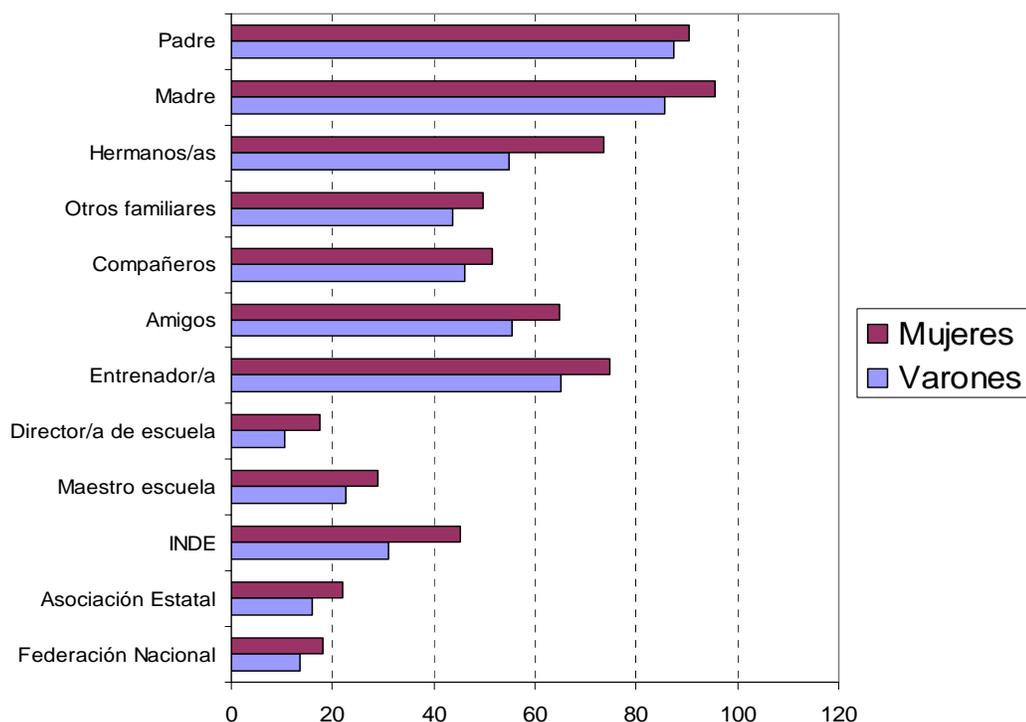
Tabla 25: “En mi familia, practican deporte”

En mi familia, practican deporte	VARONES	MUJERES
Padre	34.7%	36.4%
Madre	13.1%	26.4%
Hermanos	45.5%	57.2%
Hermanas	33.5%	42.7%

Así pues encontramos que las deportistas tienen un mayor porcentaje de modelos deportivos femeninos que entre los varones, sus madres y hermanas practican en mayor medida que las de los varones. Como puede verse, pertenecer a una “familia deportista” es más significativo para las niñas que para los niños, que puntúan más alto en todos los familiares que practican algún tipo de deporte o actividad deportiva. También en cuanto el tipo de deporte que practican, encontramos verdaderos “deportes familiares” en los que la totalidad de los miembros de la familia o la mayoría de ellos se ejercita (entre ellos destacan el tenis, el voleibol y el taekwondo).

En lo que respecta a los apoyos que los deportistas perciben, encontramos, como veremos reflejado en el gráfico 20, también la predominancia de los padres y madres como principales fuentes de apoyo, seguidos de hermanos y hermanas; sin embargo el grupo de iguales (compañeros y sobre todo, amigos) resultan así mismo significativos, como lo son también los entrenadores y entrenadoras.

Gráfico 20: “Quiénes sienten que te apoyan en tu deporte”



Por género, las niñas encuentran un mayor apoyo en sus padres y familiares que los niños, así como en su grupo de iguales y en la escuela; los varones perciben más apoyo de las instituciones (INDE, Asociación y Federación) que las féminas. Esto concuerda perfectamente con lo hallado en las entrevistas realizadas, puesto que parece que para que se de la práctica deportiva de las niñas hace falta que la familia se implique más que en el caso de los varones, y además para ellas es de vital importancia obtener el apoyo y valoración no sólo familia, sino también de sus compañeros y amigos, así como del entrenador (buscando en mayor medida que los varones un reconocimiento externo a sus éxitos deportivos). También encontramos que para las niñas, la madre representa un apoyo en mayor medida que el padre y viceversa para los varones.

Por grupo de deportes:

- En los Deportes Individuales de Tiempo y Marca destaca el apoyo de las madres tanto a los hijos como a las hijas (superior al del padre) y una alta valoración del apoyo prestado por el INDE entre las féminas, que no se da entre los varones.
- En los Deportes Individuales con Oposición destaca la importancia concedida al grupo de iguales, prácticamente al nivel de la influencia familiar.
- En los Deportes Artísticos, la totalidad de los varones perciben el apoyo de su entrenador y de los compañeros de práctica, por encima de la familia (probablemente sientan que en sus casas consideran deportes “femeninos” algunos de estos deportes), mientras que las niñas en su totalidad destacan el apoyo de la madre y el padre. Ambos géneros obtiene valores destacables de apoyo de maestros de su escuela y, en el caso de las niñas, también de su director o directora.
- Los deportistas de Deportes Colectivos destacan los apoyos recibidos de su familia en general (los padres apoyan más a los varones y las madres a las mujeres), de los amigos, del entrenador, y, en el caso de las niñas, también del INDE y de los maestros de sus escuelas.

#### **8.4. Nivel socioeconómico y práctica deportiva.**

En la Parte Primera se apuntó por parte de varios entrevistados hacia el hecho de que la situación socioeconómica influye e incluso determina la práctica deportiva, sobre todo en el caso de las niñas, puesto que los deportes que podrían ser de su interés suelen ser costosos y, en algunos casos, exclusivos.

Como indicador indirecto del nivel socioeconómico se interrogó a los deportistas acerca de su asistencia a una escuela pública o privada, presuponiendo una relación entre estas variables. La tabla 26 recoge estos datos en un índice que refleja el número de deportistas que asisten a una escuela privada por cada niño

que asiste a la pública, de forma que un valor más alto refleja un nivel socioeconómico medio más elevado para el grupo a estudio.

Tabla 26: Índice de nivel socioeconómico por asistencia a escuela privada o pública.

	VARONES	MUJERES	GRUPO DE DEPORTES			
Nivel socioeconómico (privada/pública)	0.76	0.5	1	2	3	4
			0.4	1	1.1	0.2

Grupos de Deportes:

- 1: Deportes Individuales de tiempo y Marca
- 2: Deportes Individuales con Oposición
- 3: Deportes Artísticos
- 4: Deportes Colectivos

Como podemos observar en la tabla, existe entre las y los deportistas del Estado un predominio de la escuela pública, si bien éste es mayor entre las niñas (la mitad asisten a escuelas particulares) que entre los varones (3 de cada 4 asisten a una escuela privada). Por grupo de deportes, son los Deportes Artísticos, seguidos de los Individuales con Oponente (probablemente por la inclusión en los mismos de los deportes de raqueta) los que obtienen un mayor índice de privacidad en la educación, lo que apunta a las tesis propuestas por los entrevistados. Los Deportes Individuales de Tiempo y Marca y los deportes Colectivos son los que reflejan un menor índice socioeconómico familiar, en parte debido a que la mayoría de ellos no requieren de grandes instalaciones o inversiones en la iniciación. Es de destacar, sin embargo, que entre los varones de Deportes Artísticos es donde se da, con diferencia, el mayor valor (con 6 niños en escuela particular por cada uno que asiste a la pública).

Se hacen necesarios otro tipo de indicadores para un mayor esclarecimiento de esta relación de cara a implementar políticas en determinados deportes, que permitan la inclusión en los mismos de todos los niveles socioeconómicos de la sociedad neoleonense (relacionados con las instalaciones, su acceso y uso).

## 8.5. Estereotipos de género.

Los estereotipos, como ideas y creencias firmemente asentadas en nuestra conciencia, condicionan y distorsionan nuestra visión del mundo y, en este caso, de las desigualdades de género en el deporte. Por ello se interrogó a los deportistas acerca de la feminidad, masculinidad o indiferencia de una lista de deportes, para poder valorar en qué grado nuestros deportistas definen estereotípicamente los diferentes deportes. Hallamos los resultados expuestos en la tabla 27.

Tabla 27: Masculinidad y Femenidad de los diferentes deportes.

DEPORTE	MASCULINO (%)	FEMENINO (%)	INDIFERENTE (%)
Atletismo	9.4	7.9	82.7
Boxeo	80.6	0.6	18.8
Fútbol soccer	41.2	1.8	57
Karate	31.5	2.4	66.1
Taekwondo	29.5	2.4	68.1
Básquetbol	28	4.6	67.4
Ciclismo	11.6	11	77.4
Fútbol Americano	91.1	0.9	8
Luchas	75.6	0.9	23.5
Tenis	3	25.7	71.3
Béisbol	69.5	1.8	28.7
Frontón	21.4	7.8	70.8
Gimnasia	2	65.3	32.7
Natación	3.5	12.8	83.7
Voleibol	3.6	35.6	60.8

Los deportes que aparecen catalogados como masculinos por un gran número de deportistas son el Fútbol Americano (9 de cada 10), el Boxeo (8 de cada 10) y las Luchas (3 de cada 4), mientras entre los deportes considerados femeninos sólo se destaca la Gimnasia y en un porcentaje mucho menor al de los deportes “masculinos”. Entre los deportes asignados a la categoría de Indiferentes, los más destacados son la Natación, el Atletismo y el Ciclismo; es decir, en general, los deportes Individuales de Tiempo y Marca obtienen una menor estereotipia y por el contrario los deportes de Combate parecen ser los considerados masculinos por la mayoría de los deportistas encuestados. En cuanto a los deportes considerados femeninos, se identifican con una menor claridad y sólo las Gimnasias (2 de cada 3) y en menor medida el Tenis (1 de cada 4) se perfilan como tales según la opinión de los deportistas.

En relación con lo anterior, es de destacar que casi 2 de cada 3 deportistas encuestados afirman que hombres y mujeres tienen habilidades y capacidades diferentes; de la lista propuesta se adjudican a los hombres preferentemente la Fuerza y la Agresividad y a las mujeres la Belleza, la Delicadeza y la Sensibilidad. La Inteligencia y la Concentración son las que se consideran más indiferentes al género. En la tabla 28 se muestra la adjudicación de habilidades y capacidades a hombres y mujeres, según el género. En general podemos decir que los varones adjudican en mayor número las habilidades y capacidades a hombres o mujeres, mientras que las niñas lo hacen a la categoría de Indiferentes de forma preferente, lo que nos indica una mayor estereotipia de género entre los varones deportistas que entre las féminas.

En resumen, la mayoría, los jóvenes deportistas consideran la Fuerza y la Agresividad como propios de los hombres; la Belleza, la Flexibilidad y la Sensibilidad propios de las mujeres y, finalmente, Emocionarse, Comprensión, Velocidad, Confianza, Agilidad, Disciplina y Tranquilidad, así como la Inteligencia y la Concentración como indiferentes al género.

Tabla 28: Habilidades y capacidades propias de los hombres, de las mujeres e indiferentes.

HABILIDADES Y CAPACIDADES	MASCULINAS		FEMENINAS		INDIFERENTES	
	VARONES	MUJERES	VARONES	MUJERES	VARONES	MUJERES
Emocionarse	11.5	3	21.1	25.5	67.3	71.4
Comprensión	9.6	6	31.7	38.7	58.6	55.1
<b>Fuerza</b>	<b>83.6</b>	<b>70.4</b>	3.8	5.1	12.5	24.5
<b>Belleza</b>	2	4	<b>84.6</b>	<b>81.6</b>	14.4	14.3
<b>Agresividad</b>	<b>77.8</b>	<b>73.4</b>	1.9	4	20.2	22.4
Velocidad	37.5	21.4	4.8	1	57.7	77.5
Flexibilidad	2.8	3	69.2	58.1	27.8	38.7
<b>Sensibilidad</b>	0.9	2	<b>77.8</b>	<b>74.5</b>	21.1	23.4
<b>Delicadeza</b>	3.8	1	<b>84.6</b>	<b>77.5</b>	11.5	21.4
Confianza	13.4	1	16.3	21.4	70.2	77.5
Agilidad	26	13.2	13.4	11.2	60.5	75.5
Disciplina	15.4	1	19.2	24.4	65.4	74.5
Tranquilidad	10.5	4	31.7	35.7	57.7	60.2
<b>Inteligencia</b>	11.5	2	14.4	17.3	<b>74</b>	<b>80.6</b>
<b>Concentración</b>	16.3	3	7.7	16.3	<b>76</b>	<b>80.6</b>

## 8.6. Participación de las niñas.

Resulta, como vimos en el análisis de las encuestas realizadas entre los adultos, conflictivo determinar la percepción acerca de si las niños y jóvenes practican deporte en menor número que los varones; ya vimos entonces, así como en las entrevistas realizadas en la Parte Primera de este trabajo, que las opiniones al respecto varían en todo el espectro que va desde la afirmación rotunda de que las niñas practican en menor número, pasando por la percepción de igualdad, hasta incluso quienes afirman que las niñas lo hacen con mayor asiduidad o dedicación. En este mismo sentido encontramos que, al igual que los varones adultos percibían con mayor claridad el déficit, también 2 de cada 5 deportistas varones afirman que los niños practican más deporte que las niñas, mientras sólo 1 de cada 5 mujeres lo secunda. En correspondencia con estos datos, mientras la mitad de los niños dicen que la práctica se da por igual, el 80% de las niñas opina en esta dirección.

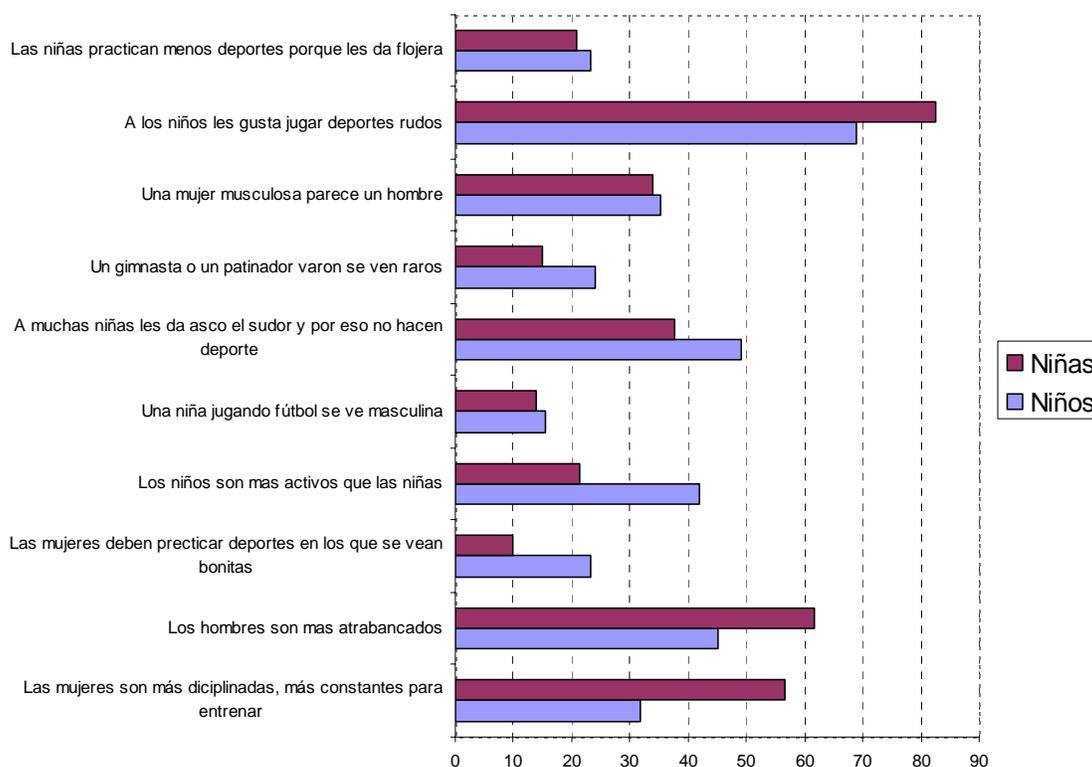
Existe, pues, una mayor conciencia de la menor práctica deportiva de las niñas entre los varones, quizá atribuida al hecho de que la niña o joven deportista se ve a ella misma como ejemplo, y convive con otras deportistas y por lo tanto, no percibe con tanta claridad el hecho de que muchas mujeres no practican ningún tipo de actividad físico-deportiva.

En este sentido, se considera conveniente realizar una encuesta de hábitos deportivos en el Estado, que incluya además el acceso y uso de instalaciones deportivas, así como su ubicación y que nos de un perfil más claro del tipo de practicante medio, con el objeto de implementar medidas políticas de tipo redistributivo y de promoción del deporte como actividad saludable y deseable

entre la población joven. También sería muy interesante un análisis de las actividades físicas en las escuelas públicas y particulares del Estado puesto que tiene gran incidencia en el nivel psicomotriz de la población el desarrollo de habilidades y capacidades, así como de hábitos de salud e higiene, en la cultura deportiva, y por tanto, en el desarrollo de Talentos Deportivos.

Intentando descifrar las claves de la baja participación de las mujeres en muchos deportes, y muy relacionado con el apartado anterior acerca de los estereotipos de género, se interrogó a los encuestados acerca de si estaban o no de acuerdo con las siguientes afirmaciones (extraídas de las entrevistas realizadas en la Parte Primera) que se ven reflejadas en el gráfico 21 sobre estereotipos de género en el deporte.

Gráfico 21: “Estoy de acuerdo con las siguientes afirmaciones”



Como observamos en el gráfico, casi todas las afirmaciones propuestas obtienen una aprobación que podría considerarse significativa, es decir, que la estereotipia entre nuestros deportistas es bastante alta, si bien es mayor entre los varones que entre las féminas. Entre las opciones elegidas en mayor número encontramos que 3 de cada 4 deportistas del Estado opina que a los niños les gusta jugar deportes rudos y casi la mitad, que las mujeres son más disciplinadas que los varones. También cerca de la mitad opinan que uno de los motivos de la menor práctica femenina es el hecho de que a las niñas les da asco el sudor.

Como resumen de lo expuesto, en la tabla 29 se exponen, por género, las afirmaciones que obtienen una aceptación alta, media, baja y no significativa. En la misma descubrimos que los estereotipos relacionados con la apariencia física tienen una importancia media o baja para nuestros deportistas, mientras las diferencias en cuanto a habilidades, capacidades y características propias que adjudican a hombres y mujeres se muestran más relevantes. Por lo que los niños practicarían más deportes porque la oferta de éstos se adapta más a sus “características” (rudos, atrabancados, activos), mientras, una vez iniciada la práctica, las mujeres serían más disciplinadas y constantes en la misma.

Tabla 29: Aceptación de las afirmaciones por género.

NIVEL DE ACEPTACION	VARONES	MUJERES
Muy Alto	<ul style="list-style-type: none"> <li>A los niños les gusta practicar deportes rudos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A los niños les gusta practicar deportes rudos.</li> <li>Los hombres son más atrabancados.</li> </ul>
Alto	<ul style="list-style-type: none"> <li>A muchas niñas les da asco el sudor y por eso no hacen deporte.</li> <li>Los hombres son más atrabancados.</li> <li>Los niños son más activos que las niñas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las mujeres son más disciplinadas, más constantes para entrenar.</li> </ul>
Medio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una mujer musculosa parece un hombre.</li> <li>Las mujeres son más disciplinadas, más constantes para entrenar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una mujer musculosa parece un hombre.</li> <li>A muchas niñas les da asco el sudor y por eso no hacen deporte.</li> </ul>
Bajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las niñas practican menos deporte porque les da flojera.</li> <li>Un gimnasta o un patinador varón se ven raros.</li> <li>Las niñas deben practicar deportes en los que se vean bonitas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las niñas practican menos deporte porque les da flojera.</li> <li>Los niños son más activos que las niñas.</li> </ul>
No Significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una niña jugando fútbol se ve masculina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un gimnasta o un patinador varón se ven raros.</li> <li>Las niñas deben practicar deportes en los que se vean bonitas.</li> </ul>

Recordemos que otro de los aspectos a análisis era la relación existente entre una mayor presencia de entrenadoras y la mayor participación de las niñas en actividades deportivas, algo con lo que estaban de acuerdo la mayoría de los encuestados adultos. Entre los deportistas encontramos que los deportistas varones entrenan mayoritariamente con entrenadores varones (un 84.4%) y sólo 1 de cada 10 lo hace con una entrenadora; Las niñas y jóvenes deportistas se

reparten más equitativamente entre las opciones, aunque más de mitad entrenan con un entrenador, un tercio lo hace con una entrenadora, y el resto con ambos. Vemos estos datos reflejados en la tabla 30.

Tabla 30: “Entreno con”

	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>
Entrenador	84.4%	52.8%
Entrenadora	9.6%	30.2%
Ambos	4.8%	16.9%

Por grupo de deportes, 9 de cada 10 varones de Deportes Colectivos y de Deportes Individuales con Oposición entrenan con un entrenador varón.

En las mujeres, existe un mayor porcentaje de deportistas que tienen entrenador y entrenadora, aunque en los Deportes Artísticos, 2 de cada 3 niñas entrenan con una entrenadora, 1 de cada 5 en los Deportes Individuales de Tiempo y Marca, y ninguna de las deportistas de Deportes Individuales con Oposición tiene entrenadora mujer (lo que se corresponde con las altas tasas de masculinidad observadas en este grupo de deportes) En los Deportes Colectivos es donde las distintas opciones están más repartidas (un 44% tienen entrenador, 34.8% entrenadora y 21.2% eligieron “ambos”).

En general, 4 de cada 10 deportistas del Estado consideran diferente entrenar con un entrenador varón que con una entrenadora, si bien los niños opinan en este sentido ligeramente en mayor número que las niñas. Por grupo de deportes, los atletas de los Deportes Artísticos son los que manifiestan una mayor afiliación a esta afirmación (más de la mitad), seguidos de los de Deportes Colectivos (45%).

## Capítulo 9: Conclusiones.

### A. Conclusiones derivadas del análisis de las encuestas a las categorías INDE+Asociaciones y Entrenadores (adultos):

A.1. El empujado tipo del deporte competitivo en Nuevo León es un varón joven, de 18 a 30 años, con nivel de Licenciatura, casado y con hijos. Entre las mujeres que se desempeñan profesionalmente en este medio, la edad aumenta hasta los 41 a 50 años. Entre las y los Entrenadores, existe un mayor número de No Casados, pero un mayor porcentaje de los que tienen hijos/as.

A.2. El nivel de práctica deportiva entre las personas que laboran en el deporte es de medio a alto y podríamos clasificarlo de muy alto en la categoría de Entrenadores. Existen grandes diferencias por género a favor de los varones, de los cuales 2 de cada 3 realizan algún tipo de práctica deportiva, el doble que las mujeres practicantes, siendo esta diferencia más marcada en la categoría de Entrenadores. Entre los motivos de práctica destaca la Salud en ambos géneros, y quienes no practican declaran motivos de carencia de tiempo (sobre todo las mujeres).

A.3. Las mujeres siguen siendo en este medio quienes ostentan la responsabilidad de las tareas domésticas, si bien el cuidado de los hijos se reparte más equitativamente; sin embargo, para tener una idea más certera de las diferencias de dedicación, debería analizarse ésta en horas/semana dedicadas al hogar y los hijos.

A.4. Existe entre los varones empleados en el deporte una mayor estereotipa de género que se ve reflejada en los deportes que eligen para sus hijos e hijas, en la diferenciación en deportes “masculinos” y “femeninos” (el doble que las mujeres) y en la aceptación de premisas del tipo “el hombre es el sustento de la familia” (2 de cada 5 opina así). Entre las mujeres existe una opinión más cercana a que la mujer trabaja por necesidad ( es decir, es el sustento económico familiar, al igual que el varón), aunque destaca el hecho de que entre las entrenadoras es bastante común la percepción de la actividad profesional de las mujeres como voluntaria (“la mujer que trabaja es porque quiere”), incluso mayor que entre los varones (2 de cada 5 varones opina en este sentido por 2 de cada 3 entrenadoras).

A.5. Para los hombres, el deporte debe fomentar valores de Juego Limpio, mientras que las mujeres dan mayor importancia a la Salud. Las entrenadoras destacan el Éxito como valor significativo.

A.6. La percepción de la menor participación de las niñas en actividades físico-deportivas es alta, y 2 de cada 3 encuestados se significa en este sentido; esta percepción es mayor entre los varones que entre las propias mujeres. Las causas que apuntan para esta menor participación tienen que ver con que sus padres no las dejan practicar ciertos deportes, o que no las apoyan, seguido por una Educación Física desmotivadora (lo que mantiene una correlación con los argumentos esgrimidos en las entrevistas realizadas). La relación entre la presencia de un mayor número de entrenadoras y una mayor práctica deportiva de las niñas no está del todo clara, siendo las mujeres INDE+Asociaciones las menos partidarias; a excepción de ellas, medidas a favor de incluir a más entrenadoras obtienen muy alta aceptación.

A.7. Existe una amplia percepción del déficit de mujeres entre las y los encuestados, y como causas los varones destacan el machismo imperante en la sociedad y las mujeres el hecho de que los directivos prefieren contratar varones. El primero de estos discursos encierra un peligroso pensamiento acerca del avance de la sociedad hacia la igualdad que impide actuaciones y estrategias concretas para lograrla. 2 de cada 3 encuestado opinó en el sentido de que la presencia de una Directora General ha permitido el acceso de más mujeres a todos las áreas y niveles del deporte, si bien los hombres son más partidarios de esta opinión que las mujeres, y entre categorías, la de INDE+Asociaciones más que la de Entrenadores.

A.8. La práctica totalidad de encuestados se posiciona a favor de implementar medidas que faciliten la inclusión de las mujeres en todos los niveles del deporte, siendo la promoción de los éxitos de las mujeres, la flexibilidad de horarios y la capacitación en igualdad las opción más valorada por los hombres; la creación de un espacio de guardería o convenios es la más valorada por las mujeres INDE+Asociaciones, seguida de la flexibilidad laboral y la promoción de los éxitos de las mujeres (en estas dos últimas coinciden con las entrenadoras).

**B. Conclusiones derivadas del análisis de las encuestas realizadas a los Deportistas (niños y jóvenes):**

B.1. Los deportistas de Deportes Individuales con Oposición son los que presentan un mayor índice de masculinización (en especial los deportes de combate) y los Deportes Artísticos son los más feminizados, aunque seguidos muy de cerca por los Individuales de Tiempo y Marca. El practicante tipo de deporte competitivo en el Estado es varón, de 13 o 14 años, que practica un deporte colectivo entre 3 y 5 horas a la semana y que asiste a una escuela pública.

B.2. Entre las y los deportistas, la elección del deporte está relacionada con la Diversión y la Competición, si bien las mujeres se decantan más por la primera y los varones por la segunda. Les motiva a practicar su deporte la superación personal, aunque también el hecho de poder viajar y conocer otras gentes y lugares se muestra significativo para las féminas, así como el hecho de divertirse con la práctica. Lo más difícil para todos ellos es el que, después de mucho entrenamiento, de mucho esfuerzo, los resultados no sean los esperados.

B.3. La familia aparece como modelo de práctica deportiva (en cuanto hábito, elección del deporte y persistencia en el mismo) y son los hermanos y las hermanas los principales modelos para la práctica. Los y las deportistas se sienten más apoyados por su padres (las niñas más por la madre y los niños más por el padre) y otros familiares, así como por sus entrenadores, que por otros actores del sistema. También el grupo de iguales ejerce una influencia media-alta; las instituciones (deportivas y escolares) son las que presentan menores valores en la percepción de apoyo por parte de los deportistas.

B.4. La mayoría de los deportistas encuestados definen estereotipadamente los deportes y su práctica, y a sí reconocen como masculinos el Boxeo, el Fútbol Americano y las Luchas, y como femeninos las Gimnasias; los Deportes Individuales de Tiempo y Marca aparecen como indiferentes al género (Atletismo, Ciclismo y Natación). Así mismo, definen como capacidades y habilidades masculinas la Fuerza y la Agresividad, como típicamente femeninas la Belleza, la Sensibilidad y la Delicadeza, siendo indiferentes la Inteligencia o la Concentración.

B.5. La mayoría de los deportistas opina que las niñas practican deporte en igual número que los varones, opinión que es más marcada entre las féminas. Entre las razones apuntadas para una menor práctica femenina en actividades físico-deportivas encontramos ideas estereotipadas respecto a lo que “ser niño” o “ser niña” representa, obteniendo alta aceptación propuestas del tipo “a los niños les gusta practicar deportes rudos” o “los hombres son más atrabancados” que sitúan a niños y niñas, a hombres y mujeres en compartimentos estanco que presuponen una serie de características que definirían lo que es “ser hombre” o “ser mujer”, teniendo consecuencias como el relegamiento o aislamiento social de quienes no cumplen estos cánones sociales impuestos implícitamente.

B.6. Existe predominancia de entrenadores varones, si bien este número disminuye entre las niñas (9 de cada 10 varones entrena con un entrenador, mientras 7 de cada 10 niñas lo hacen). En las niñas es más común que entre los varones el hecho de que la responsabilidad del entrenamiento recaiga de forma conjunta en un entrenador varón y una entrenadora (¿se duda de la capacidad de la entrenadora para hacerse cargo del entrenamiento por sí sola?).

### C. Posibilidades y límites de este trabajo:

Como ya se ha indicado en varias ocasiones es muy escasa la bibliografía relativa a la práctica deportiva por lo que se considera imprescindible un mejor conocimiento, mediante la investigación de los diferentes aspectos de la práctica de actividades físico-deportivas, y no sólo de los aspectos de rendimiento (en los que es difícil avanzar sin una visión más amplia del deporte).

Teniendo en cuenta que la Educación Física es la base para una adecuada base motriz de la población, un estudio de los contenidos, métodos y procedimientos utilizados en la misma, con énfasis en las cuestiones de género (prácticas diferenciadas por género, permisividad para la inactividad, diferencias en el trato por parte de maestros, estereotipos de género transmitidos y reforzados, etc.) ayudaría sobremanera a hacer un análisis más certero de las deficiencias en estos aspectos. Se hace necesario en el Estado también un estudio de las instalaciones deportivas, públicas y privadas, del acceso a las mismas y de su uso, para poder implementar medidas paliativas de las diferencias de clase y género que se dan en la práctica deportiva. Esto es especialmente importante en los municipios rurales, porque recordemos que el deporte en Nuevo León se muestra como altamente centralizado, lo que impide aprovechar todo el recurso humano disponible (entrenadores, deportistas, gestores). Se hace necesario un estudio de hábitos deportivos de la población de Nuevo León, para poder realizar un diagnóstico certero de las fortalezas y debilidades del sistema, y establecer estrategias y medidas correctoras.

Como conclusión final de este apartado cuantitativo, los posibles aspectos a estudio son muchos; tantos, que es imposible aborarlos en una investigación de este tipo, por lo que las pretensiones de este estudio cuantitativo mediante encuesta ha sido únicamente la de complementar la extensa información obtenida en las entrevistas realizadas en la Parte Primera, de forma que quedan otros tantos aspectos en el tintero para futuros estudios que cuenten con los medios necesarios para realizar una investigación imprescindible para un mejor conocimiento de la población deportiva ( y no deportista, puesto que el deporte del Estado se lleva a cabo gracias a la labor de muchas personas que no tienen relación con la práctica directa del deporte en sí).

Lo que seguiría a continuación sería una última parte, con un objetivo muy claro, que es el de reconocer a las mujeres destacadas del deporte de Nuevo León en las categorías de Directivas, Entrenadoras y Deportistas, y poder descubrir a la persona humana que hay detrás de cada "estrella" del deporte, su trayectoria vital y deportiva, las dificultades, sus mejores momentos, vivencias, experiencias, sus ilusiones y proyectos, de las que aprenderíamos a valorar aún más los éxitos de estas mujeres que, sin duda han recorrido un largo camino para llegar a la cima.

Desgraciadamente esa tercera parte no pudo completarse y queda como pendiente para un completo análisis del as mujeres en el deporte de Nuevo León.

## **ANEXOS**

## REFLEXIONES FINALES

Este estudio finaliza con los anexos correspondientes a los instrumentos de trabajo utilizados, si bien no quisiera concluir el mismo sin hacer una serie de reflexiones críticas, en cuanto a las limitaciones y posibilidades del mismo.

En primer lugar he de destacar que la problemática abordada es tan amplia que ha sido difícil acotarla y por lo tanto algunos aspectos importantes han quedado al margen o han sido tratados de una forma superficial por las propias limitantes de espacio y tiempo. En este mismo sentido, se considera que algunos actores, determinantes en la práctica deportiva competitiva, como son los padres y madres de los deportistas, maestros y directivos de escuela, patrocinadores, y algunos más quedaron fuera por estas mismas restricciones y no fue posible entrevistarlos. Además, contamos con el inconveniente de que las partes correspondientes a las y los deportistas, pueden ser cambiantes en su composición debido a la gran rotación que existe entre los representantes deportivos del Estado en competencias nacionales, bien por cambios de categoría, de nivel, abandonos de la actividad, nuevas incorporaciones, etc.

Igualmente se planteó el problema de que al ser una única investigadora, las entrevistas realizadas a varones pueden estar sesgadas por el hecho de que el hombre no se exprese de la misma manera ante una mujer a como lo hubiera hecho frente a un entrevistador varón.

Dejando a un lado las dificultades y problemas encontrados y que se trataron de resolver de la mejor manera posible, y teniendo en cuenta que es este el primer trabajo de este tipo en el Estado de Nuevo León, espero que sirva para conocer mejor el deporte en nuestro Estado, y en especial las cuestiones de género asociadas a la práctica y al mercado laboral deportivos, así como que se tengan en cuenta por parte de las autoridades correspondientes las propuestas, recomendaciones y llamadas de atención efectuadas por los mismos participantes en este interesante proyecto que pretende ser el punto de partida de nuevos estudios sobre aspectos sociológicos del deporte en Nuevo León y en México.

Gracias a todas y todos los participantes por su colaboración, su interés en el mismo y por confiarme sus ideas, opiniones, sueños e ilusiones... espero sinceramente que cada uno y cada una se sientan reflejados en el mismo y que sirva para hacer una reflexión individual y colectiva acerca de los temas propuestos y de las soluciones aportadas.

*Celia Marcén Muñío*

## **PARTE I.**

### **ANEXO 1: GUIÓN DE ENTREVISTA UTILIZADO CON DIRECTIVOS, PROFESIONISTAS Y ENTRENADORES.**

#### **1. Presentación del Proyecto.**

#### **2. Datos personales del entrevistado/a** (edad, nivel de estudios, estado civil, cargo que ocupa en la actualidad).

#### **3. Trayectoria vital-profesional:**

- a. ¿Por qué se dedica a esta profesión, cómo empezó en ella? Circunstancias (familia, amigos, redes sociales).
- b. ¿Cómo y cuándo accedió al cargo?, ¿existían otros candidatos, cómo fue el proceso de selección? ¿con qué apoyos contó fuera y dentro del sistema deportivo mexicano?
- c. ¿Cómo ve el sistema deportivo mexicano? ¿y el de Nuevo León?
- d. ¿Quién participa en este sistema, quien debería y quien no debería participar?
- e. ¿Qué le motiva en su puesto? ¿cuáles son sus metas? ¿cuáles cree que son las principales ventajas e inconvenientes del mismo? ¿cuáles son los principales problemas que se plantean en el día a día?

#### **4. Cuestiones centrales del Proyecto:**

- a. ¿Cree que hay más hombres que mujeres en el sistema deportivo mexicano? ¿y en Nuevo León? ¿por qué?
- b. ¿Cree que existen suficientes mujeres directivas en el sistema deportivo? ¿por qué cree que sucede esto? ¿cree que es ventaja o inconveniente el ser mujer para ocupar un puesto directivo en el deporte?
- c. ¿En qué niveles percibe que existen menos mujeres: deportistas, entrenadoras, profesionistas, directivas...?
- d. ¿Cree que podrían implementarse medidas para una mayor participación de las mujeres en todos los niveles deportivos?, ¿de qué tipo, cuáles?

## **PARTE I.**

### **ANEXO 2: GUION DE ENTREVISTA GRUPAL A DEPORTISTAS.**

#### **1. Presentación del Proyecto**

#### **2. Elección del deporte.**

- a. ¿Por qué eligieron este deporte (circunstancias), por qué ese en particular y no otro?
- b. ¿Qué es lo que les gusta de su deporte y qué no les gusta? ¿cómo se sienten practicándolo, entrenando, compitiendo?

#### **3. Las niñas y las mujeres en el deporte**

- a. ¿Piensan que su deporte es masculino/femenino? ¿por qué? ¿cómo crees que debería ser un deporte masculino? ¿y uno femenino?
- b. ¿Los hombres y las mujeres tienen capacidades diferentes? ¿y en el deporte? ¿Cuáles?
- c. ¿Es diferente entrenar con un entrenador o una entrenadora, por qué? ¿es diferente el trato de los entrenadores hacia las niñas y hacia los niños?
- d. ¿Les gusta su vestimenta de entrenamiento y competencia, por qué? ¿cómo les gustaría que fuera?
- e. ¿Por qué crees que los niños hacen deporte? ¿y las niñas? ¿Quién participa más en el deporte, los niños o las niñas, por qué creen que esto sucede?
- f. ¿Qué creen que podría hacerse para que más niñas practiquen deporte?
- g. ¿Piensan que existen igual número de entrenadoras que entrenadores? ¿y de profesionistas y directivas? ¿Por qué creen que esto sucede?
- h. ¿Les gustaría dedicarse a una profesión relacionada con el deporte al terminar sus carreras deportivas? ¿de qué tipo y por qué?

## PARTE II.

### ANEXO 3: ENCUESTA DE OPINION. INDE Y ASOCIACIONES.

Esta encuesta pretende recabar datos para una investigación acerca de algunos aspectos relacionados con el deporte y su práctica, por lo que le solicito sea lo más sincero/a en sus respuestas. La encuestadora garantiza la confidencialidad y el anonimato de los encuestados. Los datos obtenidos, después de su análisis, serán utilizados con fines exclusivamente afines a esta investigación y su divulgación.

Agradeciendo de antemano su interés y colaboración.

Celia Marcén Muñío.

Lic. Ciencias Políticas y Sociología.

CATEGORIA	<input type="checkbox"/> Personal INDE/Asociaciones	GENERO	<input type="checkbox"/> Hombre
	<input type="checkbox"/> Entrenador/a		<input type="checkbox"/> Mujer
EDAD	<input type="checkbox"/> 18 a 30 años	NIVEL MAXIMO DE ESTUDIOS	<input type="checkbox"/> Preparatoria
	<input type="checkbox"/> 31 a 40 años		<input type="checkbox"/> Carrera Tec.
	<input type="checkbox"/> 41 a 50 años		<input type="checkbox"/> Licenciatura
	<input type="checkbox"/> 51 a 60 años		<input type="checkbox"/> Maestría
	<input type="checkbox"/> Más de 60 años		<input type="checkbox"/> Doctorado
CASADO/A	<input type="checkbox"/> SI	HIJOS/AS	<input type="checkbox"/> SI
	<input type="checkbox"/> NO		<input type="checkbox"/> NO

---

#### 1. ¿Practica deporte?

SI

NO

Si respondió "sí", ¿cuántas horas a la semana?

Si respondió "sí", ¿por qué lo practica?

Menos de 3h/semana

Salud

3-5 h/semana

Recreación

Más de 5 horas/semana

Competición

Sentirme bien

Convivir amigos

Si respondió "no", ¿cuáles serían las causas

No tengo tiempo

No me gusta el deporte

Ocupo mi tiempo de ocio en otras actividades

No existen instalaciones cerca de mi casa

2. En su casa, ¿quién se ocupa de las tareas domésticas?

- Varón  Ambos  
 Mujer  Servicio Doméstico

3. En su hogar, ¿quién se encarga del cuidado de los hijos/as (si los tiene)?

- Varón  Ambos  
 Mujer  Guardería/escuela

4. Si tiene hijos/as, ¿qué deportes practican?

- Varones: \_\_\_\_\_  
 Mujeres: \_\_\_\_\_

5. ¿Qué valores cree usted que debe fomentar el deporte?

- Salud  Juego Limpio  Igualdad  
 Competición  Lucha  Compañerismo  
 Diversión  Patriotismo  Éxito

6. ¿Con cuáles de las siguientes afirmaciones está de acuerdo?

- El hombre es el sustento de la familia  
 Si la mujer trabaja, es por necesidad económica  
 Si la mujer trabaja es porque quiere  
 La principal ocupación de la mujer debe ser la casa y los hijos  
 Las mujeres no se ven bien practicando ciertos deportes  
 Un varón no se ve bien practicando ciertos deportes  
 Muchas de las mujeres que practican deportes rudos son lesbianas  
 Muchos de los hombres que practican deportes artísticos son homosexuales  
 Practicar ciertos deportes daña la salud de las niñas

7. ¿Piensa usted que hay deportes masculinos y deportes femeninos?

- SI  NO

8. ¿Cree usted que, en general, las niñas practican menos deporte que los niños?

- SI  NO

Si contestó "si", usted cree que esto sucede por:

- Les da flojera  
 En casa no las apoyan  
 No pueden costearse los deportes que son de su interés  
 Les da pena que las vean esforzándose  
 Prefieren estar en la casa  
 Sus padres no las dejan practicar ciertos deportes  
 En la Educación Física no se les motiva a practicar  
 Otros motivos

9. ¿Cree usted que si hubiera más entrenadoras mujeres, las niñas practicarían más deporte?

 SI NO

10. ¿Cree usted que existen menos mujeres que varones en todos los ámbitos relacionados con el deporte?

 SI NO

Si respondió "sí", usted piensa que esto sucede porque:

Las mujeres no desean trabajar en el ámbito del deporte

Las mujeres están menos capacitadas

Porque la familia, y sobre todo los hijos, son lo primero

Machismo en la sociedad

Los directivos prefieren contratar varones

Otros motivos

11. Cree usted que una mujer llega a un cargo directivo en el deporte:

Por sus capacidades

Por sus relaciones políticas

Por ser mujer

Por su experiencia previa

Por otras razones

12. ¿Cree usted que hay suficientes mujeres directivas en el ámbito del deporte?

 SI NO

Si contestó "no", ¿con cuáles de las siguientes afirmaciones está usted de acuerdo?

Es un problema de la sociedad en su conjunto

Es una cuestión de educación

Es algo que irá cambiando con el paso del tiempo

No existe voluntad de incluir a las mujeres en esos puestos

Es por machismo

No están capacitadas para ello

Las mujeres en general no desean estar en puestos directivos

Los hombres prefieren trabajar con hombres

Existe una discriminación hacia la mujer en todos los ámbitos

La mujer es intelectualmente inferior al hombre

Las mujeres tienen responsabilidades familiares que atender

Los jefes varones no confían en las mujeres

Las propias mujeres prefieren trabajar con hombres que con mujeres

13. ¿Cree usted que el hecho de que el INDE tenga una Directora General mujer ha permitido el acceso a más mujeres dentro de la institución?

 SI NO



## PARTE II.

### ANEXO 4: ENCUESTA DE OPINION. DEPORTISTAS.

Esta encuesta pretende recabar datos para una investigación acerca de algunos aspectos relacionados con el deporte y su práctica, por lo que le solicito sea lo más sincero/a en sus respuestas. La encuestadora garantiza la confidencialidad y el anonimato de los encuestados. Los datos obtenidos, después de su análisis, serán utilizados con fines exclusivamente afines a esta investigación y su divulgación.

Agradeciendo de antemano su interés y colaboración.

Celia Marcén Muñío.

Lic. Ciencias Políticas y Sociología.

DEPORTE \_\_\_\_\_

GENERO  Hombre  
 Mujer

EDAD  10-12 años  13-14 años  15-16 años  
 17-18 años  Más de 18 años

---

#### 1. ¿Por qué practicas este deporte?

Por salud  Porque me divierte  
 Para estar en forma  Porque me gusta competir  
 Porque me veo bien haciéndolo  Otros motivos

#### 2. En tu familia, ¿quiénes practican deporte y qué deportes practican?

Padre \_\_\_\_\_  
 Madre \_\_\_\_\_  
 Hermanos \_\_\_\_\_  
 Hermanas \_\_\_\_\_

#### 3. ¿Qué te motiva a practicar deporte?

Ser el mejor  Sentirme especial  
 Superarme a mí mismo, mejorar  Convivir con mis compañeros  
 Aprender nuevas destrezas  Viajar y conocer otras gentes  
 Divertirme  Ganar

#### 4. Asistes a una escuela:

Pública  Particular

5. Tu entrenador es:

Hombre       Mujer       Ambos

6. ¿Crees que sería diferente entrenar con un entrenador hombre que con una entrenadora mujer?

SI       NO

7. ¿Cuáles de estos deportes consideras masculinos (M), femeninos (F) o Indiferentes (I)?

<input type="checkbox"/> Atletismo	<input type="checkbox"/> Basquetbol	<input type="checkbox"/> Beisbol
<input type="checkbox"/> Boxeo	<input type="checkbox"/> Ciclismo	<input type="checkbox"/> Frontón
<input type="checkbox"/> Fútbol soccer	<input type="checkbox"/> Fútbol Amer.	<input type="checkbox"/> Gimnasia
<input type="checkbox"/> Karate	<input type="checkbox"/> Luchas	<input type="checkbox"/> Natación
<input type="checkbox"/> Taekwondo	<input type="checkbox"/> Tenis	<input type="checkbox"/> Voleibol

8. En mi deporte, me impulsa a continuar:

Tener éxito

Ser reconocido socialmente

Que mis padres se sientan orgullosos de mí

Conseguir una beca en una buena universidad

Ser mejor cada día

Que mi entrenador/a me diga que lo hice muy bien

Ser mejor que los demás

Parecerme a los atletas que son campeones en mi deporte

Imaginarme en unos Juegos Olímpicos

9. ¿Crees que los hombres y las mujeres tienen habilidades y capacidades diferentes?

SI       NO

Si contestaste "sí", ¿cuáles de las siguientes consideras que son propias del hombre (H), de la mujer (M) o indiferentes (I)?

<input type="checkbox"/> Emocionarse	<input type="checkbox"/> Velocidad	<input type="checkbox"/> Agilidad
<input type="checkbox"/> Comprensión	<input type="checkbox"/> Flexibilidad	<input type="checkbox"/> Disciplina
<input type="checkbox"/> Fuerza	<input type="checkbox"/> Sensibilidad	<input type="checkbox"/> Tranquilidad
<input type="checkbox"/> Belleza	<input type="checkbox"/> Delicadeza	<input type="checkbox"/> Inteligencia
<input type="checkbox"/> Agresividad	<input type="checkbox"/> Confianza	<input type="checkbox"/> Concentración

**10. ¿Quiénes sientes que te apoyan en tu deporte?**

- |   |                                     |                                      |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Padre            | <input type="checkbox"/> Madre      | <input type="checkbox"/> Hermanos/as |
| <input type="checkbox"/> Otros familiares | <input type="checkbox"/> Compañeros | <input type="checkbox"/> Amigos      |
| <input type="checkbox"/> Entrenador/a     | <input type="checkbox"/> Escuela    | <input type="checkbox"/> INDE        |
| <input type="checkbox"/> Asociación       | <input type="checkbox"/> Federación | <input type="checkbox"/> Maestros    |

**11. ¿Qué es para ti lo más difícil en tu deporte?**

- Perder
- Ser regañado/a por el entrenador/a
- Ponerme al día con las tareas escolares
- Perderme las fiestas y convivencias con mi familia y amigos
- Que el entrenador/a o mis papás no estén contentos con mis resultados
- Que después de mucho entrenamiento, los resultados no sean los esperados

**12. ¿Quién crees que practica más deporte, los niños o las niñas?**

- |                                |                                |                                    |
|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Niños | <input type="checkbox"/> Niñas | <input type="checkbox"/> Por igual |
|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|

**13. ¿Con cuáles de estas afirmaciones estás de acuerdo?**

- Las niñas practican menos deporte porque les da flojera
- A los niños les gusta jugar deportes rudos
- Una mujer musculosa parece un hombre
- Un gimnasta o un patinador varón se ven raros
- A muchas niñas les da asco el sudor, por eso no hacen deporte
- Una niña jugando fútbol se ve masculina
- Los niños son más activos que las niñas
- Las mujeres deben practicar deportes en que se vean bonitas
- Los hombres son más atrabancados
- Las mujeres son más disciplinadas, más constantes para entrenar

**14. ¿Cuántas horas a la semana practicas tu deporte?**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 3-5 horas/semana   | <input type="checkbox"/> 5-10 horas/semana      |
| <input type="checkbox"/> 10-15 horas/semana | <input type="checkbox"/> Más de 15 horas/semana |

## BIBLOGRAFIA

- AMORÓS, CELIA. "La Gran Diferencia y sus Pequeñas Consecuencias... para las luchas de las mujeres". Ed. Cátedra. Madrid (España), 2005.
- APPLE, MICHAEL. "Resistencias y contradicciones en las clases. La cultura y el Estado. La cultura vivida II". Educación y Poder. Capítulo 4. Paidós-MEC. Madrid (España), 1987. pp: 105-132.
- BELTRAN, E; MAQUIERIA, V.; ALVAREZ, S. Y SANCHEZ, C. "Feminismos. Debates teóricos contemporáneos". Alianza Editorial. Madrid (España), 2001.
- BLOOR, DAVID. "Conocimiento e imaginario social". Ed. Gedisa. Barcelona (España), 1991.
- CALLEJO, J.; GOMEZ, C. Y CASADO, E. "El techo de cristal en el sistema educativo español". UNED ediciones. Madrid (España), 2004.
- CANTÓ ALCARAZ, RAMON. "Comportamiento motor espontáneo en el patio de recreo escolar. Análisis de las diferencias por género en un grupo de escolares de 8-9 años". Tesis Doctoral. U. Politécnica de Madrid. Madrid (España), 2004.
- CAZÉS MENACHE, DANIEL. "La perspectiva de género. Guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles". Consejo Nacional de Población y Universidad Autónoma de México. 2º Edición. México,D.F. (México), 2005.
- DE BARBIERI, TERESA. "Más de tres décadas de estudios de género en América Latina". En Revista Mexicana de Sociología. Número Especial 65 Aniversario. Instituto de Investigaciones Sociales. Universidad Autónoma de México. México,D.F. (México), 2004.
- DE BEAUVOIR, SIMONE. "El segundo sexo". Editorial Siglo XXI. 3º Edición. Buenos Aires (Argentina), 1970.
- FERNANDEZ GARCIA, EMILIA. "Actividad Física y Género: Representaciones Diferenciadas en el Futuro Profesorado de Educación Primaria". Tesis Doctoral. UNED. Madrid (España), 1995.
- GARCIA BENGOCHEA, ENRIQUE Y STREAM, WILL B. "On the personal context of adolescent's sport motivation". Elsevier Psychology of Sport an Exercise. Marzo, 2006.
- GARCIA BENGOCHEA, ENRIQUE Y STREAM, WILL B. "Interpersonal Environment, Socialization Dynamic, and Adolescent's Sport Motivation". Elsevier Psychology of Sport an Exercise. Mayo 2006.
- GARCIA BENGOCHEA Y OTROS. "Gender differences of physical activity environment correlates of physical activity". International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity. Septiembre 2005.
- GARCIA DE CORTAZAR, M.; ARRIBAS, J.M.; DEL VAL, C.; CAMARENO, L.; VALLEJOS, A. "Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Ejercicios Resueltos". Cuadernos de la UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid (España), 1997.

- GARCIA FERRANDO, MANUEL. "Socioestadística. Introducción a la estadística en Sociología". Alianza Universidad Textos. 2º Edición ampliada. Alianza Editorial. Madrid (España), 1997.
- GARCIA FERRANDO, MANUEL. "Los españoles y el deporte. 1980-1995. Un estudio sociológico sobre comportamientos, actitudes y valores" CSD y Tirant lo Blanch. Madrid-Valencia (España), 1997.
- GARCIA FERRANDO M., PUIG N., LAGARDERA F. Y OTROS. "Sociología del Deporte". 2º edición. Alianza Editorial. Madrid (España), 2002.
- GARVIA, ROBERTO. "Conceptos Fundamentales de Sociología". Alianza Editorial. Madrid (España), 1993.
- GIMENO MARCO, FERNANDO. "Entrenando a Padres y Madres". Diputación General de Aragón. Zaragoza (España), 2000.
- GUTIERREZ SANMARTIN, MELCHOR. "Manual sobre valores en la Educación Física y el Deporte". Paidós Ibérica. Barcelona (España), 2003.
- IBÁÑEZ, TOMAS. "Municiones para disidentes". Ed. Gedisa. Barcelona (España), 2001.
- INSTITUTO ESTATAL DE LAS MUJERES DE NUEVO LEON. "Las mujeres en la Administración Pública Estatal de Nuevo León". Monterrey (México); 2005.
- INSTITUTO ESTATAL DE LAS MUJERES DE NUEVO LEON. "Equidad para mujeres". Monterrey (México), 2004.
  - "Las mujeres cercanas al poder". Sara Sefchovich.
  - "Las mujeres y los desperdicios del poder". Rosaura Barahona.
  - "Los derechos de las mujeres. Sexualidad". Marta Lamas.
  - "Las mujeres y el poder". Sabina Berman.
  - "Las políticas de acción afirmativa". Erika Brockmann.
  - "Las mujeres y la política". Dulce María Sauri.
- INSTITUTO ESTATAL DE LAS MUJERES DE NUEVO LEON. "Eliminando la violencia de género: un llamado a la acción global para que todos los hombres participen. Los costos de la violencia masculina". Monterrey (México), 2005.
- INSTITUTO NACIONAL DE LAS MUJERES (INM) Y COMISION NACIONAL DE CULTURA FISICA Y DEPORTE (CONADE). "Mujer y Género. Una visión de género". México (2005)
- KABEER, NAILA. "Realidades trastocadas. Las jerarquías de género en el pensamiento del desarrollo" Ed. Paidós Mexicana y UNAM. México d.f (México) 1998.
- KERBO, HAROLD R. "Estratificación Social y Desigualdad. El conflicto de clases desde una perspectiva histórica y comparada". McGraw-Hill. Madrid, 1998.
- KOTTAK, CONRAD PHILLIP. "Antropología". McGraw-Hill. Madrid (España), 1994.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE. Selección de artículos. "Género y Globalización. Mujeres. Feminismo, Paridad, Discriminación, Violencia, Sexismo". Editorial Aún Creemos en los Sueños. Santiago (Chile), 2004.

- “Género y globalización neoliberal: las nuevas encrucijadas neocoloniales que enfrentan las mujeres”. Margarita Iglesias.
- “Brutalidades sexistas en la intimidad familiar”. Elisabeth Kulakowska.
- “El elitismo no murió con la paridad”. Marinette Sineau.
- LE MONDE DIPLOMATIQUE. Selección de artículos. “ La Ideología olímpica. Deportes”. Editorial Aún Creemos en los Sueños. Santiago (Chile), 2004.
  - “La ideología olímpica”. Jean-Marie Brohm, Marc Perelman y Patrick Vassort.
  - “Cuerpos socialmente deseables”. Catherine Louveau.
  - “La ley de la jungla, ¿estadio supremo del deporte?”. Jean-Marie Brohm.
- LOPEZ, CLARA. “Enseñanza mixta y enseñanza femenina: imágenes, prácticas deportivas y valores en las alumnas de la Comunidad de Madrid”. Tesis Doctoral. UNED. Madrid (España), 2003.
- MADOO LENGERMANN, P. Y NIEBRUGGE-BRANTLEY, J. “Teoría Feminista Contemporánea” en Ritzer, George: “Teoría Sociológica Contemporánea”. Editorial Mc Graw-Hill. 3º Edición. Madrid (España), 1993.
- MANNHEIM, JAROLD B., RICH, RICHARD C. “Análisis político empírico. Métodos de investigación en Ciencia Política”. Alianza Editorial. Madrid (España), 1999.
- MORALES F. Y HUICI, C. “Psicología Social”. McGraw-Hill. Madrid (España), 1999.
- PARRA MARTINEZ, JUAN. “Análisis del sexismo en los libros de texto de Educación Física. Segundo Ciclo de ESO y Bachillerato”. Tesis Doctoral. UNED. Madrid (España), 2001.
- RIBA, LIDIA MARIA. “Para una gran mujer”. Vergara y Riba Editoras. Buenos Aires (Argentina), 2005.
- RICOEUR, PAUL. “Ideología y Utopía”. Ed. Gedisa, Barcelona (España), 2001.
- RITZER, GEORGE. “Teoría Sociológica Contemporánea”. Editorial Mc Graw-Hill. 3º Edición. Madrid (España), 1993.
- SACRISTAN LUCAS, ANA. “ Apuntes críticos en Feminismo y Educación” En: Volver a pensar la educación. (vol.I). Fundación Paidea y Ed. Morata. Madrid (España), 1995.
- SACRISTAN LUCAS, ANA. “Sobre el concepto de género” En: Lecturas de Didáctica. UNED ediciones. Madrid (España), 2002.
- SACRISTAN LUCAS, ANA. “Género y Construcción de la Subjetividad”. En: Lecturas de Didáctica. UNED ediciones. Madrid (España), 2002.
- SALTZMAN, JANET. “Equidad y Género. Una teoría integrada de estabilidad y cambio”. Ed. Cátedra. Madrid (España), 1992.
- SCRATON, SHEILA. “Educación Física de las niñas: un enfoque feminista”. Editorial Morata. Madrid (España), 1995.
- TAYLOR, S.J. Y BOGDAN, R. “Introducción a los métodos cualitativos de investigación”. Editorial Paidós. Barcelona (España), 1987.

- TORRES SANTOME, JURJO. "El currículum oculto". Ed. Morata. Madrid (España), 1991.
- VARELA, NURIA. "Feminismo para principiantes". Ediciones B. Barcelona (España), 2005.
- VAZQUEZ, BENILDE; FERNANDEZ, EMILIA Y FERRO, SILVIA. "Educación Física y Género. Modelo para la observación y el análisis del comportamiento del alumnado y el profesorado". Ed. Gymnos. Madrid (España), 2000.
- VEIGA NUÑEZ, LUIS. "Género, Refuerzo Social y Actitud hacia el deporte como determinantes de la práctica de actividad física y deportiva en el tiempo de ocio de escolares adolescentes". Tesis Doctoral. U. Politécnica de Madrid. INEF. Madrid (España), 2004.
- VVAA. "Género Femenino y Actividad Físico-Deportiva en la Naturaleza: el caso de la mujer aragonesa". Diputación General de Aragón. Zaragoza (España), 1997.
- VVAA. "Géneros prófugos. Feminismo y Educación" Ed. Paidós Mexicana y UNAM. México d.f. (México), 1999.
  - Cap. 6: "Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta". Marina Subirats y Cristina Brullet. Pp. 136-189.
  - Cap. 7: Ellen Jordan. "Los niños peleoneros y sus fantasías lúdicas. La construcción de la masculinidad en la temprana edad escolar". Pp 190-225.
- VVAA. " Ser Mujer". Editorial Cairos. Barcelona (España), 2001.
- VVAA. "La igualdad de oportunidades. Los discursos de las mujeres sobre avances, obstáculos y resistencias" Icaria Editorial. Barcelona (España), 2003.
- VVAA. Actas y Memorias del Congreso Iberoamericano de la Actividad Física en y mediante la escuela. II Congreso Internacional de Educación Física y Deporte Escolar. La Habana (Cuba). Abril, 2006.
  - Maurice Pieron: "Determinantes (correlatos) de la actividad física y deportiva en los jóvenes".
  - Reina Madera y Martha Leyva: "La educación en valores desde el entrenamiento".
- WILLIS, PAUL. "Producción cultural no es lo mismo que reproducción cultural, que a su vez no es lo mismo que reproducción social, que tampoco es lo mismo que reproducción". En: Lecturas de antropología para educadores. Ed. Trotta. Madrid (España), 1993. pp: 431-461.
- Paginas WEB:
  - Comité Olímpico Internacional (COI): [www.olympic.org](http://www.olympic.org)
  - Instituto Nacional de las Mujeres (INM): [www.inmujeres.gob.mx](http://www.inmujeres.gob.mx)
  - Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática. [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)
  - Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte: [www.conade.gob.mx](http://www.conade.gob.mx)
  - Gobierno de Nuevo León: [www.nl.gob.mx](http://www.nl.gob.mx)
  - Instituto de Cultura Física y Deporte de Nuevo León: [www.inde.com.mx](http://www.inde.com.mx)
  - Revista digital: [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)